



Cesta na Fužine 1, 8233 Mirna  
☎ 07 34 35 160, faks 07 34 35 170  
e-✉ o-mirna.nm@guest.arnes.si

# **POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019**

- **OSNOVNA ŠOLA**
- **OŠPP**
- **VRTEC DETELJICA**

September 2019

# OSNOVNA ŠOLA

## POGOJI ZA DELO

### 1. Prostorski pogoji

Šola ima primerne prostorske pogoje za delo.

V telovadnici je dovolj prostora za nemoteno izvajanje pouka športne vzgoje. V toplih in suhih dneh, pozimi pa ob ugodnih snežnih razmerah, poteka pouk športa na šolskem igrišču ali v okolici šole. Prostor nad telovadnico je lepo urejen in primeren za športne aktivnosti v manjših skupinah in izvajanje plesnih tečajev. V dopoldanskem času prostor redno koristijo otroci iz vrtca za izvajanje različnih športnih dejavnosti pa tudi za prireditve.

V šolsko knjižnico učenci zelo radi zahajajo.

Arhiv ima prostor nad južnim traktom (podstrešje). Do prostora vodijo stopnice na zunanji strani stavbe. Vhod je iz hodnika drugega triletja v prvem nadstropju.

### 2. Oprema

Oprema je primerna. Poškodovano in dotrajano redno obnavljamo in menjamo.

### 3. Didaktični pripomočki

Drobne didaktične pripomočke in material smo kupovali sproti.

Upoštevali smo finančni načrt in finančne možnosti ter se držali proriteta.

### 4. Vzdrževalna dela

Stroje in naprave smo redno vzdrževali. Odpravljali smo napake, ki so se pokazale pri obratovanju strojev in naprav. Vse pa je povezano z materialnimi stroški.

## KADROVSKI POGOJI

### 1. Strokovni delavci

V zavodu je bilo zaposlenih 26 strokovnih delavcev in delavk, od tega ena ravnateljica, ena knjižničarka in ena svetovalna delavka, v OŠPP je bilo 10 strokovnih delavcev, v vrtcu 19 strokovnih delavcev, administrativna in tehnična dela je opravljalo 19 zaposlenih. Vsi imajo ustrezno izobrazbo. Kaja Cvelbar je dopolnjevala obveznost v OŠ dr. Pavla Lunačka v Šentrupertu. Specialne pedagoginje so izvajale dejavnost v Šentrupertu. Interesno dejavnost

šahovski krožek smo izvajali v sodelovanju z Društvom upokojencev Mirna. Interesno dejavnost plesne delavnice je izvajala upokojenka, ki je bila naša delavka.

Večjih kadrovskih težav ni bilo. Krajše odsotnosti delavcev zaradi bolniške odsotnosti ali izobraževanja smo nadomeščali sami. Daljše odsotnosti – porodniški dopust smo nadomestili z zaposlitvami za določen čas – nadomeščanje odsotnega delavca/delavke. Upoštevali smo določila zakonodaje in sistemizacijo.

Delavci so se izobraževali na seminarjih, v okviru študijskih skupin in na študijskih pedagoških konferencah.

## **IZVAJANJE PROGRAMA**

### **A) Obvezni program**

#### **A1. Pouk po predmetniku**

Šolo je na začetku šolskega leta obiskovalo 245 učencev.

Pouk je bil organiziran v dvanajstih oddelkih in 3,28 oddelka podaljšanega bivanja, ter 1 oddelku jutranjega varstva. Zaradi bolniških odsotnosti strokovnih delavcev in izobraževanja je pouk potekal nemoteno.

Učni načrti so bili realizirani, načrtovani cilji uresničeni. Realizacija ur je bila nad 96% ali v povprečju nad 100%.

V skladu z normativi so bili učenci pri pouku športa, tehnike in tehnologije ter gospodinjstva (5.r., 6. r., 7. r., 8. r. in 9. r), in izbirnega predmeta s področja športa razdeljeni v skupine.

#### **A.2. Dopolnilni pouk**

Dopolnilni pouk se je izvajal pri slovenščini, matematiki in angleščini. Občasno tudi pri nekaterih drugih predmetih (fizika, kemija, geografija, zgodovina,...). Namenjen je bil učencem, ki imajo iz kakršnih koli razlogov primanjkljaj v znanju. Število učencev je nihalo. Nekateri učenci so ga obiskovali le občasno (ko so potrebovali dodatno razlago in naloge). Glede na potrebe učencev so učitelji izvajali tudi individualno in skupinsko pomoč, ki je element za sistemizacijo delovnih mest in opredeljena s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

### **A3. Dodatni pouk**

Dodatni pouk je namenjen učencem, ki želijo poglobiti in razširiti svoje znanje. Izvajal se je pri slovenskem jeziku, matematiki, nemščini, fiziki in kemiji. V okviru dodatnega pouka so se učenci pripravljali na tekmovanja (šolska, področna, državna).

Število učencev, ki so obiskovali dodatni pouk po oddelkih in skupno je 40%. V tretjem triletju je bilo realiziranega majhno število ur dodatnega pouka zaradi pouka v skupinah – razmeroma majhno število učencev v posameznih skupinah in zato je bil možen tudi individualni način obravnave in utrjevanja nekaterih vsebin.

### **A4 Podaljšano bivanje**

Izvajali smo ga v 3,28 oddelkih (soglasje Ministrstva za šolstvo in šport) za 118 vključenih učencev iz prvega, drugega, tretjega, četrtega in petega razreda. V podaljšanem bivanju so delali strokovni delavci: Matjaž Ožek, Mojca Milčinič, Simona Koščak, Petra Vidmar, Magda Opara, Vesna Logar, Katja Florjančič, Sonja Koračin, Erika Cugelj, Mihaela Silvester. Podaljšano bivanje smo izvajali od konca pouka do 16.00 ure. Poleg nadzorovanega in organiziranega pisanja domačih nalog so se učenci rekreirali, imeli razne oblike sprostitvenih dejavnosti in ustvarjali v likovnih delavnicah (okraski, aranžmaji za praznične dni in različne priložnosti, izdelovanje čestitk, risanje na različne materiale, spoznavanje in podoživljanje življenja pravljicnih in ostalih knjižnih junakov in oseb, bralne in pravljicne ure s knjigo,....), enkrat tedensko pa tudi v knjižnici.

## **UČNI REZULTATI**

Vsi učenci po sklepu učiteljskega zbora napredujejo v višji razred.

### **A5. Nacionalni preizkusi znanja**

#### **a) 9. razred**

Nacionalne preizkuse znanja so opravljali učenci iz znanja slovenščine, matematike in angleščine.

#### **SLOVENŠČINA**

Nacionalni preizkus znanja iz slovenščine je bil izveden 7. maja 2019, na njem je bilo možno doseči 55 točk, in sicer v 1. delu (književni del, UB) 22 točk, v 2. delu (jezikovni del) pa 33 točk. Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa tudi UN: 60 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti.

Izhodiščni besedili v I. delu sta bili pesmi **Odkar vem zanjo Ivana Minattija in Ona Toneta Pavčka**. Naloge v I. delu preizkusa preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih. Izhodiščno neumetnostno besedilo v II. delu je bil intervju z Gojmirjem Lešnjakom Gojcem z naslovom Dan ima žal le 24 ur. Besedilo je napisala Jana Zirkelbach, objavljeno je bilo na spletni strani revije PIL (<http://www.pil.si/2018/03/02/gojmir-lesnjak-gojc/>, objavljeno: 2. 3. 2018), za potrebe preizkusa pa je bilo nekoliko prirejeno. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

### **ANALIZA REZULTATOV UČENCEV OŠ MIRNA**

Test je reševalo vseh 25 učencev 9. razreda (17 deklic in 8 dečkov) in doseglo povprečen rezultat **51,85 % točk, 2,42 % boljši** od državnega povprečja, ki znaša **48,48 %**.

**Najvišji dosežek je 89 %** (49 točk od 55), **najnižji pa 18 %** (10 točk).

Dve učenki sta dosegli od 80 do 89 %, tri učenke od 70 do 79 %, tri od 60 do 69 %, pet učencev od 50 do 59 %, pet od 40 do 49 %, štiri od 30 do 39 %, dva od 20 do 29 odstotkov in eden od 10 do 19 %.

Iz rezultatov je razvidno, da so bile opazno uspešnejše deklice, kar lahko deloma pripišemo tudi izbiri umetnostnih besedil (ljubezenska poezija).

**Državno povprečje je preseгло 14 (56 %) učencev.**

V književnem delu je bilo 9 nalog in 11 postavk. Le pri treh postavkah so bili učenci pod slovenskim povprečjem. V jezikovnem delu preizkusa je bilo 14 nalog in 22 postavk, naši učenci so pri 17 postavkah dosegli boljši rezultat od povprečja, pri dveh je bil rezultat enak, pod povprečjem so bili pri 3 postavkah. V obeh delih so bili torej nad državnim povprečjem pri 25 od skupno 33 postavk.

### **REZULTATI PO NALOGAH**

#### **Naloge pod državnim povprečjem**

<b>Naloga</b>	<b>Možno št. točk</b>	<b>Doseženo št. točk vseh</b>	<b>Doseženo št. točk na šoli</b>	<b>Odstopanje od rep. povprečja</b>	<b>Taksonomske stopnje</b>
<b>1.01</b>	<b>1</b>	<b>0,35</b>	<b>0,24</b>	<b>0,11</b>	<b>znanje, uporaba</b>
1.09	3	0,75	0,56	0,19	znanje
2.06	1	0,83	0,68	0,15	razumevanje
<b>2.12 b</b>	<b>1</b>	<b>0,37</b>	<b>0,16</b>	<b>0,21</b>	<b>znanje</b>

Izpostavljam nalogo, pri kateri je tudi na državnem nivoju rezultat zelo nizek (1.01), in nalogo, pri kateri je rezultat v primerjavi z državnim povprečjem opazno slabši (2.12 b).

**1.01 Obe besedili sta pesmi. Katere vrste? Obkroži.**

**A Lirski pesmi.**

**B Epski pesmi.**

**Svojo izbiro utemelji.**

\_\_\_\_\_ (1 točka)

**2.12 Preberi poved. Šel sem delat sprejemne izpite, čeprav sem imel pomisleke zaradi disleksije.**

**12. b) Poimenuj vrsto odvisnika.** \_\_\_\_\_ (1 točka)

**Naloge, ki odstopajo nad državnim povprečjem**

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Taksonomske stopnje
1.03 b	2	0,48	0,60	0,12	znanje, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza
1.04	1	0,24	0,36	0,12	razumevanje
<b>1.06</b>	<b>2</b>	<b>0,98</b>	<b>1,20</b>	<b>0,22</b>	<b>razumevanje, analiza, sinteza</b>
1.08 b	2	0,34	0,48	0,14	razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje
2.03	1	0,60	0,76	0,16	razumevanje, znanje
2.04	3	1,27	1,44	0,17	razumevanje, uporaba
<b>2.07</b>	<b>2</b>	<b>1,15</b>	<b>1,48</b>	<b>0,33</b>	<b>razumevanje, uporaba</b>
2.08 b	2	0,68	0,84	0,16	razumevanje, uporaba
2.12 c	2	0,51	0,68	0,17	znanje, uporaba

**1.06 Pesem Ona lahko razdelimo na dva dela. O čem govori prvi in o čem drugi del?**

\_\_\_\_\_ (2 točki)

**2.07 Preberi del izhodiščnega besedila. Moj oče je bil praktičen človek. Rekel mi je: »Sine, najprej končaj srednjo šolo, ki ti bo dala poklic, če boš priden, boš lahko šel študirat tudi na fakulteto.« Ali je Gojc upošteval nasvet svojega očeta? Utemelji v obliki povedi.**

(2 točki)

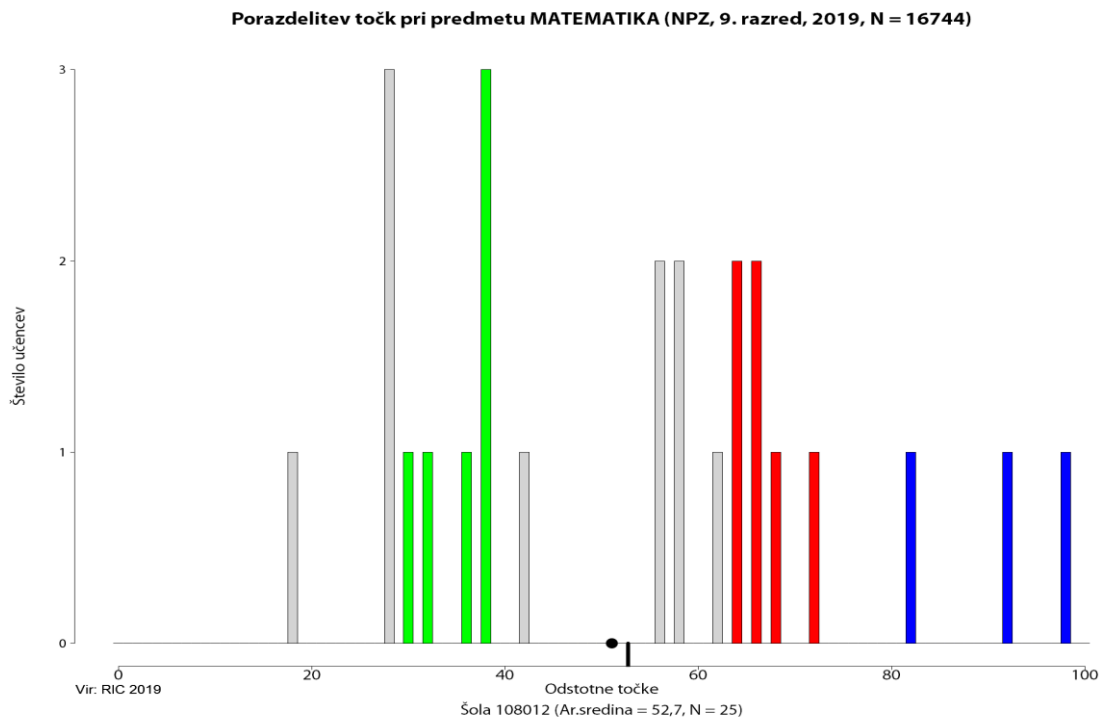
Rezultati kažejo, da so bile naloge, ki jih je pravilno rešilo največ učencev, povezane z neumetnostnim besedilom, vse naloge nad modrim območjem – z izjemo ene – pa so bile povezane z umetnostnim besedilom. Razliko lahko pripišemo izhodiščnim besedilom: pesmi so med umetnostnimi besedili učencem zahtevnejše za razumevanje, po drugi strani pa neumetnostno besedilo (intervju) ni bilo zahtevno. Kot zahtevnejše so se izkazale naloge, povezane z razumevanjem izhodiščnih pesmi, določenih verzov ali s primerjavo pesmi. Prav tako so imeli učenci težave z nalogami, ki so preverjale njihovo literarnovedno in literarnozgodovinsko znanje, npr. poimenovanje slovenskih avtorjev, njihovih del in literarnih obdobj, razumevanje vloge pesniškega sredstva, ločevanje med lirsko in epsko pesmijo. V zvezi z neumetnostnim besedilom so se kot zahtevne izkazale nekatere naloge, ki so preverjale skladijsko zmožnost, in naloga, v kateri so morali učenci povezati naslov intervjuja z vsebino. Kot opazamo že več let, pa imajo učenci težave predvsem pri tvorjenju jezikovno pravilnih besedil. Pri pouku bi bilo smiselno več pozornosti nameniti poglobljeni obravnavi pesmi in učence spodbujati k branju tovrstnih umetnostnih besedil. Učitelji naj učence spodbujajo k primerjanju besedil, k razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila in k utemeljevanju mnenja oz. pravilnosti odgovorov. Učence je treba ozaveščati tudi o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo. Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo.

Rezultate smo analizirali z učenci 9. razreda in na šolskem aktivu za slovenščino.

Vodja aktiva za slovenščino: Vesna kos

## Poročilo o dosežkih NPZ - MATEMATIKA

NPZ iz matematike v 9.razredu so pisali vsi učenci, to je 25 učencev. Dosegli so povprečno 52,72% točk, kar je za 1,67% višje od državnega povprečja. Minimalen dosežek je bil 9 točk, maksimalen pa 49 točk od 50 možnih.



Iz grafičnega prikaza porazdelitve točk je razvidno, da je 11 učencev doseglo manj kot povprečno število točk, 14 pa nad povprečjem. Pri analizi dosežkov po posameznih postavkah ugotavljam, da so pri šestih postavkah nekoliko slabši od državnega povprečja, pri 13 nekoliko boljši od povprečja, pri ostalih pa približno enaki. Odstopanje na nižje se kaže pri naslednjih nalogah:

- Množenje s 100 (pisanje odvečnih ničel),
- Računanje kvadrata dvočlenika,
- Zapis obratne in absolutne vrednosti racionalnega števila,
- Zapis potenčne osnove, če poznaš vrednost in eksponent,
- Reševanje problemske naloge, predvsem natančnost zapisovanja odgovora (namreč na vprašanje, kateri dan je prebral polovico knjige so pisali 3 dan, brez pike in točke ni)
- Zapis velikosti zunanega kota trikotnika, kar je zelo slabo rešeno v državnem merilu.

Boljši rezultat pa so pokazali pri naslednjih nalogah:

- Določanje kvadratnega korena števil,
- Računanje vrednosti potenc,



- Pravila za deljivost števil z 2, 3, 5, 9, 10 in 6,
- Določanje srednjih vrednosti (povprečje, modus in mediana),
- Načrtovanje enakokrakega trikotnika,
- Smiselno določanje stroška za barvanje določene površine.

Ugotavljam, da učenci, katerih povprečni rezultat je pod povprečjem :

- izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil ;
- poznajo in uporabljajo pravilo za deljivost z 10;
- iz prikaza razberejo podatek ;
- pretvarjajo med sosednjimi časovnimi enotami (večimenske enote v enoimenske in obratno) in računajo s količinami ;
- poznajo in uporabljajo višino pri načrtovanju trikotnika ;
- racionalnemu številu poiščejo nasprotno vrednost ;
- opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo .

Učenci, katerih povprečni dosežek je nad povprečjem, pa še:

- seštevajo in odštevajo racionalna števila;
- decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 ;
- uporabljajo zakone o ohranitvi relacije enakosti pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo ;
- racionalnemu številu določijo absolutno vrednost ;
- opazujejo in prepoznajo pravilo v vzorcu in vzorec nadaljujejo ;
- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus ;
- računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo veččlenik z enočlenikom ;
- rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus;
- poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku;
- poznajo pojme: osnova, eksponent, potenca in vrednost potence ;
- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti s 3, z 9 ter z 2 in s 3 hkrati ;
- določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke ;
- izračunajo zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika ;
- poznajo in uporabljajo višino pri načrtovanju trikotnika ;
- danemu ulomku določijo obratni ulomek;
- izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil ;
- prepoznajo pravilo v vzorcu, poiščejo posplošitev in zapišejo algebrski izraz ;

- rešijo odprte in zaprte probleme, razčlenijo problemsko situacijo in postavljajo raziskovalna vprašanja ;
- rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat ;
- rešijo indirektno besedilne naloge ;
- uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih ;
- uporabljajo obrazce za izračun površine in prostornine prizme in piramide ter za računanje neznanih količin ;
- primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila.

Menim, da so učenci dosegli primeren uspeh glede na njihovo delo in prizadevnost in so osvojili osnovno matematično znanje za uspešno delo v srednji šoli. Njihov dosežek bi bil še boljši, če bi upoštevali navodila in bili skozi večletno delo bolj dosledni in redni pri domačem delu. Njihove sposobnosti dopuščajo še boljše rezultate.

Učiteljica matematike: Marija Kresal

### **Poročilo o dosežkih NPZ - DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA KULTURA IN ETIKA – tretji predmet**

V šolskem letu 2018/2019 je nacionalni preizkus iz državljanske in domovinske kulture in etike v 9. razredu na Osnovni šoli Mirna opravljalo 24 učencev, vsi v rednem roku, 13. maja 2019. Ena učenka se npz-jev ni udeležila.

Maksimalno število možnih točk je bilo 50, nalog je bilo 20. Povprečno število točk v odstotkih na državni ravni je bilo 51,01 %, na OŠ Mirna pa 62,67 %. Povprečje na naši šoli je za 11,66 % nad državnim povprečjem.

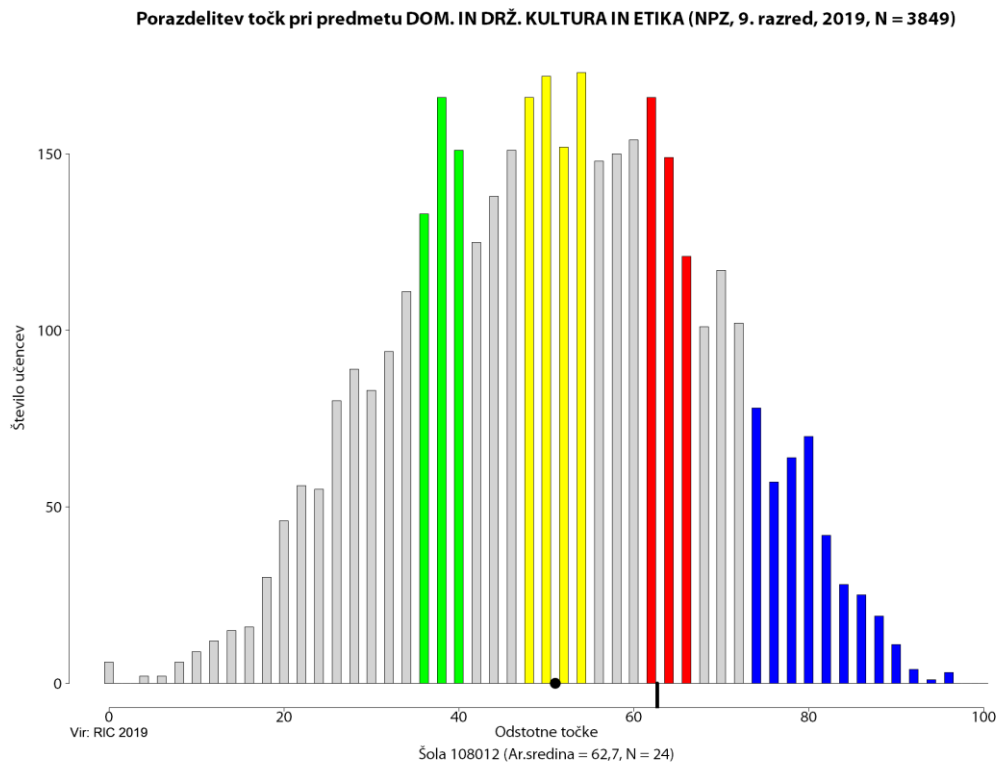
Najvišji dosežek je bil 88 %. Takšen rezultat so dosegle kar 3 učenke. 80 % ali več je skupaj pisalo 5 učencev. Najslabši rezultat je bil 42 %. Toliko so dosegli 3 učenci. 6 učencev je doseglo manj kot 50 % točk, s tem da ni nihče dosegel manj kot 40 % možnih točk.

#### **PRIPRAVE NA NPZ-je in ODNOS DO REŠEVANJA**

Predmet državljanska in domovinska kultura in etika so imeli učenci na predmetniku samo v 7. in 8. razredu. Zato smo kar nekaj ur v mesecu marcu in aprilu porabili za pripravo na npz-je. Z učenci smo skupaj obnovili in utrdili znanje iz tematik, ki jih določa učni načrt: Posameznik, skupnost, država; Skupnost državljanov Republike Slovenije; Slovenija je

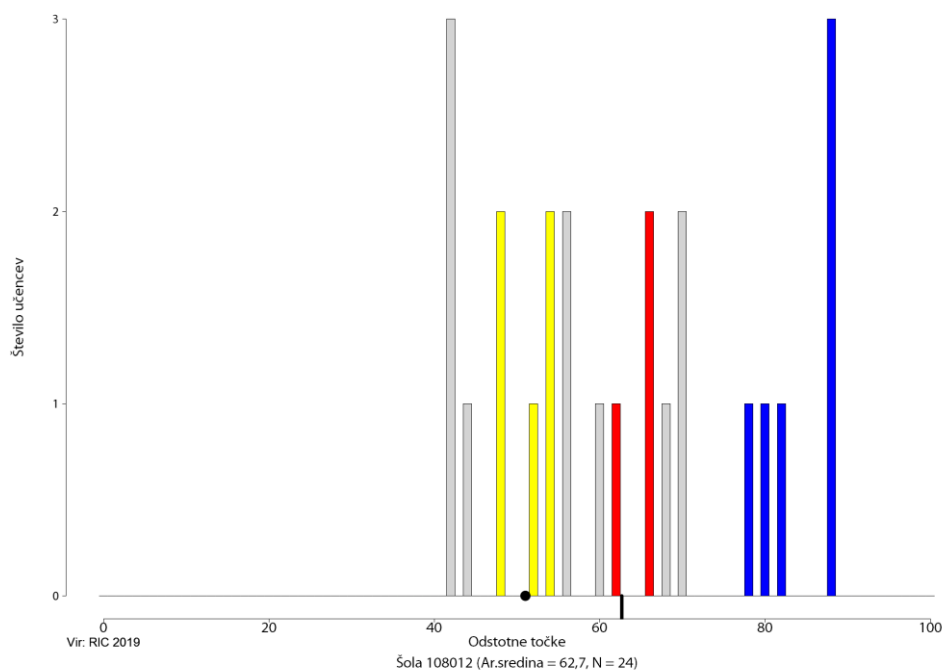
utemeljena na človekovih pravicah; Verovanje, verstva in država; Demokracija od blizu; Finance, delo in gospodarstvo; Slovenija, Evropska unija, svet ter Svetovna skupnost. Rešili smo tudi dve izpitni poli iz nacionalnih preverjanj iz prejšnjih let ter naredili temeljito analizo. Nekateri učenci so se na nacionalna preverjanja pripravljali tudi doma. K pisanju so pristopili resno in odgovorno, nihče ni oddal prazne izpitne pole.

## NATANČNEJŠA ANALIZA DOSEŽKOV



Zgornji graf prikazuje, kako so učenci reševali teste po posameznih postavkah oz. nalogah (upoštevana celotna populacija).

Porazdelitev točk pri predmetu DOM. IN DRŽ. KULTURA IN ETIKA (NPZ, 9. razred, 2019, N = 3849)



Spodnji graf prikazuje, kako so učenci OŠ Mirna reševali posamezne naloge.

Glede na to, da so naši učenci presegli zeleno področje (ga na grafu ni), pomeni, da so naši učenci odlično reševali naloge, pri katerih so odgovore iskali v besedilih, preglednicah in grafih, iz šolskega okolja in deloma v povezavi z znanjem iz drugih predmetov. Razumeli so dejstva z različnih vsebinskih področij. Taki učenci so bili 4.

5 učencev sodi na grafu v rumeno področje, kar pomeni, da so poleg že naštetega izkazali znanje in razumevanje temeljnih pojmov in procesov na področjih demokratičnega odločanja, političnega sistema, človekovih pravic, verstev in državljanstva ter vprašanj sodobnega sveta. Z izjemo dveh nalog so učenci tvorili odgovore samostojno in na različne načine, brez virov pomoči. 3 učenci so ta znanja še nekoliko presegli.

3 učenci na grafu sodijo na rdeče področje, kar pomeni, da so poleg naštetega pri nalogah izkazali uporabo temeljnih pojmov v različnih družbeno-političnih situacijah in razumevanje vzročno-posledičnih povezav. 3 učenci so tudi te veččine še nekoliko presegli.

Kar 6 učencev (modro področje) pa je poleg naštetega pravilno reševalo naloge, ki so zahtevale presojo, abstrakcijo in kritično refleksijo družbenih pojavov na krajevni, državni, evropski in svetovni ravni, ki so jih učenci podali v obliki kratkega polodprtega odgovora. Tako so izkazali celovito znanje o družbeno-političnih procesih, ki ne izhajajo zgolj iz konkretnih življenjskih izkušenj učencev.

Spodnja tabela pa prikazuje, kako so učenci reševali posamezne naloge. Najslabše so reševali naloge 5.a.2, 7.b 9.c, 10.c in 13.a. Te naloge so od učencev zahtevale uporabo zahtevnejših miselnih procesov – sintezo, analizo in vrednotenje. Večina učencev pri 5.a.2 ni znala navesti dveh primerov uresničevanja socialne države. Pri 7.b nalogi niso znali v Ustavi Republike Slovenije prepoznati človekovih pravic – navesti pravnega akta, ki zagotavlja italijanski in madžarski narodni skupnosti posebne pravice. Pri 9.c niso znali razložiti ločenosti države od verskih skupnosti ter niso pojasnili razlike med verskimi prazniki, državnimi prazniki in dela prostimi dnevi. Pri 10.c niso znali pojasniti razlik med cilji interesne skupine in politične stranke. Pri 13.a niso znali pojasniti koncepta političnih demonstracij.

Najbolje so reševali 12.a, 14.a in 20.a. Pri nalogi 12.a so morali s pomočjo grafa izkazati poznavanje volitev nosilcev oblasti. Pri nalogi 14.a so morali navesti eno od pogostih stavkovnih zahtev; pri nalogi 20.a pa pokazati poznavanje globalizacijskih vprašanj, saj so morali navesti 3 obnovljive vire energije.

Tabela: Prikaz dosežkov po posameznih nalogah

Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Št. vseh učencev	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šol	Std. odklon točk na šoli
01.a	1	3.849	0,34	0,87	24	0,88	0,34
01.b.1	1	3.849	0,49	0,6	24	0,79	0,41
01.b.2	1	3.849	0,5	0,53	24	0,67	0,48
01.c	1	3.849	0,42	0,77	24	0,92	0,28
02.a	1	3.849	0,46	0,7	24	0,67	0,48
02.b	1	3.849	0,41	0,79	24	0,92	0,28
03.1	1	3.849	0,48	0,63	24	0,71	0,46
04.a	1	3.849	0,37	0,16	24	0,46	0,51
04.b	1	3.849	0,48	0,64	24	0,79	0,41
05.a.1	1	3.849	0,46	0,3	24	0,42	0,5
05.a.2	1	3.849	0,41	0,22	24	0,33	0,48
05.b	1	3.849	0,5	0,43	24	0,71	0,46
06.a.1	1	3.849	0,41	0,78	24	0,79	0,41
06.a.2	1	3.849	0,45	0,72	24	0,83	0,38
06.b	1	3.849	0,5	0,52	24	0,54	0,51
06.c	1	3.849	0,46	0,3	24	0,54	0,51
07.a	1	3.849	0,41	0,22	24	0,5	0,51
07.b	1	3.849	0,45	0,29	24	0,17	0,38
07.c	1	3.849	0,46	0,31	24	0,46	0,51
08.a	1	3.849	0,24	0,94	24	0,92	0,28
08.b	1	3.849	0,42	0,23	24	0,38	0,49
09.a	1	3.849	0,46	0,69	24	0,92	0,28
09.b	1	3.849	0,5	0,46	24	0,75	0,44
09.c	1	3.849	0,34	0,13	24	0,29	0,46
10.a	1	3.849	0,44	0,74	24	0,75	0,44
10.b	1	3.849	0,48	0,37	24	0,46	0,51
10.c	1	3.849	0,38	0,17	24	0,33	0,48
11.a	1	3.849	0,46	0,69	24	0,79	0,41
11.b	1	3.849	0,47	0,34	24	0,54	0,51

12.a	1	3.849	0,25	0,93	24	1	0
12.b	1	3.849	0,48	0,64	24	0,79	0,41
13.a	1	3.849	0,37	0,17	24	0,33	0,48
13.b	1	3.849	0,46	0,7	24	0,71	0,46
14.a	1	3.849	0,32	0,88	24	0,96	0,2
14.b	1	3.849	0,45	0,28	24	0,63	0,49
15.a	1	3.849	0,5	0,46	24	0,58	0,5
15.b	1	3.849	0,49	0,39	24	0,38	0,49
16.1	1	3.849	0,36	0,85	24	0,83	0,38
16.2	1	3.849	0,4	0,8	24	0,88	0,34
16.3	1	3.849	0,5	0,44	24	0,42	0,5
17.a	1	3.849	0,44	0,27	24	0,42	0,5
17.b.1	1	3.849	0,5	0,46	24	0,54	0,51
17.b.2	1	3.849	0,32	0,12	24	0,04	0,2
18.a	1	3.849	0,5	0,51	24	0,5	0,51
18.b.1	1	3.849	0,5	0,44	24	0,67	0,48
18.b.2	1	3.849	0,46	0,32	24	0,46	0,51
19.a	1	3.849	0,47	0,67	24	0,79	0,41
19.b	1	3.849	0,5	0,56	24	0,71	0,46
20.a	1	3.849	0,47	0,67	24	1	0
20.b	1	3.849	0,49	0,4	24	0,5	0,51

Glede na reševanje posameznih nalog menim, bi bilo v prihodnje dobro dati še večji poudarek pri obravnavi in utrjevanju naslednjim temam: v 7. razredu Skupnosti državljanov republike Slovenije (pridobivanje državljanstva, pravna država, socialna država, ločenost cerkve in države, zakonodaja); v 8. razredu Demokraciji od blizu (interesna skupina, politična stranka, demonstracije); Financam, delu in gospodarstvu (državni proračun) ter Evropski uniji (uradni jeziki, zakonodaja, Evropsko sodišče za človekove pravice). Naloge z ostalimi tematikami so bile dobro rešene, zato predvidevam, da so bile dovolj natančno obravnavane in utrjene.

Zapisala: Petra Vidmar

### **b) – 6. razred**

Šestošolci so kot obvezno opravljali nacionalni preizkus znanja. Njihovi izdelki so bili vrednoteni elektronsko, tako kot pri devetošolcih. Tako kot devetošolci so imeli oni in njihovi starši (Izvedbeni načrt) možnost vpogleda in seveda preverbe Preizkuse so pisali v skladu z določili Pravilnika o NPZ in Izvedbenega načrta.

#### **Poročilo o dosežkih NPZ -SLOVENŠČINA**

Nacionalni preizkus znanja iz slovenščine je bil izveden 7. maja 2019, na njem je bilo možno doseči 45 točk, in sicer v 1. delu (jezikovni del, NUB) 27 točk, v 2. delu (književni del) pa 18 točk. Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa tudi UN: 60 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti.

Za reševanje nalog v I. (jezikovnem) delu preizkusa so morali učenci in učenke prebrati izhodiščno neumetnostno besedilo z naslovom *Raziskovalci*, ki je bilo prirejeno iz dveh virov (Philip Wilkinson, *Najlepša knjiga o raziskovalcih*, Učila 2012, in *National Geographic Junior*, maj 2013, str. 32) za potrebe NPZ. Besedilo sestavlja sedem kratkih (razmeroma samostojnih) besedil, ki so oštevilčena in tudi naslovljena. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN (str. 80) preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev, jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost ter zmožnost tvorjenja enogovornega neumetnostnega besedila.

V II. (književnem) delu preizkusa so učenke in učenci prebrali odlomek iz knjige Dima Zupana *Trije dnevi Drekca Pekca in Pukca Smukca* (MK 1991, str. 105–107). Naloge ob IB so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in samostojnega pisanja o oz. ob njem (UN, standardi znanja, str. 84). V nalogah so morali svoje ugotovitve o IB pojasnjevati, utemeljevati in vrednotiti ter ob njem samostojno napisati kratko besedilo; ena naloga je preverjala literarnovedno znanje.

#### **ANALIZA REZULTATOV UČENCEV OŠ MIRNA**

Test je reševalo vseh 31 učencev 6. a in 6. b razreda in dosegli so povprečen rezultat **50,97 % točk, 1,54 %** boljši od državnega povprečja, ki znaša **49,43 %**.

Trije učenci so imeli pri pisanju NPZ-ja v odločbah že določene prilagoditve (večji tisk, podaljšan čas pisanja ...).

**Najvišji dosežek je 80 %** (36 točk od 45), drugi najvišji 76 %, **najnižji pa 13 %** (6 točk), dosegel ga je učenec, ki ponavlja razred in ima DSP.

Dva učenca sta torej dosegla od 70 do 80 %, deset od 60 do 69 %, pet od 50 do 59 %, devet od 40 do 49 %, dva od 30 do 39 %, dva od 20 do 29 odstotkov in eden od 10 do 19 %.

**Državno povprečje je preseglo 17 (54,8 %) učencev, njihov najslabši dosežek je 56 %, dobrih 6 % višji od povprečja, dve učenki za njim zaostajata le za slaba 2 odstotka.**

**Opomba: Rezultat je zelo podoben rezultatu lanskim šestošolcem.**

*Reševalo ga je 24 (od 25) učencev 6. razreda in doseglo povprečen rezultat 48,33 % točk, 2,09 % višji od slovenskega povprečja, ki je znašalo 46,24 %. Najvišji dosežek je bil 80 %, dosegla sta ga dva učenca, najnižji pa 12 %.*

V jezikovnem delu preizkusa je bilo 15 nalog in 22 postavk, naši učenci so pri 12 postavkah dosegli boljši rezultat od povprečja, v književnem delu pa je bilo 8 nalog in 12 postavk, nad

povprečjem so bili pri 5 postavkah. V obeh delih so bili nad državnim povprečjem pri polovici postavk (17 od 34).

## REZULTATI PO NALOGAH

### Naloge pod državnim povprečjem

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od rep. povprečja	Taksonomske stopnje
1.07	2	0,30	0,23	0,07	razumevanje, sinteza
1.10	1	0,86	0,71	0,15	znanje, uporaba
1.11	1	0,64	0,35	0,29	razumevanje, uporaba
1.14 c	1	0,49	0,29	0,20	znanje, uporaba
1.15 b	2	0,80	0,71	0,09	uporaba, analiza, sinteza
2.01 a	1	0,14	0,03	0,11	razumevanje
2.04 a	1	0,18	0,13	0,05	razumevanje, analiza, sinteza
2.08	1	0,10	0,06	0,04	znanje

**Izpostavljam nalogi (obe iz jezikovnega dela preizkusa), pri katerih je rezultat v primerjavi z državnim povprečjem opazno slabši.**

1.11	1	0,64	0,35	0,29	razumevanje, uporaba
1.14 c	1	0,49	0,29	0,20	znanje, uporaba

**1.11 Preberi poved. Raziskovalci so se podajali v kraje, ki jih ni bilo na zemljevidu. Na katero besedo se nanaša podčrtana beseda?**

\_\_\_\_\_ (1 točka)

**1.14 c) Prvi raziskovalci niso preučevali fosile. \_\_\_\_\_ (1 točka)**

**Spodnje naloge sem izpostavila zaradi slabega odstotka tudi na državni ravni.**

1.07	2	0,30	0,23	0,07	razumevanje, sinteza
2.04 a	1	0,18	0,13	0,05	razumevanje, analiza, sinteza



2.08	1	0,10	0,06	0,04	znanje
2.01 a	1	0,14	0,03	0,11	razumevanje

**1.07 Ali imajo raziskovalci vseh odprav težave z viharji? Obkroži. DA NE Odgovor pojasni v obliki povedi.**

\_\_\_\_\_ (2 točki)

**2.01 a)**

**Izhodiščno besedilo bi po vsebini lahko razdelili na dva dela. O čem govorita?**

**2.04. a) Tine in Tevž bi rada denar za žogo zbrala s starimi steklenicami. S tem pa želita doseči še nekaj drugega. Kaj?**

\_\_\_\_\_ (1 točka)

**2.08 Podobna besedila, kot je izhodiščno, je pisal tudi Leopold Suhodolčan. Napiši naslov enega njegovega dela.**

\_\_\_\_\_ (1 točka)

**Naloge, ki odstopajo nad državnim povprečjem**

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Taksonomske stopnje
1.05	1	0,70	0,84	0,14	razumevanje
1.06	1	0,36	0,48	0,12	razumevanje, sinteza
1.08	1	0,25	0,61	0,36	znanje, razumevanje
1.12 a	1	0,75	0,87	0,12	znanje
1.12 b	1	0,69	0,81	0,12	znanje
1.14 a	1	0,65	0,81	0,16	znanje, uporaba
1.14 b	1	0,36	0,74	0,38	znanje, uporaba
1.15 A	3	1,99	2,35	0,36	znanje, razumevanje
2.02	1	0,89	0,94	0,05	razumevanje
2.05	1	0,76	0,84	0,08	znanje, razumevanje, uporaba
2.07 A	4	1,33	1,39	0,06	znanje, razumevanje, uporaba

Izpostavljam naloge, kjer je rezultat opazno boljši od državnega povprečja.

1.08	1	0,25	0,61	0,36	znanje, razumevanje
1.14 b	1	0,36	0,74	0,38	znanje, uporaba
1.15 A	3	1,99	2,35	0,36	znanje, razumevanje

**1.08** Glagolu *potovati* dopiši besedi, ki spadata v isto besedno družino. Poišči ju v 2. odstavku.

14. V vsaki povedi je ena napaka. Popravek napiši na črto.

14. a) Pri globokih potopih v prihodnosti nebo težav z opremo. \_\_\_\_\_ (1 točka)

14. b) Raziskovalci so pluli ob Evropskih obalah. \_\_\_\_\_ (1 točka)

15. Šestošolci in šestošolke morate za šolski časopis napisati, kaj želite biti po poklicu. Ti si želiš postati raziskovalec/raziskovalka. Napiši zaokroženo besedilo in pri tem upoštevaj podatke iz izhodiščnega besedila. V svoje besedilo vključi: – zakaj si želiš postati raziskovalec/raziskovalka, – katero področje si želiš raziskovati in zakaj, – na katere težave pri svojem delu lahko naletijo raziskovalci. Napiši zaokroženo besedilo, dolgo do 6 povedi.

B 2

Rad/-a bi bil/-a \_\_\_\_\_

Izpostavljam tudi nalogo, kjer je rezultat na naši šoli sicer malo boljši od državnega povprečja, a na državnem nivoju je rešena slabo.

2.07 A	4	1,33	1,39	0,06	znanje, razumevanje, uporaba
--------	---	------	------	------	------------------------------

**2.07** Napiši zaokroženo besedilo. V njem predstavi: – Drobniča (navedi vsaj dva podatka o njem), – kako sta Drekec Pekec in Pukec Smukec povezana z Drobničem in – kaj načrtujeta, – kje sta dobila zamisel za svoj načrt.

A 4

B 2

## SKLEP

Opisi dosežkov kažejo, da nekateri učenke in učenci po prvih šestih letih šolanja ne dosegajo nekaterih minimalnih standardov znanja, težave so se pokazale na primer že pri razbiranju najosnovnejših podatkov, kot so npr. določanje teme posameznih odstavkov in interpretacija zahtevanih podatkov. Do napak je prihajalo, ker so učenci iz besedila prepisovali tudi

podatke, ki niso bili konkretno povezani z vprašanjem (zastranitve), ali pa so napisali pomanjkljiv odgovor (namesto npr. 3 namenov za raziskovanje so navedli le 2, posledično so izgubili celotno točko).

**Učitelji moramo učenke in učence bolj usmerjati v poglobljeno in ne le površinsko branje, da torej ne sprašujemo zgolj po podatkih, ki jih je mogoče iz besedila enostavno izpisati, ampak da spodbujajo analitično razmišljanje in sintetizirane odgovore,** natančno, poglobljeno in kritično branje ter k povezovanju podatkov iz raznih delov besedila (to velja tako za obravnavo umetnostnega kot neumetnostnega besedila).

V okviru pouka bo potrebno tudi spodbujanje učencev k tvorjenju večjega števila zapisanih besedil, učitelji pa moramo dajati učencem kakovostne povratne informacije o vsebini in jezikovni pravilnosti sestavkov. Potrebno bo bolj sistematično opozarjanje na pogoste in tipične jezikovne napake.

Zapisala Vesna Kos

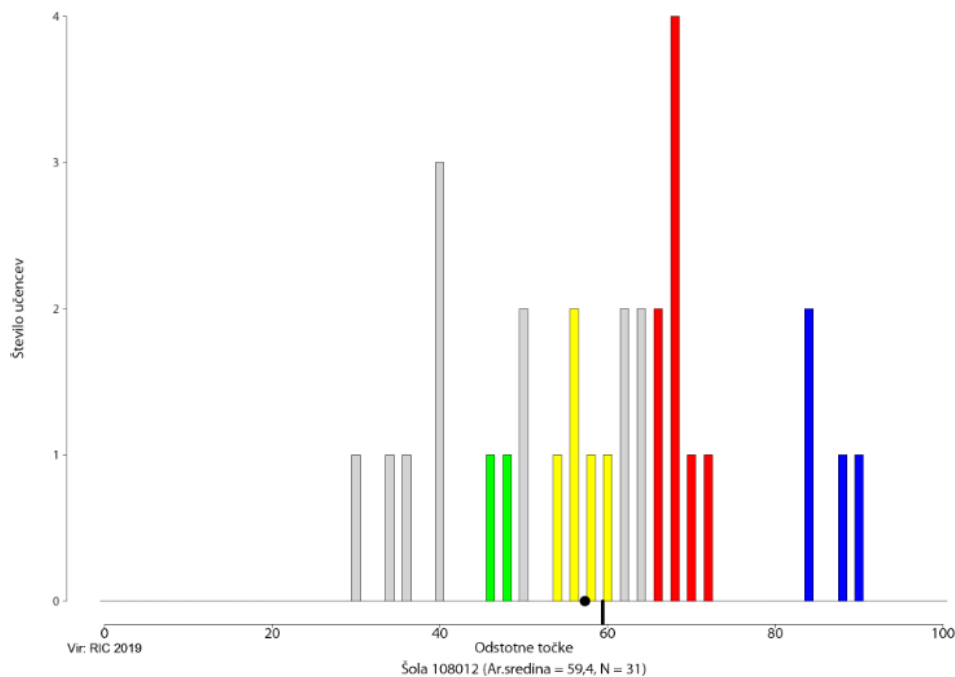
### **Poročilo o dosežkih NPZ – MATEMATIKA**

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike, se je v šolskem letu 2018/19 udeležilo vseh 31 učencev 6. a in 6. b razreda.

Povprečni dosežek na državni ravni je bil 57,28 %, s standardnim odklonom 17,44 %. Učenci OŠ Mirna pa so dosegli povprečno 59,42 % točk, s standardnim odklonom 15,71 %. Povprečen dosežek pri matematiki v 6. razredu na šoli je tako za 2,14 % višji od povprečja v državi.

Od 31 učencev je 18 učencev doseglo rezultate nad državnim povprečjem. Minimalni dosežek učenca je bil 15 točk. Maksimalni dosežek pa je bil 45 točk od 50 možnih.

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ, 6. razred, 2019, N = 19316)



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov; ravno tako tudi povprečen rezultat dosežkov učencev OŠ Mirna.

Če pogledamo podrobneje, to pomeni, da:

- 25 učencev z vsaj 65% verjetnostjo seštevajo in množijo naravna števila do milijona ter seštevajo decimalna števila. Zaokrožijo naravno število na stotice. Prepoznajo dele celote in jih zapišejo v obliki ulomka. Poznajo in uporabijo matematične simbole za vzporednost, pravokotnost in pripadnost množici. Zapišejo elemente dane množice. Ugotovijo pravilo vzorca in narišejo naslednjo sliko vzorca.
- 21 učencev z vsaj 65% verjetnostjo od naravnega števila odštejejo decimalno število. Prepoznajo lik, na katerem je osenčen ustrezen del celote. Uporabljajo pravilo za deljivost z 10. Uporabijo pravilo vzorca pri opisu slike vzorca.
- 12 učencev z vsaj 65% verjetnostjo množijo in delijo naravna in decimalna števila ter odštejejo decimalna števila. Urejajo decimalna števila po velikosti, razlikujejo desetiške enote. Poznajo pravila za deljivost števila z 2 in s 5. Izmerijo ali prepoznajo velikost pravega kota in polovice pravega kota.
- 4 učenci pa s 65% verjetnostjo tudi množijo naravno število z decimalnim številom, delijo naravna števila in množijo decimalna števila. Poznajo pravila za deljivost števila s 3, z 9 ter z 2 in s 3 hkrati. Zapišejo elemente preseka dveh množic. Rešijo geometrijski problem iz vsakdanjega življenja v povezavi s ploščinami.

Pri pregledu izdelkov in analizi dosežkov po posameznih postavkah pa ugotavljam, da so bili pri 15 postavkah učenci nekoliko slabši, pri 31 postavkah pa so bili rezultati boljši od državnega povprečja; ostale postavke, od skupno 50, so se približale državnemu povprečju. Sicer pa velikega odstopanja od reševanja njihovih vrstnikov po Sloveniji pri posameznih nalogah ni bilo. Do odstopanja pod državno povprečje je tako prišlo pri postavkah, kjer so učenci morali:

- pisno seštevati, odštevati in množiti naravna števila do milijona
- uporabljati pojme množica - osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znati zapisati z ustrezno simboliko
- spoznati in uporabljati pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)
- poznati in uporabljati matematično simboliko: vzporednost  $\parallel$ , pravokotnost  $\perp$
- oceniti, narisati in izmeriti kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer)
- prepoznati pravilo v vzorcu in ga nadaljevati
- izračunati ploščino pravokotnika in kvadrata z uporabo obrazcev in ju uporabljati pri izračunu površine kocke in kvadra

Do odstopanja nad državno povprečje pa je bilo moč opaziti pri postavkah, kjer so učenci morali:

- seštevati, odštevati, množiti, deliti decimalna števila
- primerjati in urejati po velikosti decimalna števila
- na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka
- število zaokrožiti na desetice, stotice
- usvojiti pojem velikost kota in primerjati kota po velikosti (večji, manjši, skladen) brez merjenja

Glede na podstavke, pri katerih učenci odstopajo od državnega povprečja navzdol, sklepam, da bi bilo v prihodnje potrebno posebno pozornost nameniti natančnemu izražanju, razumevanju matematičnih pojmov ter branju z razumevanjem. Nekaj več pozornosti bi bilo potrebno nameniti tudi izkustvenemu učenju. Sicer pa so učenci, glede na mnenje o celoletnem delu učiteljice Vesne, učenci dosegli zadovoljiv uspeh in drži tudi, da so učenci, ki so imeli boljše dosežke na nacionalnem preverjanju znanja, pri urah pouka pokazali večjo pripravljenost za delo. V prihodnje poleg omenjenega pa ne smemo pozabiti niti na spodbujanje doslednosti pri sprotnem šolskem delu in delu doma, katera močno pripomoreta k uspehu.

Učiteljica matematike:

ANA ZGONC MOŽINA

## **Poročilo o dosežkih NPZ – ANGLEŠČINA**

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine je v letošnjem šolskem letu potekalo na ponedeljek, 13. maja 2019. K preverjanju znanja so pristopili vsi učenci 6.a in 6.b razreda razen dveh, ki sta bila na ta dan odsotna. Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine je tako pisalo 29 učencev. Trije učenci so imeli možnost podaljšanja časa pisanja in povečanega tiska. Učenci so dosegli 44,61%, medtem ko je bilo slovensko povprečje 51,36%. To pomeni, da so bili za 6,75 % slabši od slovenskega povprečja. Na eni strani je bilo veliko število učencev, ki so dosegli zelo nizko število točk (9 učencev je pravilno rešilo le manj kot 30% primerov), na drugi strani pa je 11 učencev rešilo boljše od slovenskega povprečja (od teh je ena učenka dosegla kar 96% in en učenec 94%).

### **PRIPRAVA NA NPZ**

Priprava na NPZ se je začela že v 4. in 5. razredu, ko smo se v aktivu odločili za zamenjavo učnega gradiva, saj prenovljeno gradivo ponuja več možnosti za razvijanje bralnega razumevanja in bogatenja besedišča. Učenci so bili seznanjeni s sestavo preizkusa in tipom vaj, ki so prisotne na preizkusu. Skupaj smo rešili veliko število vaj iz starih preverjanj, veliko pozornosti smo posvečali slušnemu in bralnemu razumevanju, saj so na nacionalnem preverjanju ravno te veščine zastopane v največji meri. Govorno sporočanje na nacionalnem preverjanju ni prisotno.

Vsako leto znova ugotavljamo, da je učenje / znanje tujega jezika zelo tesno povezano z razvitimi veščinami v materinem jeziku in učenci imajo velike težave z razumevanjem navodil, sledenjem navodilom, zbranim poslušanjem in branjem. Velikokrat jim že iskanje določene besede v besedilu povzroča težave. Glede na to, da je velika večina nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine usmerjena v branje ali pa je reševanje vaj vezano na prebrano, je veliko učencev že na pripravah slabo reševalo tovrstne vaje ali pa so se jim celo poskusili izogniti. Učiteljici, ki sva poučevali angleščino v obeh oddelkih sva že skozi šolsko leto ugotavljali, da se med skupinama kažejo zelo velike razlike v sposobnostih in motivaciji. Na eni strani je bila skupina učencev, ki so si želeli uspeha in bili za to pripravljeni tudi delati, vendar zaradi svojih učnih težav niso bili najbolj uspešni. Druga skupina pa je kazala dovolj visoke sposobnosti, a jih je bilo zelo težko motivirati za delo, kar se je pokazalo tudi pri rezultatih: **prva skupina je bila kar za 8% boljša od druge skupine.**

Z učenci smo skupaj pregledali njihove rezultate in jih tudi komentirali. Po vpogledih je bilo narejenih nekaj ugovorov (8), ki so bili večinoma vezani na točkovanje pisnih sestavkov. Vsi ugovori so bili ugodno rešeni.

### **SESTAVA NALOG**

V 60 minutah so učenci rešili 2 vaji slušnega razumevanja, 2 nalogi bralnega razumevanja, 3 naloge povezane z besediščem in nalogo pisnega sporočanja (pisni sestavek). Veliko število nalog, predvsem velika količina branja, je počasnejšim učencem povzročilo kar nekaj težav.

Posamezne postavke v nalogah so razdeljene na 4 območja: rdeče, modro, rumeno in zeleno. Vsako območje vsebuje postavke, ki sodijo skupaj glede na zahtevnost oziroma odstotek pravilno rešenih primerov. Zeleno območje predstavlja tiste postavke, ki so najmanj zahtevne in jih reši največji odstotek učencev. Sledijo postavke rumenega območja, rdečega in še modrega, ki sodijo med najzahtevnejše. V letošnjem šolskem letu se je glede na število rešenih posameznih postavk kaže, da je bilo preverjanje zopet precej zahtevno za veliko večino otrok: 31 postavk v rdečem in modrem in samo 3 postavke v zelenem ter 7 v rumenem območju. To pomeni, da so učenci, ki se spopadajo z učnimi težavami, lahko suvereno rešili le od 7% (zeleno območje) oziroma 24% (zeleno in rumeno območje) od vseh postavk.

## **SLUŠNO RAZUMEVANJE**

Učenci so prisluhnili dvema posnetkoma: prvi posnetek je bila krajša zgodba o Petru in njegovem dedku. Naloga je od učencev zahtevala razumevanje podrobnosti in ugotavljanje razpoloženja govorcev. Posamezne povedi so morali dopolniti z danim naborom besed. Kljub temu, da učni načrt ob koncu 2. šolskega obdobja od učencev predvideva razumevanje glavnih misli v kratkih in jasno strukturiranih posnetkih s standardnimi različicami govora, je imel govorec precej izrazito severno narečje. Učenci so tako posamezne besede težje razumeli, ali pa jih sploh niso uspeli povezati s standardno različico.

Če je bila druga vaja slušnega razumevanja vezana na bolj znano temo (intervju z astronautom o življenju na Mednarodni vesoljski postaji), pa so se avtorji vaje zelo potrudili, da je vaja vsebovala ogromno distraktorjev. Praktično vsaka postavka je na posnetku omenjala vse odgovore od treh možnih, kar je učence zmedlo, da so obkroževali napačne odgovore in jih potem popravljali. Navajava en primer: astronaut na posnetku omenja, da se eno uro oblači v vesoljsko obleko pred odhodom iz postaje, 4 ure porabi za dekompresijo po končanem izhodu in 5 ur raziskuje vesolje. Učenci so morali odgovoriti na vprašanje, koliko časa astronauti preživijo izven vesoljske postaje.

Večina postavk v prvi in drugi nalogi slušnega razumevanja je segala v rdeče ali celo modro področje, kar pomeni, da je le malo učencev resnično razumelo besedili. Tudi naši šestošolci so imeli s tem delom težave. Mestoma so se približali slovenskemu povprečju, sicer pa so bile vse postavke rešene slabše od slovenskega povprečja. Z nobeno od tem se niso podrobneje srečali pri pouku, nekaj besedišča jim je bilo poznanega in nanj so se odzivali bolje. Predvsem se je pokazalo, da se učenci hitro zmedejo in površno poslušajo posnetek.

## **BRALNO RAZUMEVANJE**

Tudi ta del je bil sestavljen iz dveh besedil. Prvo besedilo govori o Justinu in Albertu, ki gojita kokoši. Učenci so na kratko odgovorili na zastavljena vprašanja. Na tri vprašanja so učenci odgovorili bolje od slovenskega povprečja. To lahko pripišemo temu, da sta jim bila tema in besedišče dobro poznana. Na prvo vprašanje so odgovarjali slabše, ker niso poznali besede *field*, na drugo vprašanje pa so napačno odgovarjali zaradi površnosti. Iz besedila so na vprašanje o številu kokoši izpisali samo en del številke (namesto 120 samo 20). Takšna napaka se je pojavila tudi na zadnjem pisnem ocenjevanju znanja.

V drugi nalogi je bilo besedilo o zbiranju kovancev razdeljeno na posamezne odstavke in za vsak odstavek so učenci morali poiskati najustreznejše vprašanje. Tema o zbiranju je bila učencem dobro poznana, vendar je besedilo vsebovalo njim nepoznane besede in zato so se na posamezne postavke slabše odzivali. V prvem odstavku se pojavi besedišče vezano na denar, ki jo učenci srečajo šele v 7. oziroma v 8. razredu. V petem odstavku pa so se učenci zmedli, ker večina besedila govori o zbiranju kovancev kot hobi, ki so se ga v preteklosti lotevali kralji in bogataši. Samo zadnja poved bežno omeni, da se zbiranja kovancev lahko lotevajo ljudje ne glede na njihovo starost, kar je bilo potem tudi ustrezno vprašanje kot rešitev.

Na splošno lahko rečemo so učenci ta del dobro reševali: nekajkrat so presegli slovensko povprečje ali pa so se mu zelo približali, večjih odklikov od povprečja ni bilo.

## **BESEDIŠČE**

V tem delu so učenci rešili tri naloge. Le ena naloga ni vključevala bralnega razumevanja – učenci so prepoznavali posamezne predmete na sliki. Ostali dve nalogi sta poleg poznavanja besedišča zahtevali tudi dobro razvite bralne veščine, saj so učenci vstavljali manjkajoče besede v besedilo. Če učenec ni razumel besedila, mu tudi poznavanje besede ni pomagalo pri reševanju naloge. Učni načrt predvideva, da učenec ob koncu 2. izobraževalnega obdobja prebere in razume glavno sporočilo kratkega besedila (2 ali 3 odstavki). Na nacionalnem

preizkusu znanja so učenci morali prebrati dve besedili, ki sta bili dolgi 4 oziroma 7 odstavkov. Zopet se je izkazalo to, na kar učitelji že vrsto let opozarjamo, da nacionalni preizkus znanja iz angleščine ni usklajen z učnim načrtom.

Pri dopolnjevanju besedila o pripravah na novega hišnega ljubljénčka so učenci prvi dve postavki rešili nadpovprečno dobro: izkazali so, da razumejo odnose med posameznimi besedami in kakšno vlogo imajo v povedi. Pri zadnjih dveh postavkah so se slabše odrezali, kar lahko pripišemo dejstvu, da niso razumeli posameznih besed v besedilu (corner, litter box).

V zadnji nalogi so učenci zopet dopolnjevali besedilo, ki je opisovalo sliko. Večina rešitev so bile preproste besede, ki so jih učenci pri pouku že srečali, vendar so morale biti pravilno zapisane in ravno zaradi tega so učenci zgubljali točke. Pri enem primeru so učenci besedo poznali, ne pa kako kolocira z drugimi besedami. Glagol *ride* poznajo in jo povezujejo s kolesom, konjem ali motornim kolesom, ne vedo pa, da lahko nastopi tudi v besedni zvezi *boat ride* kot samostalnik.

### **PISNO SPOROČANJE**

Pri pisni nalogi so morali učenci napisati, kako v Sloveniji preživljamo novoletne praznike. V sestavku so morali opisati priprave na praznovanje, kaj se dogaja na novoletni večer in kako preživijo prvi dan v novem letu. Navodila so bila podkrepjena z dvema sličicama, od katerih je ena prikazovala božično praznovanje. Ob analizi preverjanja znanja so učenci povedali, da jih je ta sličica zmedla in po branju navodil niso bili prepričani, ali naj pišejo tudi o božiču. Večina se je odločila, da o božiču ne bodo pisali in posledično so izgubili točke pri vseh treh postavkah (vsebina, besedišče in slovnica). Slovenski šestošolci so se v povprečju slabo odzvali na to nalogo – vse tri postavke so se uvrstile na najzahtevnejše modro območje. Naši šestošolci so nalogo pisnega sporočanja rešili tako dobro kot slovenski šestošolci. Po podrobnejšem branju vseh pisnih sestavkov se je izkazalo, da imajo težave pri pravopisu in organizaciji idej pri pisanju. Nekateri učenci so količinsko zelo skromno rešili to nalogo (le nekaj povedi). Ti učenci so se tudi pri pouku slabo odzivali na takšne naloge.

### **ZAKLJUČEK**

Po temeljiti analizi rezultatov obe učiteljici ugotavljata, da imamo v skupini nekaj učencev, ki močno presegajo temeljne standarde znanja in posegajo po najvišjih. Ti učenci kažejo visoko stopnjo razumevanja slišnega in prebranega. Na drugi strani pa je v 6. razredu precej močna tudi skupina učencev, ki dosega le minimalne standarde znanja. Ti bi sicer lahko dosegali boljše rezultate, a je njihova motivacija za delo zelo nizka. Pri pouku je njihovo sodelovanje samo na pobudo učiteljice, tudi pri domačem delu so neredni. V prostem času, kljub vsem možnostim, niso izpostavljeni angleškim vsebinam, ki bi lahko vodile k boljšemu in trajnejšemu znanju.

Iz posameznih nalog je razvidno, da učenci sicer razumejo glavna sporočila besedil/posnetkov, pri razumevanju posameznih podrobnosti pa imajo težave. Pogosto rabljeno besedišče razumejo in dobro poznajo, pri zahtevnejših temah in besedah, ki jih še niso srečali pri pouku, pa imajo težave. Kot je že prej omenjeno, se iz leta v leto kaže, da je nacionalni preizkus znanja sestavljen po meri učencev, ki dobro dosega učne cilje, medtem ko učenci z učnimi težavami zelo hitro obupajo, ker ne morejo pokazati niti osnovnega znanja. Vsako leto sledimo ciljem, ki nam jih zastavlja učni načrt. V skladu z njimi načrtujemo dejavnosti pri pouku. Trudimo se, da so pri pouku in tudi pri ocenjevanju znanja zastopani vsi vidiki znanja tujega jezika: poslušanje, branje, govor in pisanje. Pokazalo se je, da je najšibkejša točka naših učencev spretnost slušnega razumevanja, kar bomo v prihodnjih letih poskusili odpraviti. Učenci so pri vsaki uri izpostavljeni govoru učiteljice in različnim posnetkom, v naslednjem šolskem letu bomo v pouk vnesli še več takšnih vsebin.



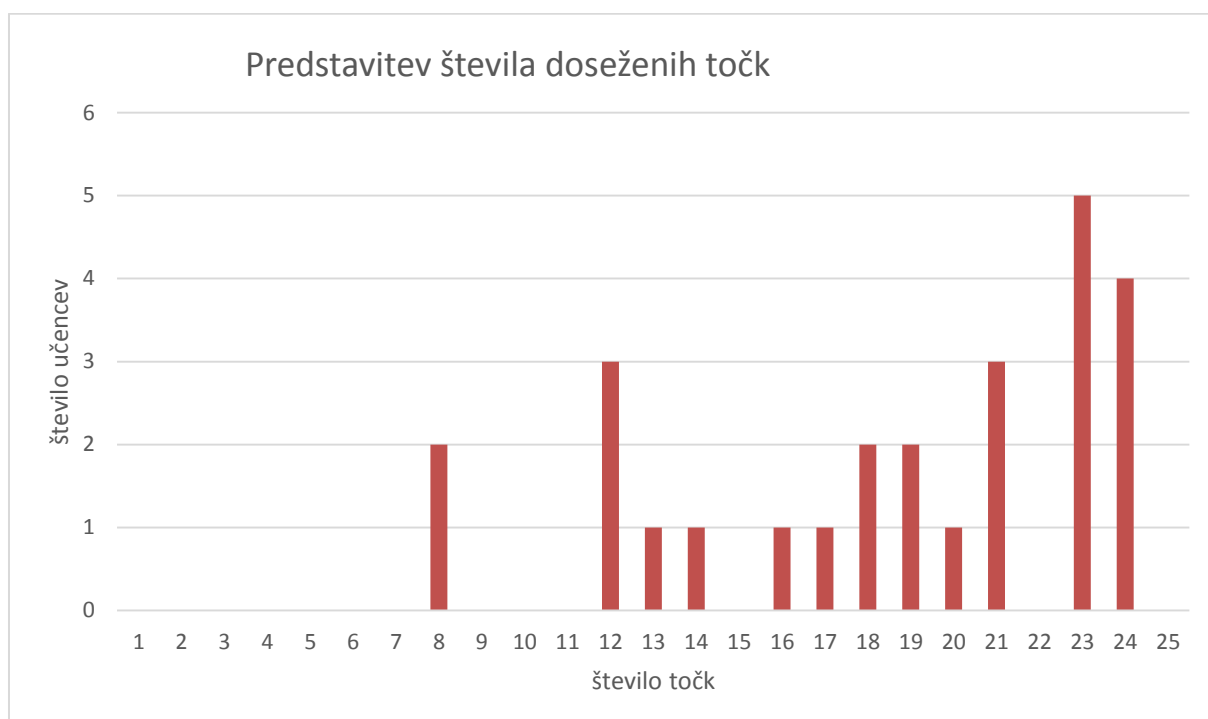
## **POSKUSNO PREVERJANJE ZNANJA V 3. RAZREDU**

V 3.r. so učenci pisali poskusno preverjanje znanja iz znanja slovenščine in matematike

### **Podrobno poročilo o dosežkih poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu pri predmetu - SLOVENŠČINA**

Učenci 3. razreda so 3. aprila in 9. aprila 2019 pisali poskusno preverjanje znanja iz slovenščine. Na podlagi navodil za vrednotenje smo učiteljice 1. in 2. triletja naloge popravile in na koncu pripravile analizo rezultatov.

Na splošno so učenci naloge reševali zelo uspešno. Kar 4 učenci so izgubili samo eno točko, povprečje je dokaj močno in tudi učenci z odločbami so dosegli zadovoljiv rezultat.



**Na aktivu smo bolj podrobno analizirale uspešnost** reševanja posameznih nalog in v tabeli spodaj je prikazan delež učencev, ki:

- naloge niso rešili (N) ali
- so pri nalogi izgubili vse točke (0) ali
- so dosegli 1 točko (1) ali
- so dosegli 2 točki (2).

Zanima nas predvsem, pri katerih nalogah so učenci izgubljali največ točk, oziroma pri katerih nalogah je delež učencev v kategoriji 0 točk največji. Tiste naloge bi v nadaljevanju bolj natančno predstavila in navedla napačne načine reševanja. Ugotovitve nam bodo pomagale določiti stopnjo znanja učencev. Na podlagi tega bomo poiskali načine, kako zapolniti vrzeli v znanju učencev.

A	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
	Skupaj				Skupaj %			
1. del	N	0	1	2	N	0	1	2
1	0	1	25	0	0%	4%	96%	
2	0	6	20	0	0%	23%	77%	
3	0	8	18	0	0%	31%	69%	
4	0	1	25	0	0%	4%	96%	
5	0	12	14	0	0%	46%	54%	
6	0	2	24	0	0%	8%	92%	
7	0	12	14	0	0%	46%	54%	
8	3	3	9	11	12%	12%	35%	42%
9	0	12	14	0	0%	46%	54%	
10 A	0	8	18	0	0%	31%	69%	
10 B	0	13	13	0	0%	50%	50%	
2. del								
1	1	6	7	12	4%	23%	27%	46%
2	0	0	26	0	0%	0%	100%	
3	1	4	21	0	4%	15%	81%	
4	1	14	11	0	4%	54%	42%	
5 a	1	6	19	0	4%	23%	73%	
5 b	1	7	18	0	4%	27%	69%	
6	0	0	0	26	0%	0%	0%	100%
7	1	3	22	0	4%	12%	85%	
8 A	0	4	22	0	0%	15%	85%	
8 B	0	5	21	0	0%	19%	81%	
8 C	0	8	18	0	0%	31%	69%	

#### NALOGE Z IZHODIŠČNIM UMETNOSTNIM BESEDILOM (1.del)

Pri 1. nalogi je bilo potrebno obkrožiti vrsto besedila. Naloga je bila uspešno rešena. Skoraj vsi učenci so prepoznali, da je prvo izhodiščno besedilo pravljičica.

Pri 2. nalogi je bilo že manj pravilno rešenih odgovorov, saj so nekateri učenci izhodiščno besedilo površno prebrali in zato napisali tudi nenatančen odgovor.

Pri 3. nalogi nekateri učenci niso poznali pojma »književna oseba«. Naštevali so vsa bitja in tudi predmete, ki nastopajo v dani pravljičici.

4. naloga je bila zelo uspešno rešena. Učenci so morali izpisati sopomensko poved.

Pri 5. nalogi je bilo spet kar nekaj težav. Opažamo, da učenci odgovarjajo na vprašanja kar po spominu in ne iščejo odgovorov v izhodiščnem besedilu. Imajo težave pri iskanju bistvenih podatkov.

6. naloga je bila uspešno rešena, pri 7. nalogi pa spet naletimo na težavo iskanja bistvenih podatkov v izhodiščnem besedilu. Branju in iskanju bistvenih podatkov že sedaj posvečamo veliko časa. S tem bo potrebno še nadaljevati in se temu posvetiti še bolj intenzivno.

Tudi pri 8. nalogi, kjer je bilo potrebno iz besedila navesti dva dogodka, ki kažeta na značilnosti domišljjskega besedila, je bilo popolnih odgovorov manj kot polovica. Nerazumevanje prebranega je mnogokrat tudi vzrok napačno rešene naloge. To se je pokazalo tudi pri 9. nalogi, ko je imela kar slaba polovica težave pri določanju sporočila pravljičice (čeprav so bile ponujene tri možnosti).

Pri 10. nalogi so se spet pojavile težave pri natančnem branju navodil. Na videz zelo enostavno nalogo (tvoriti opis pastirčka) je vsebinsko pravilno rešilo samo 70 % učencev. Točke so izgubljali tudi zaradi neupoštevanja pravopisnih pravil.

#### NALOGE Z IZHODIŠČNIM NEUMETNOSTNIM BESEDILOM (2.del)

V drugem delu se je pri 1. nalogi pokazala težava pri natančnem izpisovanju časa in kraja dogodka.

Presenetljivo so učenci 2. nalogo rešili popolnoma pravilno. Iz navedbe dogodka »Pravljijčna urica« so pravilno sklepali, kdaj se bo dogodek zaključil.

Uspešno so rešili tudi 3. nalogo, ki je spraševala po sporočevalcu besedila.

Slabše rešena je bila 4. naloga. Učenci so morali upoštevati tri stvari (najprej poznati pojem končno ločilo, poiskati tista dva, ki se ponovita v besedilu samo enkrat in ju zapisati z besedo).

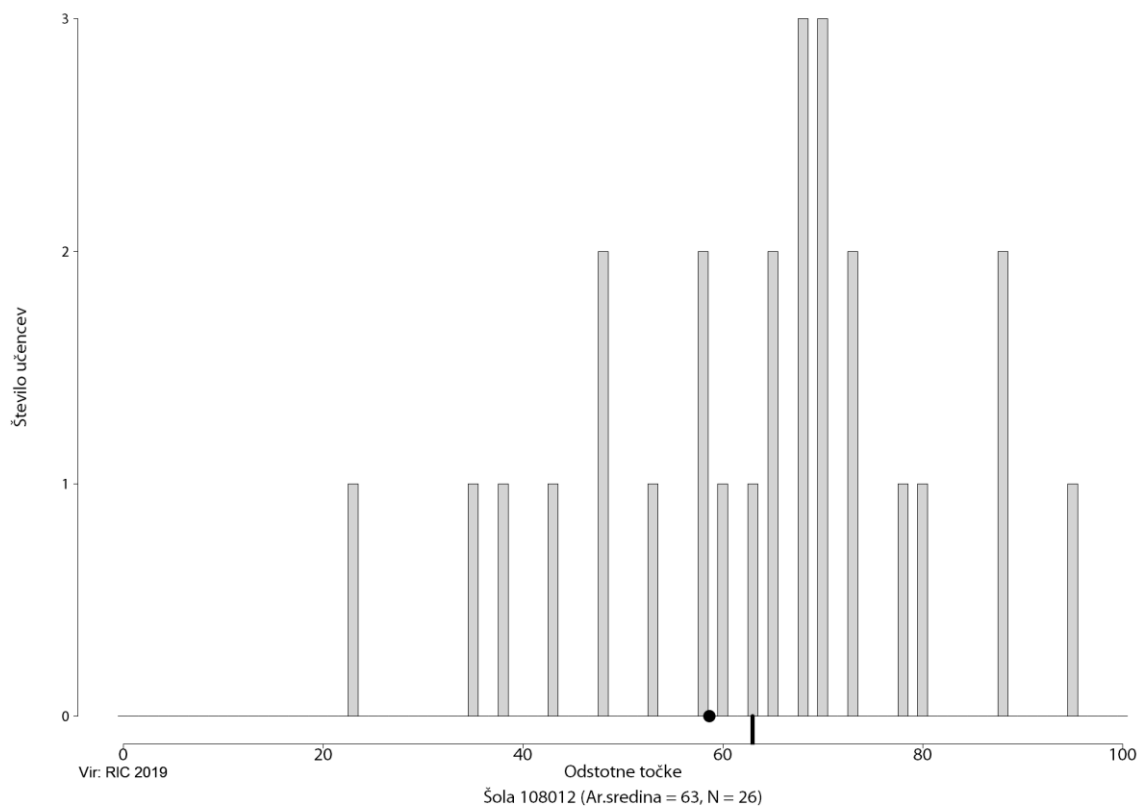
Dokaj uspešno je bila rešena tudi 5. naloga. Določiti je bilo treba besede z nasprotnim pomenom. Tudi tukaj so bili nekateri učenci slabše pozorni in nenatančni.

Popolnoma pravilno je bila rešena 6. naloga (velika začetnica). Zelo dobro pa tudi naloga, povezana z uporabo ženske dvojine in naloga, v kateri so učenci tvorili čestitko.

Podatke zbrala in analizirala: Erika Cugelj

### Podrobno poročilo o dosežkih poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu pri predmetu - MATEMATIKA (9. april 2019)

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (3. razred, 2019, N = 5178)



Poskusnega nacionalnega preverjanja znanja iz matematike, se je v šolskem letu 2018/19 udeležilo vseh 26 učencev 3. razreda. **Povprečni dosežek na državni ravni je bil 58,64%, s standardnim odklonom 19,82%. Učenci OŠ Mirna pa so dosegli povprečno 62,98% točk, s standardnim odklonom 17,06.**

**Povprečen dosežek pri matematiki na šoli je tako za 4,34 % višji od povprečja v državi.**

Od 26 učencev je 15 učencev doseglo rezultate nad državnim povprečjem. Minimalni dosežek učenca je bil 9 točk. Maksimalni dosežek pa je bil 38 točk od 40 možnih.

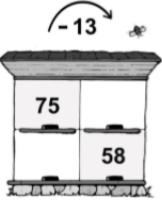
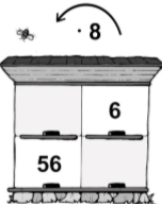
**Opis dosežkov:** Preizkus znanja je bil sestavljen iz 8 nalog in je vključeval različne vsebine. Nalogo računanja in dopolnitve računov so učenci rešili najboljše (92,9%).

1. a) Izračunaj.

$47 + 26 = \square$

$91 - 53 = \square$

b) Dopolni.




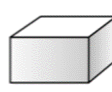
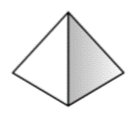




6

Nalogo s poimenovanji likov in teles ter razvrstitvijo po dani lastnosti in opisom le-teh pa 69,9%.

2. Polona je morala poimenovati like in telesa ter jih razvrstiti.

a) Poimenuj, česar Polona še ni poimenovala.

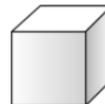
	
trikotnik	_____
	
_____	_____
	
piramida	_____

b) Polona je že razvrstila eno telo in en lik. Na ustrezna mesta zapiši imena preostalih teles in likov s prejšnje strani.

	JE TELO	<del>JE TELO</del>
IMA OGLIŠČA	piramida	trikotnik
<del>IMA OGLIŠČA</del>		

2

c) Polona je opazovala kocko. Preštela je število oglišč, robov in ploskev.



Zapisala je nedokončano poved. Dopolni jo.


Kocka ima 6 \_\_\_\_\_, 8 \_\_\_\_\_  
in 12 \_\_\_\_\_.

2

2

Deljenje, iskanje pripadajočega računa ter besedilno nalogo, ki izhaja iz deljenja so učenci rešili 57,7%.

3. Nik je spekel kolačke za svoj rojstni dan in jih postavil na pladenj.



a) S katerim računom lahko izračunamo, koliko kolačkov je spekel Nik? Obkroži vse pravilne račune.

$3 \cdot 6$     $6 \cdot 6$     $3 + 6$     $6 + 6$     $6 + 6 + 6$

1

b) Nik je pojedel 3 kolačke, vse ostale pa je razdelil med 5 prijateljev. Vsakemu je dal enako število kolačkov. Koliko kolačkov je dobil vsak prijatelj?

Reševanje:

Odgovor: \_\_\_\_\_

2

c) Vesna je spekla 15 kolačkov za 3 prijateljice. Vsaki bi dala enako število kolačkov. Najmanj koliko kolačkov več bi morala Vesna speči, da bi vsaka prijateljica dobila sodo število kolačkov?

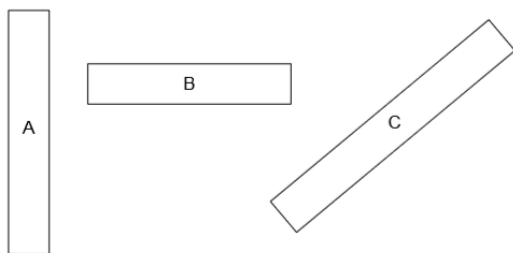
Reševanje:

Odgovor: \_\_\_\_\_

2

Merjenje dolžine, zapis dolžine z ustrežno enoto ter dopolnitev besedila z daljši, krajši, so učenci rešili 79,8%.

4. Mojca je izrezala 3 trakove in jih označila.



a) Izmeri dolžino posameznega traku in jo zapiši v preglednico. Zapiši tudi mersko enoto.

TRAK	DOLŽINA TRAKU
A	
B	
C	

	2
--	---

b) Dopolni.

Trak \_\_\_\_\_ je krajši od traka \_\_\_\_\_.

Za koliko centimetrov je trak C daljši od traka B? \_\_\_\_\_

	2
--	---

Branje prikazov ter zapis le-teh so učenci rešili 54,5%.





5. Simona je obiskala turistično kmetijo, na kateri imajo mačke, kokoši, krave in konje. Skupaj imajo 45 živali. Število nekaterih živali je ponazorila v preglednici.

a) Izpolni preglednico.

VRSTA ŽIVALI	ČRTIČNI PRIKAZ	ŠTEVILO
MAČKE 		3
KOKOŠI 	+++ +++ +++ +++	
KRAVE 	+++ +++ +++	
KONJI 		

	2
--	---

b) Število živali ponazori s prikazom z vrsticami. Upoštevaj legendo.

LEGENDA:  = 3 živali

c) Česa je več: kokoši ali konjih nog? Za koliko več?

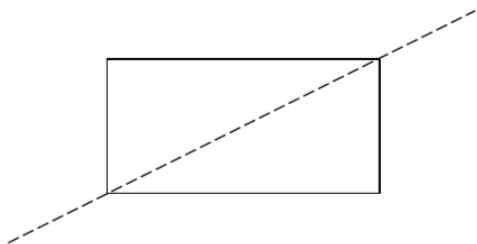
Reševanje:

Odgovor: \_\_\_\_\_

	2
--	---

Sestavljeno nalogo simetrale pravokotnika, risanje simetričnega lika ter dopolnitev risbe do simetričnosti, so učenci opravili 59,6%.

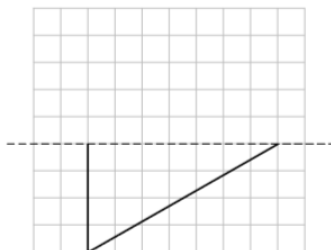
6. a) Jan je narisal pravokotnik in črtkano črto. Ali je narisana črtkana črta simetrala pravokotnika?



Odgovor: \_\_\_\_\_

1

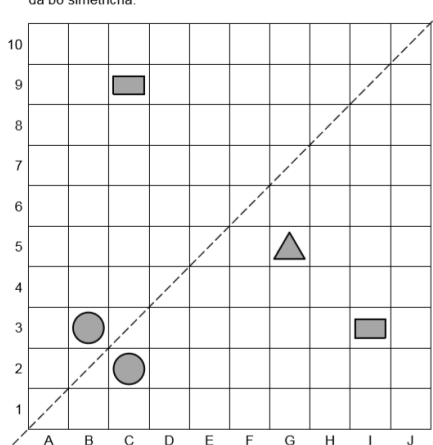
- b) Nika je narisala polovico simetričnega lika in simetralo. Dopolni risbo. Uporabi ravnilo.



- c) V polje (C, 2) je Miha narisal krog.

V katero polje je narisal trikotnik? \_\_\_\_\_

Miha je preko mreže narisal simetralo. Dopolni njegovo sliko tako, da bo simetrična.



2

Najslabše pa je bila rešena besedilna naloga višje taksonomske ravni, kjer so morali učenci s pomočjo figurnega prikaza razbrati vrednost (ceno) posameznega predmeta.



7. Učitelj 3. a razreda je kupil 3 žoge in zanje plačal 21 evrov. Učitelj 3. b razreda je za 2 loparja za namizni tenis in 5 žog plačal 53 evrov.

 = 21 €

 = 53 €

- a) Koliko evrov stane 1 žoga?

Odgovor: \_\_\_\_\_

1

- b) Koliko evrov stane 1 lopar?

Reševanje:

Odgovor: \_\_\_\_\_

- c) Aljaž je imel 27 evrov. Kaj je lahko kupil? Izpolni preglednico. Zapiši še 3 različne možnosti.

	NAKUP	Ostalo mu je
1. možnost	<b>2 loparja in 1 žoga</b>	<b>2 €</b>
2. možnost		
3. možnost		
4. možnost		

3

Besedilna naloga z ulomki pa je bila rešena 52,6%.

8. a) David ima 6 majic. Ena majica je siva.



V kvadratak zapiši ulomek, ki ponazarja, da je ena od šestih Davidovih majic siva.

	1
--	---

b) Tudi Barbara ima 6 majic. Obkroži tretjino Barbarinih majic.

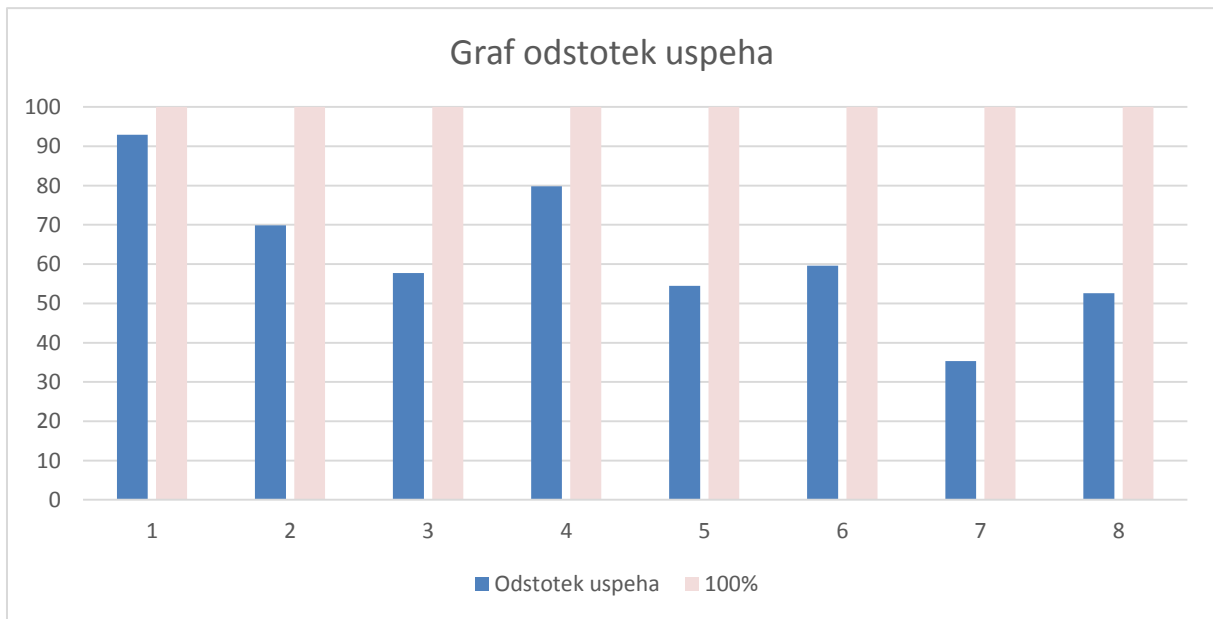


	1
--	---

c) Uroš ni želel izdati, koliko majic ima. Povedal je le, da ima 4 majice sive barve, kar je  $\frac{1}{2}$  njegovih majic. Koliko majic ima Uroš?

Odgovor: \_\_\_\_\_

	1
--	---



Ciljem, ki so jih učenci dosegli v premajhni meri bomo v prihodnjih letih posvečali dodatno pozornost, hkrati pa gradili tudi na tistih, ki so se izkazali kot močna področja.

Polonca Gole

## **A6 Dnevi dejavnosti**

V šolskem letu 2018/19 so bili vsi dnevi dejavnosti realizirani kot so bili načrtovani v letnem delovnem načrtu šole in razredov ali oddelkov.

Športni dnevi – realiziranih je bilo pet športnih dni, kot jih zahteva predmetnik in kot so bili planirani – pet na razred.

Naravoslovni dnevi – realizirani so bili glede na število dni kot jih opredeljuje predmetnik za posamezen razred (tri ali štiri) in glede na vsebino, ki je bila določena z letnim delovnim načrtom šole oziroma razreda.

Kulturni dnevi – realizirani so bili po načrtu.

Ekскурzije – realizirane so bile v okviru dni dejavnosti.

Tehniški dnevi so bili realizirani v skladu s predmetnikom in načrtom za devetletno osnovno šolo ( v 1., 2., 3., 4., 5.,6., 7., 8. in 9.razredu).

## **B) Razširjeni program**

### **B1. Naravoslovni tabori**

Naravoslovni teden smo izvedli za sedmošolce v ČŠOD PLANICA od 26. do 30. novembra 2018.

### **B2. Poletna šola v naravi**

Letna šola v naravi s poudarkom na plavanju in izboljšanju tehnik plavanja ter usvajanju novih je bila v Baški na otoku Krku v domu Prijateljev mladine Murska Sobota. Udeležili so se je petošolci in del učencev OŠPP. Vsi učenci so usvojili tehniko plavanja. Več kot polovica udeležencev je usvojila tudi nove tehnike.

Poletno šolo v naravi so izvajali učitelji plavanja: Marlies Bračko – vodja, Niko Ramot in Matjaž Ožek, prof. športne vzgoje, animacijo za prosti čas sta vodila in izvajala Gašper Gole, Barbara Gole in geografske vsebine Anica Marinčič, prof. geografije in zgodovine.

Kljub temu, da je bilo načrtovano 6 dni za izvajanje programa, smo ga izvajali zaradi prijave na inšpektorat MIZŠ samo 5 dni.

### **B3. Zimovanje**

Bilo je realizirano od 17.12. do 21.12.2018..

### **B4. Interesne dejavnosti**

Potekale so vse šolsko leto kot so bile opredeljene v letnem delovnem načrtu šole. Učenci so se vanje vključili na začetku šolskega leta glede na svoje interese. Interesne dejavnosti so nujno potrebne, saj v njih učenci pridobivajo, širijo in poglobljajo tiste vsebine in znanja, ki jih še posebej zanimajo.

Interesne dejavnosti so bile realizirane 100%.

### **B5. Zgodnje učenje nemščine**

Za učence 1. triletja ga je izvajala Simona Koščak, prof. nemščine.

### **B6. Plesni tečaj**

Plesni tečaj je izvajal plesni center Dolenjske – Boris Vovk

### **B7. Plavalni tečaj**

Namenjen je bil tretješolcem. Udeležili so se ga vsi učenci tretjega razreda. Izveden je bil v Termah Čatež od 11. do 14. 9.2018. Udeleženci in spremljevalci so bivali v hotelu Toplice.

## **B9. Izpiti**

Kolesarski izpit – praktično vožnjo v naselju so opravljali petošolci. Vsi so uspešno izpeljali vožnjo po cesti in dobili izkaznice.

### **PRIREDITVE IN NASTOPI**

Skozi celo šolsko leto so se odvijale prireditve, učenci pa so na njih nastopali, ali pa so bili samo gledalci.

### **ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA**

Šolsko svetovalno delo v osnovni šoli Mirna vključuje spremljanja otrokovega razvoja v predšolskem in šolskem obdobjem. Delo je raznoliko in poteka v sodelovanju z vzgojiteljicami, z učenci ter starši in z vsemi učitelji. Program dela zajema preventivno in kurativno, metoda pa je individualna in skupinska. Področja dela obsega: vrtec, osnovno šolo in manjši del v šoli s prilagojenim programom in podaljšano bivanje.

Svetovalno delo je vsebinsko usmerjeno na pomoč v različnih stiskah s katerimi se srečujemo v vsakdanjem življenju.

#### **Predavanja za starše:**

- za starše vrtca: Prvič v vrtec,
- za starše učencev 3. razred: Učenci s posebnimi potrebami in nadarjeni učenci,
- za starše učencev 9. razreda: Vpis v SŠ,
- predavanje v OŠPP za starše 8. in 9. razreda: Karierna orientacija in
- organizacija predavanja za starše vrtca dr. Sabine Prah.

#### **Preventiva:**

- organizacija predavanja za učence 7. razreda: Preventiva odvisnosti- Toni Kočever,
- varna raba interneta: delavnice za 3., 6. in 9.razred v okviru Safe.si
- izvedba delavnic od 1. do 8. razreda medsebojno odnosi

#### **Vpis v 1. razred:**

- 27 učencev iz šolskega okoliša Mirna,
- 1 učenec se bo všolal v osnovno šolo Trebnje
- 3 starši so poslali prošnjo za odložitev všolanja, testiranje s POŠ, opravljeni so bili tudi pogovori z otrokom in s starši,
- 2 učenca prihaja iz šolskega okoliša Šentrupert.

#### **Vpis v srednje šole:**

- na dvoletno nižje poklicno šolo: 2 učenec OŠPP,
- na triletne srednje šole: 4 učenci,
- na štiriletne srednje šole: 11 učencev,
- na gimnazije: 8 učencev.

#### **Učenci z učnimi težavami in s posebnimi potrebami:**

- Velik del dela vsebuje delo z učenci s posebnimi potrebami: pogovori s starši, učitelji, pogovori in delo z otrokom, sodelovanje pri izvirnemu delovnemu projektu pomoči za otroka, pisanje poročil skupaj z učitelji za Zavod za šolstvo Novo mesto, dopisi glede zagotavljanje pogojev za izvajanje, priprava sklepov za sestavo strokovne skupine, sestava individualiziranega programa skupaj s člani strokovnega tima, vodenje strokovnega tima, sodelovanje pri sestavi in spremljavi individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami, ki imajo odločbe, vodenje dokumentacije in sodelovanje z učitelji, specialnimi

pedagogi in starši, spremljanje izvajanja dodatne strokovne pomoči in sprotne ter zaključna evalvacija. Odločb o usmerjanju je bilo 26, 24 v OŠ, 2 v vrtcu.

- uvedba postopka usmerjenja med šolskim letom in na koncu šolskega leta in dva predloga za spremembo odločbe,
- sodelovanje z občino Mirno ( dopisi) glede financiranja dodatne strokovne pomoči za vrtec
- dopisi glede zagotavljanja pogojev logopeda na Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana.

#### **Subvencioniranje in regresiranje:**

- brezplačna občinska kosila – sprejemanje vlog staršev, dopisi na CSD Trebnje glede pridobivanja soglasja, dopisi na občine Mirna za pridobitev brezplačnih kosil, sodelovanje s starši in CSD Trebnje glede podaljšanje pravice do prejemanja brezplačnega kosila,
- pogovori s starši, ki imajo neplačane obveznosti do šole,
- subvencioniranje šole v naravi 1 učencu,
- informiranje staršev in učencev in zbiranje prijav za brezplačno letovanje preko RK: 3 učenci med majskimi počitnicami in 2 predloga za poletne počitnice in informiranje staršev o možnosti zdravstvenega letovanja in počitnic z DPM Jurček RK Trebnje, DPM Novo mesto,
- sodelovanje s šolskim skladom, plačilo udeležbo oz. sofinanciranje 2 učencema na taboru za nadarjene, na plavalnem tečaju.
- sodelovanje s humanitarnim skladom odvetniške zbornice Slovenija glede pomoči učencev pri plačilu učbenikov in dneva dejavnosti,
- zbiranje šolskih zvezkov 35 v akciji Karitas.

#### **Individualno svetovanje:**

- individualna svetovanje učencem in staršem zaradi učnih, vzgojnih, osebnostnih in zdravstvenih in drugih težav,
- sodelovanje z razredniki in učitelji,
- spremljanje učencev, ki imajo občasne težave z vedenjem,
- pogovori z učitelji, učenci in njihovimi starši.

#### **Nacionalno preverjanje znanja:**

- priprava prilagoditev za 1 učenca iz 9. in 4. učenci ( Odločbe o usmeritvi) iz 6.razreda, pogovori z učitelji, pridobivanje soglasja s strani staršev in pogovori, oddaja vlog v računalniški program

#### **Delo z nadarjenimi:**

- v 3. razredu evidentiranih 7 učencev za nadarjene,
- v 4. razredu identificiranih 14 nadarjeni učenci,
- pogovori z nadarjenimi učenci v zvezi z osebnim načrtom v začetku in na koncu šolskega leta,
- priprava poročil o nadarjenosti za učence, ki se vpisujejo v srednjo šolo,
- priprava obvestil o različnih taborih za nadarjene za učence in spletno stran šole,
- sodelovanje pri organizaciji tabora za nadarjene, ki je bil na ČŠOD Čatežu,
- 2 učenca sta se udeležila tabora za nadarjene,
- Sodelovanje pri organizaciji in spremstvo učencev na medšolskih delavnic za nadarjene v Šentrupertu
- roditeljski sestanek v 3.razredu, Predstavitev koncepta nadarjenih.

#### **Karierna orientacija:**

- organizacija srednješolske tržnice
- sodelovanje v raziskavi glede vpisa v srednjo šolo
- informiranje učencev v razredih, obveščanje; skupinsko, osebno, na panoju,
- pogovori in svetovanje z učenci, testiranje s KAM IN KAKO, TPI, UN in PILS, test samopodobe, pisanje ankete skupaj z učenci v evPP, vnos ocen in namer učencev,
- pogovori s starši in učenci glede vpisa in vpisnega postopka,

- sodelovanje s srednjimi šolami v zvezi z vpisi z zunanjimi institucijami,
- ure karierne orientacije v 8. in 9. razredu,

### **Šolska dokumentacija ob prešolanju:**

**Vzgojni načrt** – spremljanje, vnašanje popravkov in dopolnil

### **Prostovoljstvo:**

- izobraževanje, predstavitev poslanstva in etičnega kodeksa prostovoljcev,
- supervizija 15 prostovoljcev pri nudenju učne pomoči v OŠ,
- pogovori z vsemi starši učencev, ki so imeli učno pomoč s strani prostovoljcev

### **DELO ZA RAZREDNE SKUPNOSTI:**

#### **1. razred:**

- testiranih s testom POŠ je bilo 20 učencev 1. razreda, opravljeni so bili razgovori o rezultatih testiranja s starši,
- ponovitveni preizkus za področje grafomotorike za nekatere učence.

#### **2. razred:**

- priprava regresiranja plavalnega tečaja za 1 učenca, sodelovanje s šolskim skladom
- Izvajanja delavnic o medsebojnih odnosih

#### **3. razred**

- 7 učencev evidentiranih za nadarjene, priprava OLNADO7 za učitelje, pridobitev soglasje staršev za postopek, obdelava podatkov.

#### **4. razred**

- postopek identifikacije nadarjenih, organizacija testiranja za vse učence, pridobivanje soglasij
- učiteljem razdelila OLND07 za vse evidentirane učence, po izpolnjevanju vnesla rezultate v računalniški program za nadarjene učence,
- v januarju so bili opravljeni razgovori s starši, posredovani so bili rezultati postopka identifikacije (testiranja in vrednotene ocenjevalne lestvice). Predstavitev razredničarki in staršem: 8 učencev v 4.a in 6 uč v 4. b potrjeni za nadarjene,
- pomoč učencem s težavami, pogovori s starši.

#### **5. razred**

- regresirana šola v naravi za 1 učenca.

#### **6. razred**

- Delavnice:
  1. učne navade v 6.b,
  2. Medsebojni odnosi
- pomoč učencem s težavami, pogovori s starši.

#### **7. razred:**

- Razrednikova ura-medsebojni odnosi

#### **8. razred:**

- pogovori o odnosih v razredu, preventiva nasilja,
- razrednikova ura-medsebojni odnosi,
- karierna orientacija: 2 uri v razredu in individualni pogovori.

#### **9. razred:**

- karierna orientacija; skupinska in individualna,
- individualni pogovori z učenci in starši,

### **OŠPP:**

- vpis v SŠ za učence 9. razreda- spletna stran MSS
- urejanje računalniškega programa LOPOLIS, evidence učencev,
- sodelovanje s strokovnimi delavkami glede učencev,
- karierna orientacija,
- sodelovanje pri postopkih usmerjanja in učencev s PP oz. DSP.

#### **VRTEC:**

- sodelovanje, svetovanje in spremljanje otrok,
- pogovori z vzgojiteljicami o otrocih,
- pogovori s starši in delo z otroki, spremljanje razvoja otrok,
- roditeljski sestanek za starše, ki bodo septembra vključili svojega otroka prvič v vrtec (v juniju)

#### **Udeležba na izobraževanjih in konferencah :**

- vpis v srednjo šolo, karierna orientacija v Ljubljani, 8 ur,
- študijska skupina svetovalnih delavce v Novem mestu, 4 ure,
- Predavanje Jana Prgiča v OŠ Mokronog, 8 ur,
- Motivacijski dan za ŠSD v OŠ, Novo mesto, 8 ur,
- Strokovna ekskurzija, obisk CIRIUSA v Kamniku in OŠ Radomlje.

#### **PROJEKTI:**

Sodelovanje v projektu z ZRSZ- VKONKT glede vpisa uč. 9.raz v srednje šole- vključeni učenci in starši

#### **Ostalo delo**

- Mentorstvo dvema študentkama v mesecu aprilu in maju
- Sodelovanje s šolsko skupnostjo
- Sprotna in končna evalvacija dela

#### **Sodelovanje z zunanjimi inštitucijami**

- z osnovnimi in s srednjimi šolami,
- s svetovalnimi inštitucijami, kamor smo napotili naše učence; Zdravstveni dom Trebnje, Novo mesto, Svetovalni center Ljubljana, Pediatrična bolnica Ljubljana,
- s člani strokovne skupine ZRSŠ Novo mesto za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami,
- s Centrom za socialno delo Trebnje, Rdečim križem Trebnje, Zveza prijateljev mladine Slovenije glede botrstva, Humanitarnim skladom odvetniške zbornice, Slovensko Karitas, ZPM Jurček, Vzgojna posvetovalnica Novo mesto, Inštitutom za avtizem
- z občinama Mirna, Trebnje,
- V aktivu svetovalnih delavk OŠ in vrtca .

Šolska svetovalna delavka Anica Nahtigal

## **STROKOVNI ORGANI**

### **A) Strokovni aktivni**

#### **A1. Aktiv za slovenščino**

Aktiv vodi prof. Vesna Kos.

Članice aktiva za slovenščino, ki ga sestavljamo:

- učiteljici slovenščine na predmetni stopnji: Vesna Kos in Kaja Cvelbar,

- učiteljice na razredni stopnji: Polonca Gole, Nevenka Strmole, Erika Cugelj, Vilma Gracar, Vesna Logar, Katja Florjančič, Sonja Koračin,
- knjižničarka Magda Opara,

**Na prvem sestanku, 4. septembra 2018**, smo največ pozornosti posvetile:

- analizi NPZ v 6. razredu – izpostavila sem naloge, znanja, veščine, pri katerih se je pokazal največji primanjkljaj, in na njihovi podlagi smo izdelale smernice za nadaljnje delo;
- spisku knjig za Bralno značko – pregled spiskov in dopolnitev s sodobnim gradivom, predvsem s knjigami za Cankarjevo priznanje (dovolj kvalitetne, večje število, ideje za spremljevalne dejavnosti in pogovor);
- tekmovanju za Cankarjevo priznanje - spoznavanje z izbranimi knjigami in usmeritvami/navodili za delo z učenci in seznanitev s časovnico; na tej podlagi so se učiteljice odločile za vključitev v tekmovanje, in sicer v vseh razredih.
- dogovorile smo se, da izdelke učencev ocenijo mentorice (dvojica), ki so učence pripravljale na tekmovanje, v primeru neusklajenosti, dvomov priskoči na pomoč še tretja ocenjevalka – vodja aktiva.

Tekmovanje v šolskem letu 2018/2019 pod skupnim tematskim naslovom Dediščina identitete je v osnovni šoli temeljilo na naslednjih književnih besedilih:

#### MEHURČKI

1. razred osnovne šole: Kajetan Kovič: Maček Muri (katera koli izdaja slikanice)
2. in 3. razred osnovne šole: Ela Peroci: Moj dežnik je lahko balon (katera koli izdaja slikanice) in še dve kratki pripovedi iste avtorice po izbiri šol/mentorjev

#### CANKARJEVO PRIZNANJE

4. in 5. razred osnovne šole: Tone Seliškar: Bratovščina Sinjega galeba
  6. in 7. razred osnovne šole: Nataša Konc Lorenzutti: Avtobus ob treh in Prežihov Voranc: Solzice
  8. in 9. razred osnovne šole: Vinko MÖderndorfer: Kit na plaži in Ivan Cankar: Moje življenje
- Na drugem sestanku, novembra 2018**, so učiteljice prve triade izrazile svojo odločitev o tekmovanju za CP, Mehurčki: tekmovanja se bodo udeležili učenci, ki so se za to odločili bodisi na pobudo učiteljice bodisi iz lastnega interesa.

Dogovorile smo se, da izdelke učencev ocenijo mentorji (dvojica), ki so učence pripravljali na tekmovanje, v primeru neusklajenosti, dvomov priskoči na pomoč še tretja ocenjevalka.

1. razred: Erika Cugelj (mentorica), Nevenka Strmole, Polonca Gole



2. razred: Nevenka Strmole (mentorica), Polonca Gole (mentorica), Erika Cugelj
3. razred: Vilma Gracar (mentorica), Brigita Zorc (praktikantka)
4. razred: Katja Florjančič (mentorica), Vesna Logar (mentorica), Sonja Koračin
5. razred: Sonja Koračin (mentorica), Katja Florjančič, Vesna Logar
6. razred: Vesna Kos (mentorica), Kaja Cvelbar
7. razred: Vesna Kos (mentorica), Kaja Cvelbar
8. razred: Vesna Kos, Kaja Cvelbar (mentorica)
9. razred: Vesna Kos, Kaja Cvelbar (mentorica)

Ker v prvi triadi dobijo priznanje (za sodelovanje ) vsi učenci, smo se odločili, da glede na sistem podeljevanja bronastih priznanj izdelamo še posebno (enotno) priznanje za odličen dosežek.

**V mesecu decembru, 11. 12. 2018, smo izvedli šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje za 2. in 3. triado, v aprilu pa za 1. triado (Mehurčki).**

V 1. razredu se je tekmovanja udeležilo 12 učencev, v 2. razredu 33, v 3. pa 8.

V 4. razredu je bilo 10 tekmovalcev, priznanje so osvojili Maruša Jerič, Amadej Kos in Žana Dim.

V 5. razredu je tekmovalo 5 učencev, priznanje je osvojil Max Pavlič.

Med 10 tekmovalci v 6. razredu so priznanje dobili Lana Alibegić, Hana Kadunc in Sana Sporer.

V 7. razredu (8 tekmovalcev) so priznanje osvojili Jaka Hazdovac, Neža Krištof in Brina Povše.

V 8. razredu so se pomerile 4 tekmovalke, priznanje je osvojila Tjaša Pajek.

V 9. razredu sta se med 7 tekmovalkami najbolj izkazali Nika Kadunc in Jana Kramar.

Na **območno tekmovanje**, ki je 23. 1. 2019 potekalo na naši osnovni šoli, sta se uvrstili devetošolka Nika Kadunc in osmošolka Tjaša Pajek. Nika Kadunc je osvojila srebrno Cankarjevo priznanje.

Na območnem tekmovanju smo gostili 31 osmošolcev in 34 devetošolcev ter njihovih mentorjev iz 30 osnovnih šol, ki spadajo v regijo Novo mesto 2.

Pri organizaciji tekmovanja so poleg vodje aktiva, organizatorice tekmovanja sodelovali:

- sodelavke na predmetni stopnji pri pripravi učilnic,
- učiteljica Petra Vidmar (skrb za red in mir, fotografiranje), knjižničarka Magda Opara (skrb za red in mir, malica za tekmovalce, pogostitev mentorjev)
- učenci prostovoljci (sprejem, registracija, vodenje v učilnice)

- vodja šolske prehrane Danica Vidmar (organizacija malice za tekmovalce in pogostitve za mentorje)
- učiteljica Kaja Cvelbar (pomoč pri organizaciji (logistika), razdelitev gradiva učencem in učiteljem, pomoč pri vnašanju podatkov na strežnik, mentorstvo učenkam pri pripravi uvodnega kulturnega programa (nagovor, prizor Cankar v šolskih klopeh)
- BRALNA ZNAČKA NA PREDMETNI STOPNJI

\* Opomba: Bralna značka na razredni stopnji v poročilih razrednikov.

Bralno značko je na predmetni stopnji opravilo 37 učencev. Pet devetošolcev je osvojilo spominsko priznanje za devetletno zvestobo knjigi.

Bralci po razredih:

- 6. a: 9 bralcev
- 6. b: 8 bralcev
- 7. razred: 7 bralcev
- 8. razred: 8 bralcev
- 9. razred: 5 bralcev

**Na tretjem sestanku, 28. junija 2019**, smo pregledale realizacijo načrtovanih aktivnosti, se seznanile z rezultati nacionalnega preverjanja znanja v 9. in 6. razredu ter nalogami, oblikovale okvirni program dela v šolskem letu 2019/2020 in se dogovorile za daljše srečanje pred začetkom šolskega leta.

Vodja aktiva Vesna Kos

## **A2. Družboslovni aktiv**

V okviru aktiva so potekale sledeče aktivnosti:

- Na aktivu smo se dogovorili o tekmovanju iz geografije in zgodovine (priprave na tekmovanje, potek, šolska tekmovalna komisija), izbrali smo učna gradiva za prihodnje šolsko leto ter zopet pregledali učne načrte in seznam možnih izobraževanj za učitelje.
- Izvedena je bila interdisciplinarna ekskurzija *Park Postojnska jama (Postojnska jama z vivarijem, vse spremljajoče razstave in aktivnosti, Predjamski grad)* za učence 8. in 9. razreda.
- Izvajal se je geografski krožek za učence od 7. do 9. razreda, v okviru katerega so se le-ti pripravljali na tekmovanje iz znanja geografije z naslovom *Migracije – geografsko zgodovinska pokrajinska posebnost sveta*. 4 učenci so osvojili bronasto priznanje. Dva učenca sta se uvrstila na območno tekmovanje, kjer sta oba dosegla srebrno priznanje.
- Izvajal se je zgodovinski krožek, v okviru katerega so se učenci 8. in 9. razreda pripravljali na tekmovanje iz znanja na temo *Ob 150-letnici prvega tabora na Slovenskem – od čitalniškega gibanja, básed, do taborov na Slovenskem*. Na šolskem

tekmovanju je bronasto priznanje doseglo 6 učencev, na območno se je uvrstila ena učenka, ki je dosegla srebrno priznanje.

- 13. maja so učenci pisali nacionalno preverjanje znanja iz državljske in domovinske kulture in etike. Zato so se v marcu in aprilu izvajale temeljite priprave, saj učnega predmeta v devetem razredu na predmetniku ni. Učenci so bili zelo uspešni, saj je bil njihov uspeh 11,66 % nad državnim povprečjem. Opravljena je bila tudi temeljita analiza dosežkov.
- V aprilu in maju smo izbrali učbenike in delovne zvezke za šolsko leto 2019/2020. Sklenili smo, da učbeniki in delovni zvezki ostajajo isti kot to šolsko leto.
- Konec junija smo naredili skupno evalvacijo vzgojno-izobraževalnega dela ter oblikovali smernice za prihodnje šolsko leto.

Vodja aktiva Petra Vidmar

### **A3. Naravoslovni aktiv**

Naravoslovni aktiv je vodila učiteljica Danica Vidmar.

Na sestankih smo se dogovorili o izvedbi šolskih tekmovanj iz področja naravoslovja (biologija, kemija, fizika). Oblikovali smo predloge za šolske tekmovalne komisije in jih posredovali ravnateljici v potrditev.

Sprejeli smo sklepe o izbiri učbenikov za naslednje šolsko leto za posamezne naravoslovne predmete (od prvega do tretjega triletja) in sklep posredovali skrbnici učbeniškega sklada.

Analizirali smo posamezne naravoslovne in tehniške dneve. Na osnovi izkušenj smo oblikovali program za naravoslovne in tehniške dneve v naslednjem šolskem letu.

Vodja aktiva Danica Vidmar

### **A4. Aktiv za matematiko**

Aktiv za matematiko vodi učiteljica Vesna Drole Uršič.

V okviru aktiva so potekale sledeče aktivnosti:

- Sodelovanje na študijskih skupinah in dodatnih izobraževanjih.
- Izbor učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2019/ 2020 v aprilu 2019.
- Izvajal se je matematični krožek, v okviru katerega so se učenci pripravljali na tekmovanje za Vegova priznanja in Logiko.
- Izvedlo se je šolsko tekmovanje iz Logike in Mednarodni matematični Kenguru. Na šolskem tekmovanju iz Logike je sodelovalo 22 učencev od 6. do 9. razreda. 9 učencev je osvojilo bronasta priznanja. Pet učenk pa se je uvrstilo na državno tekmovanje. Pri tem je ena učenka dosegla srebrno priznanje.  
Šolskega tekmovanja Mednarodni matematični Kenguru se je udeležilo 113 učencev od 1. do 9. razreda. Dosegli so 37 bronastih priznanj. Državnega tekmovanja iz matematike za Vegova priznanja pa se je udeležilo 5 učencev. Pri tem so dosegli tri srebrna priznanja.
- Potekale so priprave na nacionalno preverjanje znanje, sodelovanje pri vrednotenju in analizi dosežkov.

- Na razredni stopnji so se v letošnjem letu na novo izvajale tudi priprave na tekmovanje iz Logike za naslednje šolsko leto. V maju so se ti učenci udeležili tudi tekmovanja Logična pošast.

Vodja aktiva Vesna Drole Uršič

### **A5. Aktiv vzgojnih predmetov**

Delo aktiva vzgojnih predmetov je potekalo po načrtu dela, ki smo ga zastavili v juniju. Imeli smo tri sklice strokovnega aktiva. V začetku smo se seznanili z novostmi glede sodelovanja na šolskih in izven šolskih prireditvah in likovnih natečajih. Prisotni učitelji so ponudili pomoč pri kulturnih prireditvah, likovnica pa pri zahtevnejših likovnih nalogah ter pri izdelavi scene na prireditvah. Pogovarjali smo se tudi o organizaciji in izvedbi Miklavževega sejma. V maju smo načrtovali izbor učbenikov ter nabavo likovnega materiala za naslednje šolsko leto. Pripravili smo tudi načrt dela aktiva za prihodnje šolsko leto.

Aktiv vzgojnih predmetov

### **A6 Aktiv za prvo triletje**

Aktiv 1. triletja je deloval usklajeno. Dobivale smo se po potrebi, predvsem kadar so prišle razne ponudbe, novosti ali pa so se pokazale potrebe po skupnem načrtovanju.

Na začetku leta smo učiteljice 1. triletja na kratko obnovile naše skupne, že dobro utečene navade (hranjenje ključev od telovadnice in peskovnika, pospravljanje stvari v kabinetu...).

Staršem smo na 1. roditeljskem sestanku predstavile način dela in znanja, ki jih morajo učenci osvojiti v posameznem razredu. Še enkrat so bili starši seznanjeni z dnevi dejavnosti, interesnimi dejavnostmi, tekmovanji in navadami, ki jih v 1. triletju imamo (praznovanje rojstnih dni, vadnica Moja matematika ...).

Interesne dejavnosti so se začele izvajati v oktobru. Učenci so izbirali med naslednjimi dejavnostmi: otroški pevski zbor, glasbene delavnice, naravoslovne delavnice, lego krožek, bralna ura, bralna značka, šah in nemščina. Seznam učencev, vpisanih na posamezno interesno dejavnost, smo pritrdili na vidno mesto v učilnicah.

Knjižničarka Magda Opara nam je na začetku šolskega leta na kratko predstavila način sodelovanja knjižnice z razredom. Tudi v tem šolskem letu smo v 1. triletju prebrali nekaj knjig za domače branje po dogovoru s knjižničarko. Obravnava knjig je potekala v knjižnici ali v učilnici oddelka. Izposoja knjig za učence 1. triade je potekala enkrat na teden. Učiteljice in knjižničarka Magda Opara smo skrbele za "knjižnico v razredu".

Vsi razredi smo sodelovali v različnih akcijah: Za čiste zobe, Zbiramo star papir, Pokloni zvezek, zbiranje zamaškov, odpadnih kartuš... Po razredih smo skrbno ločevali odpadke. Obiskali so nas tudi strokovni delavci s Komunale Trebnje in nam pomagali ob dnevu Zemlje izpeljati tehniški oz. naravoslovni dan.

V letošnjem šolskem letu smo se prvošolci prijavili na mednarodni projekt Pomahajmo v svet. Projekt je zasnovan tako, da učenci s pomočjo videoklica na točno določeno temo komunicirajo z učenci iz drugih držav. Letos smo po dolgem čakanju na dodelitev šole oz. vrtca iz tujine dobili žal sporočilo, da nam ne morejo dodeliti sodelujoče šole. Tako letos v projektu žal nismo sodelovali. Iz FINI zavoda, ki te stvari ureja, pa so nam zagotovili, da bomo lahko pomahali v svet takoj naslednje šolsko leto. Čeprav nismo klicali in mahali na Poljsko, pa smo z metodo formativnega spremljanja spoznavali Slovenijo in Poljsko. O tem sem zapisala tudi strokovni prispevek, ki je bil objavljen v 5. mednarodnem zborniku strokovnih referatov projekta »Pomahajmo v svet« in je izšel junija 2019. Formativnega spremljanja smo se lotili v 1. razredu tudi na področju matematike (števila in računanje do 20). Učenci so v posebne »tarče« vpisovali svoje doseganje ciljev. Pri tem so bili zelo kritični pri samovrednotenju. Način dela se je v razredu izkazal kot zelo uspešen, zato bom na aktivu v naslednjem šolskem letu to sodelavkam tudi predstavila in jih navdušila za tak način dela.

Vsi razredi smo tekmovali na Cankarjevem tekmovanju (Mehurčki), ki se je izvedlo 5. aprila. Vsi prijavljeni učenci so prejeli pohvalo za sodelovanje, najboljši pa še posebno pohvalo za odličen uspeh na tekmovanju. Sodelovali smo na matematičnem Vegovem tekmovanju, ki je potekalo v mesecu marcu. Najboljši učenci so prejeli bronasta Vegova priznanja. Udeležili smo se še tekmovanja Cici vesela šola. Letos prvič smo v prvem triletju izvedli tudi šolsko tekmovanje v konstruktorstvu z lego gradniki. Najboljši štirje so se udeležili regijskega tekmovanja in prejeli bronasta priznanja. Eden učenec pa se je udeležil tudi na državno tekmovanje in prejel srebrno priznanje.

S svojimi izdelki smo sodelovali na božično-novoletnem sejmu in sodelovali pri krasitvi kulturnega doma pred novoletnimi prazniki. Učenci so se udeležili več likovnih natečajev, in sicer »Rišem za prijatelja«, »Drevo«, »Naravne in druge nesreče«, »Spodbujamo prijateljstvo« in »Moja občina – ali te poznam?«. Učenci 1. triade so z različnimi plesnimi ali dramskimi točkami sodelovali na prireditvah ob državnih praznikih, ob sprejemu prvošolcev v šolsko skupnost ter na Mavričnem planetu. Učenci glasbenih delavnic so se predstavili tudi na prvem šolskem dnevu prvošolcev ter na prireditvi Kako je bilo včeraj in kako je danes. Uspešno so bili zaključeni tudi razredni projekti. Sodelovali smo s Centrom medgeneracijskega učenja Trebnje in s krajevno knjižnico Pavla Golie. Obiskala nas je pisateljica Mojca Nose in nam predstavila nastanek knjige. V okviru Zdrave šole smo se pridružili jutranji šolski telovadbi in skrbeli za našo vrtno gredico.

V tretjem razredu je v mesecu aprilu potekalo nacionalno preverjanje znanja (NPZ) slovenščine in matematike. Na podlagi navodil za vrednotenje smo učiteljice 1. in 2. triletja naloge popravile in na koncu pripravile analizo rezultatov.

Na splošno gledano so učenci naloge reševali zelo uspešno. Pri slovenščini je bil povprečni dosežek na državni ravni 71,32 %, na OŠ Mirna pa 73,85 %. To pomeni, da so naši učenci naloge pri slovenščini reševali 2,53 % nad slovenskim povprečjem.

Pri matematiki je bil povprečni dosežek na državni ravni 58,64 %. Učenci OŠ Mirna pa so dosegli povprečno 62,98 % točk. Povprečen dosežek pri matematiki na naši šoli je tako za 4,34 % višji od povprečja v državi.

Pri analizi NPZ-jev smo natančno pregledale vse naloge in ugotavljale uspešnost reševanja posameznih nalog. Ugotovili smo, pri katerih nalogah so učenci izgubljali največ točk. Ugotovitve analize nam bodo pomagale določiti stopnjo znanja učencev. Na podlagi tega bomo poiskali načine, kako zapolniti vrzeli v znanju učencev.

V naslednjem šolskem letu bomo tako kot letos, uporabljali delovne zvezke za matematiko in slovenščino. Učenci prvega razreda bodo imeli medpredmetne delovne zvezke (za slovenščino, matematiko in spoznavanje okolja). Učenci prvega in drugega razreda bodo prejeli delovne zvezke brezplačno (financira jih država). V učbeniškem skladu bodo otroci prejeli učbenike za spoznavanje okolja, berilo in glasbeno slikanico.

Likovni material za učence v posameznih razredih (2. in 3. r.) nakupijo učiteljice. Prispevek na učenca bo okrog 10 €.

V naslednjem šolskem letu bo načrt za 1. triletje ostal isti. Dobivale se bomo po potrebi, sledile bomo različnim ponudbam in projektom.

Vodja aktiva: Erika Cugelj

### **A7 Aktiv podaljšanega bivanja**

Aktiv učiteljev podaljšanega bivanja je v tem šolskem letu uspešno deloval. Učitelji smo usklajevali naše delo in se dogovarjali o poteku dejavnosti, skupnih razstavah in pravilih.

V vseh oddelkih smo izvajali naslednje dejavnosti: sprostivne dejavnosti, samostojno učenje, ustvarjalno preživljanje časa in čas za kosilo. Po združevanju oddelkov, vsak dan od 14.10 oz. 15.00 dalje, smo imeli vsi oddelki na urniku sprostivne dejavnosti. Po navadi so se vsi učenci, ki so bili takrat še v podaljšanem bivanju, igrali skupaj, naj bo to v telovadnici, zunaj ali v učilnici. Zato je zelo pomembno, da oddelki med seboj poenotimo vsaj glavna pravila. Tako smo se v okviru aktiva dogovorili o pravilih pri malici in kosilu, uporabi žog, pravilih v telovadnici itd. Se pa v času sprostivnih dejavnosti učenci različnih oddelkov med seboj veliko družijo, kar je, poleg sprostivne, dobro tudi za razvoj socialnih veščin.

Na podlagi delovanja aktiva smo vsi oddelki pripravili tematske razstave. Za razstave so učenci zavzeto in ustvarjalno izdelovali izdelke. Na ogled so bili na šolskem hodniku, hkrati pa tudi na spletni strani šole.

Vodja aktiva: Petra Vidmar

## **A8 Aktiv tuji jeziki**

Vodja: Marija Klančar

### **Angleški jezik**

V letošnjem šolskem letu je delo potekalo po zastavljenih načrtih, snov je bila v vseh razredih obravnavana v celoti. Vsi učenci zaključujejo šolsko leto s pozitivnimi ocenami, vsak po svojih možnostih. Učenci, ki so s težavo dosegali minimalne standarde znanja, so bili deležni pomoči v obliki dopolnilnega pouka enkrat tedensko, dodatne razlage pri pouku in izven pouka ali dodatne strokovne pomoči. Delo z nadarjenimi učenci je potekalo pri pouku v obliki fleksibilne diferenciacije.

Pri pouku so učenci razvijali vse štiri spretnosti: bralno razumevanje, slušno razumevanje, pisno in govorno sporočanje. Največ težav sva z učiteljico opažali pri motiviranju učencev za tiste dejavnosti, pri katerih učenci niso bili ocenjeni. Ogromno dela nas še čaka pri razvijanju bralnih spretnosti, saj učenci berejo samo predpisana gradiva, branja v prostem času je zelo malo. Še vedno je veliko otrok, ki so kljub neštetim možnostim v svojem prostem času zelo malo izpostavljeni vsebinam v tujem jeziku.

Tudi v tem šolskem letu smo izvajali angleško bralno značko. Bralna značka se je izvajala v 4., 5., 6. in 7. razredu in sicer jo je opravilo učencev. Učenci so prebirali knjige, ki smo jih na seznam uvrstile učiteljice strokovnega aktiva tujih jezikov. Seznam gradiva smo v letošnjem šolskem letu dopolnili z novimi naslovi. Za mlajše učence smo na seznam uvrstili knjige, ki vsebujejo zanimive vsebine s področja naravoslovja, da bi pritegnili večje število bralcev. Pogovor o knjigi v nižjih razredih je potekal v slovenščini, učenci višjih razredov pa so se z učiteljicama pogovarjali v angleščini. Angleško bralno značko je osvojilo 23 učencev in učenk.

V 7., 8. in 9. razredu je pri pouku angleščine potekalo tudi domače branje. Večina učencev je čtivo prebrala in se nanj tudi dobro odzvala. Trudimo se, da je izbrano gradivo zanimivo in po tematiki aktualno za bralce. Še vedno pa opažamo, da velika večina učencev prebira samo, če za to pričakujejo oceno ali kakšne druge bonitete. Le nekaj posameznikov v vsakem oddelku se z veseljem loti branja in pri pogovoru o prebranem tudi zavzeto sodeluje.

Na šolski spletni strani smo začeli z objavljanjem različnih vaj in ostalega gradiva, ki se je izkazalo za veliko pomoč učencem pred posameznimi ocenjevanji znanja. Vaje so jim predstavljale dodaten vir za učenje in ponavljanje. Učenci so se na to novost dobro odzvali in zavzeto reševali vaje.

V letošnjem šolskem letu so se devetošolci udeležili tekmovanja iz nemščine in angleščine. Na šolskem tekmovanju iz angleščine sta dve učenki osvojili bronasti priznanji in se uvrstili na regijsko tekmovanje, kjer sta osvojili srebrno priznanje in za točko zgrešili uvrstitev na državno tekmovanje. Za regijsko tekmovanje sta učenki prebirali knjigo *The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian* (Absolutno resnični dnevnik Indijanca s polovičnim delovnim časom) pisatelja Lexieja Shermana.

V letošnjem šolskem letu je nacionalni preizkus v 6. razredu opravljalo 29 učencev. Rezultat na državni ravni je bil 51,36%, učenci na Osnovni šoli Mirna pa so dosegli 44,61%, 6,75 % nižje od slovenskega povprečja. Narejena je bila podrobna analiza, ki nam bo podala smernice pri delu v naslednjem šolskem letu. Znova in znova ugotavljamo, da naloge nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine niso usklajene z Učnim načrtom. Standardi znanja so zastavljeni previsoko in vse prepogosto namesto razumevanja bistvenih elementov naloge preverjajo razumevanja podrobnosti, ki so tam zato, da učence zmedejo in zavedejo. Še naprej

se bomo trudi izboljšati znanje naših učencev, obenem pa nas nacionalno preverjanje ne bo vodilo pri našem delu ampak učni načrt.

Ob zaključku šolskega leta vidimo podobne težave, kot smo jih videli že lansko leto in leta poprej. Nekaj učencev je visoko motiviranih za delo in so pri svojem delu vestni in dosledni, a je na drugi strani veliko število učencev, ki ne opravljajo svojih dolžnosti (domače naloge, učenje, sodelovanje). Skozi šolsko leto smo v pouk vnašali elemente formativnega spremljanja učencev. Učence smo želeli pripraviti k samostojnosti pri učenju in jih spodbuditi k temu, da bi sami prevzemali odgovornost za svoje znanja in dosežke. Nekateri učenci so pokazali velik napredek in veliko stopnjo samostojnosti pri svojem delu. Na drugi strani pa je še vedno velik odstotek učencev, ki potrebujejo vodenje in pomoč učitelja ali staršev pri organiziranju učenja in drugih šolskih obveznosti.

zapisala Marija Klančar, prof.  
angleščine

### **Nemški jezik**

#### **Obvezni izbirni predmet NI v tretjem triletju**

Nemščino kot izbirni predmet je v letošnjem šolskem letu obiskovalo 29 učenk in učencev:

SKUPINA	ŠTEVILO UČENK IN UČENCEV
NI1	9
NI2	12
NI3	8

Vsi so uspešno zaključili šolsko leto. Povprečna ocena na koncu šolskega leta je 4,8. Učno snov smo predelali v skladu z učnim načrtom in letnim delovnim načrtom. Uporabljali smo učbeniško serijo Prima Plus A1.1, A1.2 in A2.1, založbe Cornelsen. Letos smo pri pouku uporabljali učbenike, tako v klasični kot e-obliki, in pripadajoče delovne zvezke. Uporabljali smo internet, reševali interaktivne vaje, ogledali smo si tudi nekaj poljudno znanstvenih oddaj za otroke in mladino. Snov smo utrjevali s pomočjo različnih didaktičnih iger.

#### **Neobvezni izbirni predmet NITJN v drugem triletju**

V letošnjem šolskem letu so učenci in učenke lahko obiskovali nemščino kot NITJN v 4., 5. in 6. razredu. Obiskovalo jo je 22 učencev in učenk:

SKUPINA	ŠTEVILO UČENK IN UČENCEV
NITJN – 4. r	5
NITJN – 5. r	3
NITJN – 6. r	14

Vsi so uspešno zaključili šolsko leto. Povprečna ocena na koncu šolskega leta je 4,7. Učenci so bili združeni v dve skupini, in sicer 4. in 5. razred skupaj ena skupina ter 6. razred druga skupina. Za tako združitev smo se odločili glede na skupinsko dinamiko in predznanje. V prvi skupini smo uporabljali učbenik in delovni zvezek *Das Zauberbuch 1*, v drugi pa učbenik in delovni zvezek *Das Zauberbuch 2*, založbe ELI. Poudarek je bil na poslušanju in odzivanju na slišano. Branje besedil je vedno podkrepljeno s poslušanjem le-teh. V sklopu obravnavanja učne snovi smo izvajali manjše razredne projekte, pri katerih so bili učenci povečini zelo aktivni. Pomemben sestavni del učne ure je bila kratka igra za ponovitev, utrditev ali uvod v novo snov.

#### **Interesna dejavnost Nemščina v prvem triletju**

V letošnjem šolskem letu smo izvedli nemščino kot interesno dejavnost v 1., 2., in 3. razredu. Obiskovalo jo je skupaj 27 učenk in učencev.

RAZRED	ŠTEVILO UČENK IN UČENCEV
1.r	8



2.r	7
3.r	12

Pouk je potekal po zakonitostih zgodnjega učenja tujega jezika s poudarkom na spoznavanju jezika skozi igro, pesmice, zgodbe in branje krajših knjig v nemščini. Učenci in učenke so zelo radi uporabljali internet.

V skupinah 1. in 2. razreda nam je za osnovo služilo gradivo za zgodnje učenje nemščine Mini Deutsch mit Nelli 1 in 2, založbe Obzorja. V skupini 3. razreda pa smo uporabljali Das Zauberbuch Starter, založbe ELI.

### Šolsko tekmovanje iz znanja nemščine v 9. razredu

22. novembra 2018 je potekalo tekmovanje iz znanja nemščine za devetošolce na šolski ravni. Udeležilo se ga je 6 devetošolk. Satja Škoda in Lina Kirm sta usvojili bronasto priznanje. Učenki sta se uvrstili naprej na državno tekmovanje, vendar nista dosegli vidnejših rezultatov.

### Bralna značka

Tako pri neobveznem kot pri obveznem izbirnem predmetu so imeli učenci in učenke možnost brati knjige za nemško bralno značko. Opravilo jo je 20 učenk in učencev od 4. do 8. razreda. V skupini NITJN 4. in 5. razred so vsi učenci opravili nemško bralno značko. V 8. razredu letos nihče ni opravljal nemške bralne značke.

RAZRED/SKUPINA	ŠTEVILO UČENK IN UČENCEV
NITJN 4.r	5
NITJN 5.r	3
NITJN 6.r	8
NI1	3
NI3	1

Šestošolci Matija Marn, Zara Šenica in Tija Povše so bralno značko pri neobveznem izbirnem predmetu opravili vsa 3 leta (NITJN 4., 5., 6. razred) in prejmejo knjižno nagrado. Prav tako je devetošolka Ajda Višček opravila bralno značko pri obveznem izbirnem predmetu vsa tri leta (NI1, NI2, NI3) in prejme knjižno nagrado.

### Projekti v sodelovanju z Goethe Institutom Ljubljana

#### • DAF für Kinder a la Carte – Thematische Wanderkoffer

Oktober 2018 – brezplačna izposoja tematskega kovčka z različnimi materiali za učenje in poučevanje nemščine za obdobje 4 tednov; jezikovna raven A1 (Vorspeise-Koffer: knjige, igre, filmi za učenke in učence 1. triletja)

Cilji: razširitev besednega zaklada s pomočjo DaF materialov (knjige, igre, filmi) na igriv način

#### • Goethe-Kino für Schülerinnen und Schüler der 9. Klasse

13. 11. 2018 – ogled filma Westwind in Workshop; jezikovna raven A2 (8 učenk, skupina NI3)

Cilji: razširitev besedišča na temo političnih sprememb v Nemčiji leta 1988, ob 30. obletnici padca Berlinskega zidu, razširitev domoznanskega znanja (Landeskunde-Kenntnisse), celosten pristop k nemščini (ogled filma, pogovor o temi, izmenjava mnenj z vrstniki iz drugih šol po Sloveniji)

GI poskrbi za material in malico ter plača stroške prevoza.

### Strokovna ekskurzija v Salzburg

Spomladi 2019 (5. in 6. april) smo izpeljali dvodnevno strokovno ekskurzijo v Salzburg in okolico. Ekskurzije se je udeležilo 35 otrok od 6. do 9. razreda, ki obiskujejo izbirni predmet

nemščina, in 3 spremljevalke: Simona Koščak, Marija Kresal, Alenka Kozolc. Strokovno vodenje in organizacija ekskurzije je bila v rokah akademske potovalne agencije Ars Longa, s katero že leta sodelujemo. Program ekskurzije je obsegal ogled mesta Salzburg, obisk Mozarts Wohnhaus in Haus der Natur, dvorcev Mirabell in Hellbrunn ter bavarskega mesta Berchtesgaden z rudnikom soli.

Pripravili in zapisali Marija Klančar in Simona Koščak

### **A9 Aktiv drugo triletnje**

Aktiv je vodila Katja Florjančič.

V aktiv 2. triletja smo bili redno vključene razredničarke 4. in 5. razreda ter tudi 6. razreda – Katja Florjančič, Vesna Logar, Sonja Koračin, Danica Vidmar in Petra Vidmar. Redno smo sodelovale tudi s predmetnimi učitelji različnih predmetov, ki so poučevali v 2. triletju – Marijo Klančar, Simono Koščak, Matjažem Ožkom, Margareto Megi Sotlar, Jakom Jerino, Vesno Kos, Edito Marolt, Petro Vidmar, Ano Zgonc. Sestanke smo po potrebi združevali tudi z aktivni posameznih predmetnih področij.

V tem šolskem letu smo imeli 3 sestanke aktiva.

V mesecu avgustu 2018 smo razpravljali o predelani učni snovi in izvedli predaje razredov med posameznimi razredniki. Drug drugemu smo predstavili načrte za naslednje šolsko leto in se pogovorili o tem, kako bi drug drugemu pomagali, da bi do kvalitetno ter v primernem času prišlo do realizacije.

Z učenci smo sodelovali v naslednjih tekmovanjih:

- šolsko tekmovanje iz slovenščine (Cankarjevo priznanje)
- šolsko in državno tekmovanje iz matematike (Mednarodni matematični kenguru)
- medšolsko tekmovanje iz atletike in med dvema ognjema
- šolsko tekmovanje iz Cici vesele šole
- šolsko in državno tekmovanje iz Vesele šole
- šolsko tekmovanje iz logike

Sodelovali smo v nekaterih šolskih projektih:

- celoletna »Akciji za zdrave zobe«
- akcija »Podarim zvezek«
- akcija »Papir za papir« in druge zbiralne akcije (kartuše, odpadne baterije)
- Spodbujajmo prijateljstvo
- Požar in druge naravne nesreče
- 5. razred je sodeloval v projektu Policist Leon svetuje

Prireditve, na katerih smo sodelovali:

- v decembru na Miklavževem sejmu, kjer smo prodajali svoje izdelke
- v maju na praznovanju 1. maja na Debencu
- v maju na šolski zaključni prireditvi Mavrični planet
- posamezni učenci na šolskih prireditvah v okviru interesnih dejavnosti ali pouka

Skozi vse šolsko leto smo dobro sodelovali z aktivni posameznih predmetnih področij in skupaj imeli več sestankov. S tem smo uresničili plan, ki smo si ga zadali na začetku preteklega šolskega leta. Z aktivom slovenistov smo predelali naloge za NPZ za 6. in 9. razred ter poskusno preverjanje znanja NPZ za 3. razred. Pogovorili smo se o rezultatih; oblikovali smo smernice za delo z učenci, da bi odpravili pomanjkljivosti, ki so se pokazale v znanju pri nalogah. Z aktivom vzgojnih predmetov smo obravnavali prihajajoče prireditve in tekmovanja (bazar, glasbena in športna tekmovanja...), ob koncu pa poročali o izvedenih dejavnostih naglasbenem, likovnem in športnem področju ter planirali delo vnaprej.

Vodja aktiva 2. triletja Katja Florjančič

## **B) Učiteljski zbor**

Učiteljski zbor je opravljal naloge v skladu z ZOFVI. Strokovni delavci so se seznanjali z novostmi, ki jih prinaša devetletka. Podrobno smo pregledali tudi zakonodajo v devetletni osnovni šoli.

Ob ocenjevalnih obdobjih pa smo na tako imenovanih ocenjevalnih konferencah govorili predvsem o uspehu učencev in vzgojnih problemih, ter realizaciji učnih ciljev.

Veliko tem je bilo namenjenih tudi nadarjenim učencem.

## **C) Oddelčni učiteljski zbori**

Na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov smo analizirali uspeh učencev in vzgojno problematiko posameznega oddelka. Veliko pozornosti smo posvetili obravnavi učencev, ki prejema dodatno individualno ali skupinsko strokovno pomoč. Analizirali smo pomen te pomoči pri posameznih učencih. Obravnavali smo tudi učence, ki se sicer trudijo, vendar ocene ne poplačajo vloženega truda. Delo je potekalo v skladu z 62.členom ZOFVI.

Veliko besed je bilo namenjenih tudi sposobnejšim učencem.

## **D) Razredniki**

Vodili so delo oddelčnega učiteljskega zbora. Analizirali so vzgojne in učne rezultate v oddelku. Opravljali smo vsa dela, ki jih določa 63. člen ZOFVI.

## **SODELOVANJE S STARŠI**

Sodelovanje šola-starši je zelo pomembno za dobre rezultate dela in dobro počutje vseh udeležencev v vzgojno izobraževalnem procesu. Sodelovanje staršev s šolo se izvaja preko govorilnih ur, roditeljskih sestankov, telefonskih razgovorov med starši in posameznimi strokovnimi delavci oziroma razrednikom, pisnih sporočil ter v obliki neformalnih srečanj v šoli ali izven nje.

Organizirani so bili:

- a) skupni ali namenski roditeljski sestanki
- b) oddelčni ali razredni roditeljski sestanki
- c) individualni pogovori

## **ŠOLSKA KNJIŽNICA**

Poročilo napisala: Magda Opara

### **1. KIZ**

Ure so potekale po Letni pripravi na KIZ, in sicer v 1. triletju OŠ in v oddelkih OŠPP.

### **2. Interesna dejavnost v knjižnici:**

- Bralna ura v 2. razredu: 28 ur, realizacija je 93,3 %. Vključenih je bilo 20 učencev, aktivnih pa 15.
- Bralna ura v 3./4. razredu: 29 ur, realizacija je 96,6 %. Vključenih in aktivnih je bilo 20 učencev.
- Knjižničarski krožek: 30 ur, realizacija je 100 %. Vključenih in aktivnih je bilo 5 učencev.

### 3. Bralna značka: Bralno značko je uspešno opravilo:

- OŠ = 159 učencev (64,9 %)
- OŠPP = 21 učencev ( 58,3 %)
- Vrtec Deteljica = Brali so knjige iz Jurčkovega nahrbtnika - organizator Knjižnica Pavla Golie.

»Zlati bralci« (4 učenci) so dobili knjižno nagrado Oblike neba (B. A. Novak). Knjižne nagrade je preskrbelo Društvo Bralna značka Slovenije.

Tisti, ki so brali tudi za EKO-bralno značko (11 učencev), so dobili poleg priznanja še priponko z zelenim Ostržkom.

### 4. Knjižne razstave v knjižnici:

Razstave v okviru projekta Razvijajmo bralno pismenost so stalnice:

- Novosti v knjižnici
- Knjige za bralno značko
- Eko slikanice, ki vabijo k branju za EKO bralno značko
- Bralni nahrbtniki

Zaradi aktivnega prevzemanja zapisov v COBISS3 druge razstave niso bile realizirane.

### 5. Knjižne nagrade: 40 knjig

- 5 knjig (nakup) za posebne uspehe in prizadevnost v 9. razredu
- 7 knjig (/nakup/iz stare zaloge) za posebne uspehe in prizadevnost v 9. razredu
- 1 knjiga (nakup) – za večletno branje za nemško bralno značko v 9. razredu
- 4 knjige (dar) – »zlatim bralcem«
- 3 knjigice (dar) – za branje za nemško bralno značko
- 20 knjigic (dar) za dobrodošlico prvošolcem v OŠ

### 6. Knjižnica. Knjižni fond, izposoja, obisk:

- **Število UPORABNIKOV** = 348 (281 učencev v OŠ in OŠ OPP in 67 zaposlenih)
- **FOND knjižnega in neknjižnega gradiva na datum, 26. 06. 2019: 15272 enot, 11549 naslovov**
  - popis v Winknj = 14392 aktivnih enot, 11216 aktivnih naslovov (priloga C)
  - popis v COBISS 3 = 880 aktivnih enot, 333 aktivnih naslovov (priloga D)
- **NABAVA** od 6.7.2018 do 26.6.2019 = **478 novih knjižnih enot, 324 novih naslovov.**  
(popis v COBISS)
- **ODPIS** (v Winknj) od 6.7.2018 do 26.6.2019 = 4358 odpisanih knjižnih enot, 3032 odpisanih naslovov (priloga C).  
Opomba: Ob inventuri (št. 2017, zaključena 31.12.2018) in prehodu v COBISS je ministrstvo priporočalo množičen odpis zastarelega in obrabljenega gradiva.
- **SERIJSKE publikacije** = 40 enot, 39 naslovov (niso popisane v računalniškem programu)
- **IZPOSOJA** enot = 3795 (priloga A)
- **OBISK** uporabnikov = 3745 (priloga B)

### 8. Drugo:

- Prevzemanje zapisov in zaloge s področja leposlovja v programu COBISS3
- Upravljalca učbeniškega sklada
- Sodelovanje s Knjižnico Pavla Golie:
  - Predviden kulturni dan Rastem s knjigo za 7. in 8. razred je bil realiziran.

- 3 učenke iz 7. razreda sta se v mesecu aprilu udeležile Andersenove noči v Knjižnici Pavla Golie.

### **PREHRANA UČENCEV**

Učenci so imeli v šoli malico in kosilo, učenci 1. In 2. razreda pa so tudi zajtrkovali. Vodja prehrane je bila strokovna delavka Danica Vidmar.

Učenci imajo v šoli tudi kosilo. Veliko je bilo takih učencev, ki so kosila naročali sproti in jih tudi sproti-dnevno plačevali. Zaživel je sadni kotichek. Učenci imajo namreč ves čas na voljo sadje, ki ga lahko jemljejo po potrebi, v neomejenih količinah. Vse postopke v zvezi s prehrano smo izvajali v skladu z Zakonom o šolski prehrani in z Zakonom o javnem naročanju.

Sledili smo ciljem zdrave prehrane in vključevali lokalno pridelano hrano.

### **DOSEŽKI UČENCEV**

Učenci so sodelovali na različnih tekmovanjih iz različnih predmetnih področij ter športa in na različnih nivojih: šolskih, regijskih in državnih.

Učenci so se udeležili tekmovanj iz posameznih predmetnih področij in dosegli predvsem srebrna in bronasta priznanja na državnem nivoju

Dosežki na športnem področju so zelo pomembni. Učenci so pod vodstvom mentorjev/mentorice sodelovali v **raziskovalnih nalogah** in **projektih – projektih nalogah**.

**Projekti:** a) *BRALNA PISMERNOST*

b) *KAJEVO POTOVANJE*

c) *ČISTI ZOBKI*

d) *POZDRAVLJENA DRUGAČNOST*

e) *ZLATI SONČEK*

f) *BODI VIDEN, BODI PREVIDEN*

**V okviru šole smo celo leto izvajali projekte:**

a) *PAPIR ZA PAPIR*

b) *EKOLOŠKI KOTIČEK*

c) *EKO ŠOLA,*

d) *ZDRAVA ŠOLA*

**BRALNA ZNAČKA – pri poročilu knjižnice**

**POROČILO O MEDNARODNEM PROJEKTU »POMAHAJMO V SVET« NA OSNOVNI ŠOLI MIRNA v šolskem letu 2018/2019**  
**PREDSTAVITEV PROJEKTA**

Projekt »Pomahajmo v svet« je mednarodni projekt, preko katerega otroke v vrtcih in šolah med seboj povežemo preko video omrežja, kjer se lahko v živo vidijo, si pomahajo in naučijo prvih tujih besed. Velik poudarek smo namenili predvsem spoznavanju različnih kultur, običajev in načinov življenja. Otroci si lahko pokažejo, kako se igrajo, kakšne pesmi pojejo, v kakšnem okolju živijo, kakšno hrano jedo, kakšen jezik govorijo, itd.

Namen projekta je, da otroke preko različnih, njim zanimivih dejavnosti, motiviramo in jih tako navajamo na rahljanje stereotipov, predsodkov, nestrpnosti do drugače mislečih, do tujcev, do ljudi s posebnimi potrebami, do starejših, itd. S tem bomo pripomogli h kakovostnejšemu življenju, večji solidarnosti in spoštovanju, še posebno sedaj, ko postaja svet vedno bolj odprt in dostopen.

Projekt temelji na zavedanju lastne identitete, spoznavanju Slovenije in drugih kultur ter civilizacij, skrbi za socialno pravičnost, spodbujanju interakcij med otroki in razvoju socialnih veščin. Izkušnje in znanje, ki jih bodo mali in veliki v projektu »Pomahajmo v svet« pridobili, naj bi vodile k razumevanju, razumevanje pa k sprejemanju.

#### **Z vključitvijo v projekt »Pomahajmo v svet« šola oz. vrtec pridobi:**

- oblikovanje narodne in državljanske zavesti,
- zavedanje, da smo ljudje različni, da je potrebno upoštevati tudi interese in potrebe drugih,
- vplivanje na pozitivno predstavo o sebi, občutek lastne vrednosti in dostojanstva,
- razvijanje strpnosti med otroki, vzgoja za mir in nenasilno reševanje sporov,
- neposredno vzpostavljanje stikov in povezovanje z drugimi vrtci oz. šolami po tujini,
- zavedanje, da so nekateri dnevi v letu posebno pomembni v okolju, v državi,
- razvijanje spretnosti sodelovanja, komunikacije, učenje tujih jezikov,
- povezovanje strokovnih timov,
- seznanjanje otrok s prvo varno uporabo računalnika,
- razvijanje inovativnosti, ustvarjalnosti, uporabe pridobljenih informacij in znanj,
- naziv "**Strpen vrtec**" / "**Strpna šola**".

Program »**Pet prstov**« vsebuje pet tem:

- 1. javljanje TO SEM JAZ (palec)**
- 2. javljanje JAZ IN MOJA DRUŽINA (kazalec)**
- 3. javljanje JAZ IN MOJ ŠOLA/VRTEC (sredinec)**
- 4. javljanje JAZ IN MOJE MESTO/KRAJ (prstanec)**

## **5. javljanje JAZ IN MOJA DRŽAVA (mezinec)**

OŠ Mirna na Dolenjskem je v šolskem letu 2018/2019 četrtič sodelovala v projektu »Pomahajmo v svet«. 4. b razred je pod mentorstvom Vesne Logar prijateljeval z učenci 4. razreda iz mesta Jungėnai v Litvi. Mentorica sem uporabljala spletno aplikacijo My hello, preko katere sem se dopisovala z učitelji/vzgojitelji iz tujine, se dogovarjala o novih temah, načinih predstavitev ... Vsak klic sem preko te spletne aplikacije tudi evalvirala.

Učenci so med pripravami na javljanje in med samim javljanjem zelo uživali ter intenzivno sodelovali pri načrtovanih dejavnostih. Pri spoznavanju in uresničevanju ciljev posameznega prsta so bili zelo motivirani in vedoželjni. Mentorici sva bili pozorni ne to, da so bili med javljanjem aktivni vsi učenci in da je imel vsak otrok svojo nalogo oz. vlogo. Sodelovanje v projektu »Pomahajmo v svet« je za OŠ Mirna zanimiva, posebna in navdihujoča izkušnja, tako za učitelje kot tudi za učence in njihove družine.

Menimo, da so s projektom naši učenci veliko pridobili. Razmišljali so o sebi, svojih družinah, šoli, kraju, državi in se ob tem naučili veliko novega. Prav tako so izvedeli veliko informacij o državi in kraju, s katerim so prijateljevali. Navdušeni so bili nad drugačnimi imeni, jeziki, običaji ... Vsi so se поблиže srečali z računalnikom in tekom javljanj videli, kaj vse nam lahko ta nudi. Poleg tega so se urili v nastopanju in pridobili na samozavesti. Vse te veščine in znanja pa sva izpopolnili tudi učiteljici.

Obe mentorici sva napisali strokovni prispevek za 5. mednarodni zbornik strokovnih referatov projekta »Pomahajmo v svet«, ki je izšel aprila 2019. Vesna Logar je napisala prispevek z naslovom Celostni razvoj otrok pri izvedbi dejavnosti četrtega prsta z naslovom Jaz in moj kraj, Erika Cugelj pa prispevek z naslovom Jaz in moja družina. Udeležili sva se 5. mednarodne konference projekta v Rimskih Toplicah 26. aprila 2019. Na konferenci sta prisluhnili več predavanjem in primerom dobrih praks z različnih slovenskih in tujih šol ter vrtcev.

### **DATUMI JAVLJANJA V LITVO V 4. B RAZREDU**

#### **1. javljanje TO SEM JAZ (palec) - 23. 1. 2019**

Erika Cugelj, mentorica v 1. razredu  
Vesna Logar, mentorica v 4. B razredu

## **POROČILO O DELU- PROJEKT EKO ŠOLA**

V okviru projekta Ekološka šola je bil v začetku šolskega leta 2018/19 izdelan program dela, v katerega so bili vključeni otroci, učenci, strokovni delavci in starši OŠ, OŠPP in Vrta Deteljica. Glavni namen projekta je bil vzgoja otrok, učencev in mladostnikov, da skrb za okolje in naravo postane del življenja.

Ekološke vsebine so v vrtcu vključevali in spoznavali v vseh področjih kurikulumu, v OŠ in OŠPP pa v učne vsebine posameznih predmetov, dneve dejavnosti in različne celoletne aktivnosti. Načrtovane dejavnosti so bile realizirane. Največji poudarek med ekološkimi vsebinami smo namenili odpadkom. Z naravnimi in odpadnimi materiali smo ustvarjali pri likovnih dejavnostih, eko dnevu, pustnih delavnicah v OŠPP in pripravi izdelkov za Miklavžev sejem. V vrtcu so naravne in odpadne materiale vključevali v likovno, plesno, glasbeno in gibalno ustvarjanje. Vsi otroci, učenci, strokovni delavci in starši so bili aktivno vključeni v vseslovensko okoljsko – humanitarni projekt Jaz, ti, mi za Slovenijo, kjer smo zbirali odpadne plastenke za pomoč pri sofinanciranju nakupa inkubatorja za Porodnišnico Kranj. Zbrali smo 0,327 kg plastenk na učenca in se uvrstili na 67. mesto od 191 sodelujočih šol. Sodelovali smo v akciji Halo, si za to?, ki ga je organizirala Zveza prijateljev Slovenije in Rotary klub Slovenija, v kateri smo zbirali odslužene mobilne telefone, baterije in polnilce. Osnovna cilja akcije sta bila zbiranje denarja za pomoč otrokom in projektom namenjenim mladim ter ekološka razbremenitev Slovenije. Zbrali smo 5,8 kg mobilcelov, 5,4 kg polnilcev in 1,4 kg baterij. Konec meseca maja smo zaključili celoletno akcijo zbiranja tonerjev in kartuš. Pri zbiranju smo sodelovali s podjetjem Bitea Ecologic. Zbrali smo 112 kosov. Skozi celo šolsko leto smo ločeno zbirali papir in embalažo. Varčevali smo z elektriko, vodo in papirnimi brisačami. V jesenskem in spomladanskem času so osmošolci, devetošolci in učenci podaljšanega bivanja pobirali smeti v okolici šole, učenci OŠPP pa pomagali pri grabljenju listja in pometanju pred šolo. Učenci 2. in 3. razreda so pri eko bralni znački brali knjige z ekološko tematiko, pri tem pa izdelali plakate. Na pestrost drevesnih vrst v okolici naše šole so nas spomnili učenci OŠPP, ki so skozi celo leto drevesa opazovali, nato pa izdelali lesene tablice z imeni dreves.

Vodja projekta Bojana Kovačič

## **POROČILO O IZVAJANJU PROGRAMA**

### **»VARNO S SONCEM«**

Program »VARNO S SONCEM« smo izvajali v vseh razredih od prvega do vključno devetega. Maja 2017 so bili na konferenci strokovnih delavcev vsi seznanjeni z vsebino in cilji programa. Izdelan je bil tudi program izvajanja za posamezne razrede.

Izvajanje:

- Pri urah pouka zlasti naravoslovnih predmetov in v tretjem triletju pri razrednih urah so učitelji spregovorili o nevarnostih, ki jih povzroča dolgotrajna izpostavljenost soncu in o ukrepih za zaščito pred njim
- Aktivnosti zunaj so učitelji izvajali z učenci do 11. Ure in od učencev dosledno zahtevali, da so nosili zaščitna pokrivala.
- Velik peskovnik pri šoli, ki je zelo privlačen za učence in nepogrešljiv za izvajanje usmerjenih sprostitvenih dejavnosti v času izvajanja podaljšanega bivanja smo nadkrili z nadstreškom.
- Ure športa so bile za učence tretjega triletja izvajane zunaj do 10.30, nato pa izključno v telovadnici ali na trim stezi v bližini šole, ki je v celoti izpeljana v senci visokih dreves z gostimi krošnjami.



- V šoli v naravi s poudarkom na plavanju, ki smo jo izvajali v Baški na otoku Krku smo:
  - učence dosledno mazali s kremami in olji z najvišjim zaščitnim faktorjem
  - zahtevali da so nosili zaščitna pokrivala
  - uporabljali senčnike in šotorčke za na plažo
  - zapustili plažo ob 11uri in se ponovno vrnili ob 15.30

Učenci so ob koncu izvedbe šole v naravi odgovarjali na vprašalnik »SONCE PRIJATELJ – SONCE SOVRAŽNIK«

- Z izvajanjem programa VARNO S SONCEM so bili seznanjeni tudi starši na roditeljskih

Na zadnjem sestanku učiteljskega zbora smo sprejeli sklep: »V naslednjem šol.l. bomo izvajali program Varno s soncem«.

## POROČILO O DELU ZDRAVE ŠOLE

V šolskem letu 2018/2019 so bili realizirani cilji, ki jih je za delovanje ZDRAVE ŠOLE oblikoval tim članic Zdrave šole. Tim se je tekom leta sestel trikrat.

Pregled večjih dejavnosti po področjih:



- **ZDRAVA PREHRANA:** Sledili smo ciljem programa.
- **ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG:** Prednostna naloga celo leto je bila naloga, ki jo kot rdečo nit oblikuje NIJZ RS to je »Skrb za duševno zdravje« (10 korakov do boljše samopodobe, To sem jaz, Ko učenca stresa stres). V oddelčnih skupnostih so bile izpeljane različne delavnice, usmerjeni pogovori na to temo tako na nižji kot višji stopnji OŠ in oddelkih OŠPP. Vodili so jih učitelji, svetovalna delavka. Manj srečanj (1000 gibov) je bilo ob jutranji telovadbi s starejšo generacijo lokalne skupnosti. Učitelji so se skupaj zbrali na enem rekreativnem pohodu. Različne dejavnosti so bile izvedene tudi ob tednu otroka. V Vrtcu Deteljica so starši prisluhnili predavanju Katje Kastelic z naslovom Zdrav razvoj otroka.
- **EKO DEJAVNOSTI:** V povezavi s šolsko skupnostjo, Ekološko šolo, so stekle različne akcije zbiranja papirja, zamaškov, kartuš. Dnevi dejavnosti so bili usmerjeni v krepitev ekološke zavesti učencev (obisk čistilnice v kraju, pobiranje smeti v okolici šole, v kraju). Učenci 6., 7., 8. razreda so sodelovali v šolskem kvizu Eko faca. V mesecu maju je stekel projekt Šolski vrt, ki poteka kot del Sheme šolskega sadja in zelenjave. Financira ga tudi EU. Prejeli smo tri visoke grede. Dve je nabavila šola, tretjo je bila dostavljena v sklopu omenjenega projekta. Pridobljeni so bili tudi vrtni pripomočki. Skrbnica šolskega vrta je Nataša Vtič (glej prilogo). Učenci so si ogledali dve gledališki predstavi, kjer nastopa junak Napo. Opozarja na različne varnostne situacije (delo v hrupu, rokovanje z nevarnimi snovmi...).
- **VARNOST V PROMETU:** Sodelovali smo v projektu Teden varnosti in mobilnosti. Učenci OŠPP in nižje triade OŠ so pripravili razstavo likovnih del na temo Varna šolska pot, s katerimi so opozorili na svoj položaj pešca.
- **DOBRODELNOST:** Učenci so s starši sodelovali na dobrodelnem teku v Občini Mirna. Udeležili smo se akcije Pokloni šolski zvezek.
- **ZDRAVSTVENE DEJAVNOSTI:** Potekale so po programu.
- **POVEZOVANJE Z LOKALNO SKUPNOSTJO:** Potekalo je po programu.

V naslednjem šolskem letu bodo prednostne naloge Zdrave šole namenjene področju gibanja in zdrave prehrane.

## **POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI**

Predstavniki šolske skupnosti smo se sestali na dveh sestanki, v začetku in ob koncu šolskega leta, poleg tega pa še na šolskem otroškem parlamentu in na območnem otroškem parlamentu. Konkretni načrti, ki smo jih realizirali:

- v mesecu septembru smo sodelovali na dobrodelnem teku;
- pripravili smo sprejem prvošolcev v šolsko skupnost;
- izvedli smo dve zbiralni akciji Papir za papir (v mesecu oktobru in mesecu maju), zbirali izrabljene baterijske vložke, kartuše in zamaške v sodelovanju z zdravo in eko šolo;
- organizirali smo Miklavžev sejem;
- sodelovali smo pri dobrodelni zbiralni akciji Pokloni zvezek;
- na našo pobudo so bile po razredih izvedene delavnice za krepitev dobrih medsebojnih odnosov;
- izvedli smo božično-novoletno pošto;
- izvedli smo aktivnosti v okviru šolskega otroškega parlamenta;
- udeležili smo se območnega in regijskega otroškega parlamenta.

Mentorica šolske skupnosti  
Petra Vidmar

## **IZOBRAŽEVANJE V ŠOLSKEM LETU 2018/19**

- Medpredmetno povezovanje
- Načrtovanje kurikularnih prenov
- Razvijanje bralne pismenosti
- Posodobljeni učni načrti
- Individualizacija in diferenciacija
- Bralna pismenost
- Tuji jezik v prvem triletju
- Študijske skupine

## **INŠPEKCIJSKI PREGLEDI IN UGOTOVITVE**

Zdravstveni inšpektorat Republike Slovenije, enota Novo mesto je izvajal redne inšpekcijske preglede tako v kuhinji kot v vseh delih celotnega zavoda Osnovna šola Mirna. Večjih nepravilnosti in napak niso ugotovili. Drobne pomanjkljivosti, na katere smo bili opozorjeni, pa smo redno odpravljali.





Cesta na Fužine 1, 8233 Mirna  
OE OŠPP MIRNA

## LETNO POROČILO O DELU ODDELKOV OŠPP

V ŠOLSKEM LETU 2018/2019

Mirna, junij 2019

## **1. PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI ODDELKOV OŠPP PRI OŠ MIRNA**

Organizirana skrb za otroke s posebnimi potrebami v širši regiji Mirnske doline se je začela leta 1969 z organizacijo prvih dveh oddelkov šole s prilagojenim programom in sicer na Mirni in v Trebnjem. V šolskem letu 1971/1972 je bilo šolanje otrok s posebnimi potrebami združeno na Mirni. Šola se je do današnji dni prilagajala potrebam otrok z motnjami v duševnem razvoju. Različna strokovna spoznanja so narekovala pozitivne spremembe pri njihovi obravnavi (ustanovitev internata, prvi poskusi obravnave otrok na terenu, ustanovitev prvega oddelka posebnega program, VDC, ki se je kasneje preselil v nove prostore v Trebnjem). Po 90. letu so bile v tem delu Dolenjske razvite vse oblike izobraževanja in usposabljanja otrok in mladostnikov z duševnimi motnjami v razvoju.

Danes so v sklopu javnega vzgojno izobraževalnega zavoda OŠ Mirna organizirani oddelki, kjer se izvajata dva programa izobraževanja otrok s posebnimi potrebami:

- prilagojen izobraževalni program osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom za učence z lažjo motnjo v duševnem razvoju. V šolskem letu 2018/2019 smo imeli oblikovane dva kombinirana oddelka tega programa,
- posebni program vzgoje in izobraževanja otrok z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju. V šolskem letu 2018/2019 smo imeli oblikovane tri oddelke tega programa.

Pomembna in širše prepoznavna dejavnost oddelkov OŠPP je tudi mobilna specialno pedagoška v OŠ Mirna, dr. Pavla Lunačka v Šentrupertu.

Mobilni defektologi izvajajo dodatno strokovno pomoč otrokom in učencem s posebnimi potrebami, ki imajo primanjkljaje na posameznih področjih učenja.

Na osnovi znanja, spoštovanja zakonskih okvirov, človekovih in otrokovih pravic si prizadevamo za kakovostno, strokovno načrtovano delo, ki je usmerjeno v otroka, njegovo celostno napredovanje

Osnovno vodilo našega vzgojno izobraževalnega dela je posamezni učenec, prepoznavanje in utrjevanje njegove danosti, pozitivne samopodobe in razvijanja samostojnosti.

Osnovna šola Mirna (oddelki OŠPP) pokriva šolski okoliš občine Mirna,

Mokronog - Trebelno, Šentrupert, Trebnje ter Mirna Peč.

V šolskem letu 2018/2019 je imelo stalno bivališče v občini Trebnje dvajset učencev, štiri učenke v občini Mokronog - Trebelno, šest učencev v občini Šentrupert, trije učenci v občini Mirna Peč, dva učenca v občini Mirna. Triintrideset učencev se je v šolo vozilo z organiziranimi šolskimi prevozi, dva učenca so v šolo vozili starši, eden učenec je v šolo prihajal peš.

Dejavnost šole se je odvijala od 6.30 do 15.30.

## **2. POGOJI ZA DELO**

Vzgojno izobraževalno delo oddelkov OŠPP poteka v lastnih prostorih, nekatere dejavnosti pa v skupnih prostorih zavoda OŠ Mirna.

Gibalno športne dejavnosti izvajamo v skupni telovadnici osnovne šole. Mlajša skupina učencev oddelka posebnega programa koristi večnamenski prostor nad telovadnico. Ena

učilnica razpolaga tudi s prostorom (previjalnico), kjer se izvaja nega učencev, ki so na invalidskem vozičku.

Veliko načrtovanih dejavnosti zunaj šolskih prostorov se je izvajalo tudi na igrišču z umetno podlago poleg šole, dejavnosti pouka potekajo tudi na ostalih površinah širše okolice šole. Učenci redno obiskujejo knjižnico. Pri spremstvu in premagovanju prostorskih ovir učencev na invalidskem vozičku redno uporabljamo dvigalo in WC, ki je prilagojen gibalno oviranim. Imamo sodobno sobno dvigalo za nego učencev, ki so na invalidskem vozičku. Pomembna pridobitev je tudi oblazinjen prilagojen sedežni kot za počitek in razgibavanje teh učencev. Sedežni kot je donacija Stilles d.o.o. iz Sevnice. Iz sredstev šolskega sklada smo pridobili nov glasbeni stolp in šivalni stroj. Z novimi omaricami je bila opremljena tudi garderoba OŠPP. Večjega poškodovanja inventarja nismo imeli.

### **3. KADROVSKI POGOJI**

Na šoli je bilo konec šolskega leta redno zaposlenih 7 strokovnih delavk (od tega pedagoški vodja oddelkov OŠPP) in dve varuhinji negovalki v oddelkih posebnega programa. Pri iskanju ustreznega strokovnega kadra z defektološko izobrazbo na razpisu nismo bili uspešni. V soglasju z ministrstvom so bili za določen čas zaposleni naslednji strokovni delavci:

- Meta Štravs, ki je del svoje obveznosti opravljala kot učitelj v oddelku posebnega programa, del v oddelku podaljšanega bivanja, kot izvajalka DSP;
- Nataša Vtič je opravljala del svoje obveznosti kot učiteljica v oddelku posebnega programa, oddelku podaljšanega bivanja, kot izvajalka DSP;
- Tjaša Mežnaršič je kot učiteljica poučevala v prvem oddelku NIS, v oddelku podaljšanega bivanja, po uspešno opravljenem strokovnem izpitu, je v oddelkih sprejeta za nedoločen čas kot defektologinja;
- Tjaša Oblak je pričela delo opravljati v mesecu oktobru 2018 in sicer je kot strokovna delavka v posebnem programu;
- Erika Strmec je bila za 0,62 delovnega mesta zaposlena kot varuhinja negovalka;
- Suzana Brate je za polni delovni čas v času porodniškega dopusta nadomeščala Alenko Zakrajšek na delovnem mestu varuhinje negovalke.

Svojo učno obveznost so v oddelkih OŠPP izvajali tudi strokovni sodelavci OŠ Mirna: Matjaž Ožek in Elizabeth M. Bračko (ŠPO), Simona Koščak (PPVIZ.), Marija Kresal (TIT), Marija Klančar (TJA), Margareta Megi Vidmar (GUM, pevski zbor) od aprila 2019 dalje, od začetka šolskega leta jo je nadomeščal Jaka Jerina.

Med letom smo beležili več odsotnosti strokovnih delavk zaradi bolezni. Zagotavljali smo nadomeščanja, delo je potekalo nemoteno.

Strokovne delavke OŠPP so izvajale tudi mobilno specialno pedagoško službo v OŠ Pavla Lunačka v Šentrupertu in OŠ Mirna

### **4. IZVAJANJE VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA:**

V šolskem letu 2018/2019 je bilo v prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom in v posebni program vzgoje in izobraževanja vključenih 36 učencev:

V oddelkih OŠPP pri OŠ Mirna sta se v šolskem letu 2018/2019 izvajala dva programa:

- 1) **Obvezni program v osnovi šoli z nižjim izobrazbenim standardom** (v nadaljevanju OŠNIS) obsega pouk po predmetniku, specialno – pedagoške dejavnosti, izbirne predmete.

Število oddelkov in učencev prilagojenega izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standardom

V šolskem letu 2018/2019 se je osnovnošolski program z nižjim izobrazbenim standardom za učence z lažjo duševno motnjo izvajal v dveh kombiniranih oddelkih:

- prvi kombinirani oddelek NIS v sestavi 1., 2., 3. razreda je obiskovalo 7 učencev.
- drugi kombinirani oddelek NIS v sestavi 5., 7., 8., 9. razreda je obiskovalo 9 učencev.

Realizacija pouka, napredovanje učencev ob koncu šolskega leta 2018/2019

*Napredovanje učencev;*

število razred	ŠTEVILO UČENCEV			NAPREDUJE			NE NAPREDUJE		
	M	Ž	SKUPAJ	M	Ž	SKUPAJ	M	Ž	SKUPAJ
1.	2	/	2	2	/	2	/	/	/
2.	1	1	2	/	1	1	1	/	1
3.	2	1	3	2	1	3	/	/	/
5.	1	1	2	1	1	2	/	/	/
7.	1	/	1	1	/	1	/	/	/
8.	2	2	4	2	2	4	/	/	/
9.	2	/	2	2	/	2	/	/	/
SKUPAJ	11	5	16	10	5	15	1	/	1

*Realizacija pouka v % v oddelkih NIS;*

1. kombinirani oddelek OŠNIS 1., 2., 3. razred	100,6 %
2. kombinirani oddelek OŠNIS 5., 7., 8., 9. razred	101 %

*Obisk pouka v %;*

1. kombinirani oddelek OŠNIS 1., 2., 3. razred	98,7 %
2. kombinirani oddelek OŠNIS 5., 7., 8., 9. razred	90,8 %

- 2) **Obvezni predmetnik posebnega programa vzgoje in izobraževanja** (nadalje PP VIZ) obsega obvezni program učenja v okviru šestih oz. sedmih predmetnih razvojnih področij, izbirne vsebine.

Število oddelkov in učencev posebnega programa vzgoje in izobraževanja

V šolskem letu 2018/2019 se je posebni program vzgoje in izobraževanja za učence z zmerno, težjo, težko motnjo v duševnem razvoju izvajal v treh oddelkih, skupno število vseh je bilo 20:

- v prvem kombiniranem oddelku PP se je izobraževalo šest učencev z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju. V oddelku so bili trije učenci na invalidskem vozičku. Usposabljali so se po programu 1., 2., 3. in 4 stopnje (2 učenca in štiri učenke)

- v drugem kombiniranem oddelku PP se je izobraževalo 7 učencev po programu 1., 2., 3., 4. usposabljanja (5 učencev/2 učenki),
- v tretjem kombiniranem oddelku PP se je izobraževalo 7 učencev, (2 učenca in 5 učenk) po programu 4., 5. in 6. stopnje usposabljanja.

Realizacija pouka, napredovanje učencev ob koncu šolskega leta 2018/2019 v oddelkih PP

*Realizacija pouka v %:*

1. kombinirani oddelek PP VIZ 1., 2., 3., 4. stopnja	98,1 %
2. kombinirani oddelek PP VIZ 1., 2., 3., 4., stopnja	98,8 %
3. kombinirani oddelek PP VIZ 4., 5., 6. stopnja	98,2 %

*Obisk pouka v %:*

1. kombinirani oddelek PP VIZ 1., 2., 3., 4. stopnja	79,7 %
2. kombinirani oddelek PP VIZ 1., 2., 3., 4. stopnja	95,36 %
3. kombinirani oddelek PP VIZ 4., 5., 6. stopnja	96,8 %

Nižji % obiska pouka je zaradi malega števila učencev in daljših izostankov zaradi bolezni.

Izbirni predmeti v oddelkih NIS in PP

Učenci 7., 8. in 9. razreda NIS so imeli obvezni izbirni predmet Šport za zdravje.

V oddelkih posebnega programa so imeli učenci, ki se usposabljujejo po 4. in 5., 6. stopnji izbirne vsebine: učimo se tujih jezikov in kulture, ustvarjalne urice in pohodništvo.

**2.) Razširjeni program** obsega dopolnilni in dodatni pouk, podaljšano bivanje in jutranje varstvo (v 1. razredu), interesne dejavnosti, dneve dejavnosti, varstvo vozačev, šolo v naravi v obeh programih, tekmovanja iz znanj in športnih dejavnosti.

Delo v podaljšanem bivanju, interesnih dejavnostih poteka po načrtovanih vzgojno izobraževalnih ciljih in dejavnostih.

**a.) Dopolnilni pouk in dodatni pouk**

Vsi učenci oddelkov programa OŠNIS so bili vključeni v dopolnilni pouk in sicer pri slovenščini. Učenci, ki dosegajo višje standarde znanja so se vključevali tudi v dodatni pouk.

**b.) Podaljšano bivanje**

Za učence je bilo organizirano podaljšano bivanje, ki je potekalo v štirih skupinah. V podaljšano bivanje so se vključevali učenci posebnega programa vzgoje in izobraževanja in prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom od konca pouka do 15.30. Delo je potekalo po učnem načrtu.

**c.) Dnevi dejavnosti**

V šolskem letu 2018/2019 so bili realizirani dnevi dejavnosti kot so bili načrtovani v letnem delovnem načrtu šole. Do spremembe je prišlo pri nekaterih dnevih dejavnosti v časovni izvedbi. Nekaj dni dejavnosti je bilo realizirano skupaj z razredi rednih oddelkov OŠ Mirna. Dejavnosti skrbno načrtujemo, poleg pestrosti vsebin, sledimo tudi varnosti in potrebam posameznih učencev, predvsem tistih na invalidskih vozičkih.

**d.) Interesne dejavnosti**



Učenci so se v šolskem letu 2018/2019 vključevali v **otroški pevski zbor**. Vodil ga je Jaka Jerina do meseca aprila 2019, ko se je iz porodniškega dopusta vrnila Margareta Megi Vidmar. Učenci so s svojimi glasbenimi točkami sodelovali na šolski prireditvi Mavrični planet ter na prireditvi ob 50 letnici delovanja OŠPP.

Vse učence spodbujamo k branju literature. Učenci redno in organizirano obiskujejo šolsko knjižnico, starejši učenci 3. oddelka PP tudi krajevno knjižnico. Po svojih sposobnostih je letos uspešno opravilo bralno značko 21 učencev. Vodila jo je Bojana Kovačič. Veselo šolo je vodila Meta Štravs, sodelovalo je šest učencev. Na šolskem tekmovanju so trije osvojili bronasto priznanje, na državnem tekmovanju pa srebrno priznanje.

#### **f.) Kolesarski izpit**

Kolesarski izpit sta opravila dva učenca.

#### **g.) Poletna šola v naravi**

Od 17. 6. 2019 do 21. 6. 2019 se je pet učenek oddelkov OŠNIS in PP udeležilo poletne šole v naravi v Baški na otoku Krku. Pod strokovnim vodstvom učiteljev so utrjevale tehnike plavanja. Namen udeležbe učencev OŠPP v poletni šoli v naravi je tudi druženje učencev z učenci OŠ Mirna.

**3.) Nadstandardni program** V okviru tega programa smo načrtovali počitniško varstvo za učence, ki jim ga starši ne morejo zagotoviti doma. Načrtovano je bilo med zimskimi počitnicami. Zaradi premalo prijav varstvo ni bilo organizirano, prav tako ni bilo organizirano počitniško varstvo med poletnimi počitnicami.

### **5. OSTALE DEJAVNOSTI**

**1.) MOBILNA SPECIALNO PEDAGOŠKA SLUŽBA** - že več let izvajamo mobilno specialno pedagoško pomoč za učence rednih šol, ki imajo primanjkljaje na posameznih področjih učenja. Naše strokovne sodelavke, ki izvajajo mobilno službo, se povezujejo s strokovnimi delavci šol, svetujejo staršem, sodelujejo v strokovnih timih za pripravo individualiziranih načrtov posameznega učenca.

Šola je izvajala mobilno specialno pedagoško službo v OŠ Mirna, OŠ dr. Pavla Lunačka v Šentrupertu.

V okviru mobilne službe smo v preteklem letu na treh šolah izvajali skupno -- ur na teden. Defektologinje OŠ Mirna so nudile dodatno strokovno pomoč --- učencem. Kot članice strokovnega tima so sodelovale pri pripravi, izvajanju individualiziranih programov za vsakega učenca.

Ure so se tekom leta povečevale. DSP so izvajale strokovne delavke:

- v OŠ Mirna: Bojana Kovačič, Branka Gregorčič, Simončič Marta, Meta Štravs, Melita Lekše, Nataša Vtič;
- v OŠ dr. Pavla Lunačka v Šentrupertu: Bojana Kovačič, Marta Simončič;

Šola	Število ur DSP
OŠ Mirna	32

OŠ Pavla Lunačka Šentrupert	16
Skupaj	48

2.) **STROKOVNA SKUPINA** za vsakega učenca izdelava v roku 30 dni individualiziran načrt vzgoje in izobraževanja oziroma usposabljanja. Člani strokovne skupine so posamezni strokovni delavci OŠPP in OŠ Mirna. Individualiziran načrt skozi šolsko leto spremljamo, dopolnjujemo, na zaključku šolskega leta pa ga skupaj s starši, glede na možnosti tudi skupaj z učenci, ovrednotimo in zastavimo smernice za delo v naslednjem šolskem letu. V šolskem letu 2018/2019 se je strokovna skupina sestala trikrat.

## 6. PRIREDITVE, NASTOPI UČENCEV, SODELOVANJE NA TEKMOVANJIH, RAZSTAVAH, OSTALE DEJAVNOSTI

- **SEPTEMBER:**
  - Učenci so aktivno sodelovali v dnevu dejavnosti Dan zdrave šole, udeležili so se dobrodelnega teka.
  - Učenci so v evropskem tednu gibanja sodelovali pri jutranji telovadbi OŠ Mirna z naslovom Migajmo skupaj.
  - prvošolca sta bila sprejeta v šolsko skupnost učencev.
  - 28. 9. 2019 smo pripravili kratek kulturni program ob slavnostnem prevzemu sobnega dvigala. Dogodek je bil medijsko podprt, udeležili so se ga tudi nekateri gostje.
- **OKTOBER:**
  - V tednu otroka so se učenci udeležili različnih dejavnosti v sklopu pouka. Na temo prostega časa so se družili ob različnih organiziranih dejavnostih.
  - Starejši učenci PP so se udeležili srečanja z naslovom » V jati z drugačnimi« z vrstniki širše dolenjske regije in tujine.
  - V tednu požarne varnosti smo gostili gasilce PGD Mirna.
  - Učenci so se udeležili otvoritve igrišča v Občini Mirna- učilnica na prostem
- **NOVEMBER:**
  - Pripravili smo aktivnosti v zvezi s tradicionalnim slovenskim zajtrkom.
  - S svojimi izdelki smo sodelovali na Miklavževem sejmu.
- **DECEMBER:**
  - Za vse učence smo pripravili novoletno rajanje z medsebojnim obdarovanjem. Učenci so se udeležili plesne delavnice Plesnega kluba Dolenjske.
- **JANUAR:**
  - S kratkim programom smo sodelovali na otvoritvi regijskega Cankarjevega tekmovanju, ki je potekal v OŠ Mirna.
- **FEBRUAR:**
  - Ob kulturnem prazniku so potekale v oddelkih različne dejavnosti.
- **MAREC:**
  - Šest učencev NIS se je udeležilo šolskega tekmovanja iz vesele šole, trije učenci so se uvrstili na državno tekmovanje in prejeli srebrna priznanja.
- **APRIL:**

- V OŠ Dragotin Kette je potekalo državno likovno srečanje OŠPP. Udeležili so se ga naši trije učenci.
- Udeležili smo se regijskega tekmovanja Mladi tehniki v Črnomlju; zastopalo nas je šest učencev. Štirje učenci so prejeli zlato priznanje, eden srebrno. Na državno tekmovanje so se uvrstili štirje učenci, vendar se ga zaradi prireditve ob 50. letnici OŠPP niso udeležili.
- Skupina fantov se je udeležila področnega tekmovanja v nogometu v Brežicah.
- Starejši učenci PP so se udeležili srečanja z vrstniki regijskih šol, ogledali so si vojašnico v Novem mestu.
- Udeležili smo se srečanja z vojaki SV.
- MAJ:
  - Učenci so se 11. 5. 2019 na slavnostni prireditvi ob 50 letnici delovanja oddelkov OŠPP širši javnosti v TVD Partizan predstavili z gledališko igrico »Levček najde strah«. Nastopali so vsi učenci. Prireditev je bila medijsko podprta, udeležili so se je številni gostje. Dan prej so se učenci na predpremieri predstavili učencem vrtca Deteljica in učencem nižje stopnje Mirna. Konec meseca maja smo jo zaigrali še učencem OŠ Mokronog- Trebelno.
  - Nastopali smo na Mavričnem planetu.
  - Učenci so se udeležili atletskega tekmovanja v Brežicah.
- JUNIJ:
  - Udeležili smo se proslave OŠ ob državnem prazniku.
  - Ob koncu šolskega leta so se učenci na zaključni prireditvi poslovili od devetošolcev. Staršem so se predstavili s glasbeno plesnim gledališkim programom.
  - Učenec je na državnem atletskega tekmovanju prejel srebrno priznanje v teku na 1000 m.

## 7. PROJEKTI

### CELOLETNI

- Izvajali smo celoletne aktivnosti, ki so bile namenjene zdravemu odraščanju učencev, njihovem navajanju na zdrav način življenja; na skrben odnos za urejeno, čisto zobovje, pravilno prehrano. Sodelujemo v projektu **ZDRAVA ŠOLA**. Rdeča nit Zdrave šole v šolskem letu 2018/2019 je bila skrb za zdravo hrbtenico. Poslušali smo predavanje strokovnih delavk ZD Trebnje. Vsak ponedeljek so učenci pod vodstvom strokovnih delavk telovadili. Sodelovali smo v evropskem tednu gibanja pod šolskim sloganom »Migajmo skupaj«. Preko EKOVRTA, ki ga vodi Nataša Vtič, so na šolskih gredicah gojili zelenjavo, pripravljali zdrave obroke. Tudi temo duševnega zdravja nismo zanemarili, na oddelčnih skupnostih so bile izvedene posamezne delavnice. Ob pomoči in vodenju ZD Trebnje smo izvajali program preventivne zaščite zob. Ob pomoči zobne asistentke so se vsi naši učenci enkrat tedensko navajali na pravilno čiščenje zob. Veliko pozornosti smo namenili pozitivni klimi, medsebojnemu odnosu. Imeli smo predavanje in delavnice

zdravstvene delavke iz ZD Trebnje na temo osebna higiena, obisk pri zdravniku, medsebojni odnosi in TPO z uporabo AED. Učenci so ob različnih dejavnostih spoznavali, kako veliko vlogo imajo pri ohranjanju čistega okolja. Sodelovali smo v akciji šolske skupnosti »Papir za papir«, ločevali odpadke, zbirali zamaške za dobrodelno akcijo. Sodelujemo v aktivnostih **EKOLOŠKE ŠOLE**, ki jo vodi Bojana Kovačič. Učenci oddelkov so se množično in skrbno odzvali na dobrodelno akcijo Lions kluba Novo mesto. Zbirali smo oblačila za socialno ogrožene družine.

- **»Mi skupaj«** predstavlja načrtno druženje učencev OŠPP in OŠ. V šolskem letu 2018/2019 je bilo to sodelovanje v obliki načrtovanja in izvedbe nekaterih vsebin dni dejavnosti. Učenci so se družili pri urah likovne in glasbene umetnosti z učenci prve triade OŠ Mirna.
- V projektu **Policist Leo svetuje** so se učenci seznanjali s pravili varne vožnje.
- V projektu **Rastem s knjigo** v tem letu nismo sodelovali.
- Prehod mladih na trg delovne sile (projekt, ki ga sofinancira EU, izvaja ga Želva). Vključen je bil ene učenec 9. razreda.

## 8. SODELOVANJE S STARŠI

V šolskem letu 2018/2019 smo imeli dva skupna **roditeljske sestanke** in sicer 14. 9. 2018 in 13. 6. 2019 in za starše, katerih otroci so se udeležili poletne šole v naravi, 23. 5. 2019. Roditeljski sestanki so potekali tudi v posameznih oddelkih. Starši so se seznanili z organizacijo dela. Dva roditeljska sestanka sta potekala v 2 oddelku NIS - poklicno usmerjanje 11. 1. 2019 in 24. 5. 2019 - seznanitev z izborom učnih gradiv in ostalo. V 1. kombiniranem oddelku NIS je bil prav tako roditeljski sestanek 24. 5. 2019, na katerem so se starši učencev prav tako seznanili z izborom učbeniškega gradiva. Govorilne ure so bile dobro obiskane. Nekateri starši bolj sodelujejo in spremljajo napredovanje svojih otrok, trudimo se, da smo v kontaktu z vsemi, prilagajamo se potrebam in željam, ki jih izražajo. Nekateri starši so aktivni tudi pri zbiranju donatorskih sredstev, številčno pa se odzovejo, kadar se predstavljamo s kulturnimi programi. Z velikim obiskom so nas počastili na prireditvi ob 50. letnici OŠPP.

## 9. SODELOVANJE Z OSTALIMI ZAVODI, USTANOVAMI

Udeležili smo se sestankov na Centru za socialno delov Trebnjem v zvezi reševanja posameznih problemov učencev.

Sodelovali smo z vrtcem Trebnje (preusmeritev otrok v programe, ki jih izvaja OŠ Mirna-oddelki OŠPP).

V naših oddelkih je svojo študijsko prakso opravljala študentka:

- Nika Bašelj - študentka PF v Ljubljani, Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko od 18. 3. 2019 do 29. 3. 2019.
- Del svoje prakse pa tudi Ana Marie Starina, študentka PF Maribor

## 10. STROKOVNO DELO, USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK

Učiteljski zbor strokovnih delavcev OŠPP se je sestajal enkrat mesečno. Obravnavane teme so bile povezane z načrtovanjem, spremljanjem učno - vzgojnega dela oddelkov, različnih aktivnosti, dni dejavnosti, reševanja vzgojnih, tehničnih težav. Seznanjali smo se z zakonskimi, strokovnimi novostmi. Posebno pozornost smo namenili sprotnemu usklajevanju in načrtovanju specifičnega dela v kombiniranih oddelkih programa NIS ter varnosti vseh učencev.

V okviru danih možnosti smo sledili novostim na področju dela z učenci s posebnimi potrebami. Strokovni delavci so se strokovno izpopolnjevali tudi na srečanjih študijskih skupin posameznih področij. Sodelovali smo kot člani tima Zdrava šola, ekološke šole...

V OŠPP so strokovni delavci glede na področja dela vključeni delo v treh aktivov :

- POROČILO O DELU AKTIVA STROKOVNIH DELAVCEV ODDELKOV POSEBNEGA PROGRAMA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

Aktiv je vodila Nataša Vtič.

Delo v oddelkih posebnega programa je realizirano. Delo po posameznem oddelku je zahtevalo od učitelja veliko fleksibilnosti pri prilagajanju dela posameznim učencem in njihovim sposobnostim glede na individualiziran program posameznega učenca. V oddelku PP1 je izstopala zdravstvena problematika v povezavi z zdravstveno nego učenek, v oddelku PP2 pa vedenjska problematika. Precej časa smo posvetili pripravi programa oz. dramske igre Levček najde strah ob 50. letnici oddelkov posebnega programa, zato smo načrtovano aktivnost izdelovanja senzornih škatel prestavile na naslednje šolsko leto. Učenci so se preko različnih aktivnosti vključevali v lokalno okolje – udeležili smo se srečanja starejših učencev posebnega programa v Novem mestu, skrbeli smo za občinski spomenik ob šoli, kontaktirali smo z učenci Zavoda CIRIUS, pisali smo učencem ekonomske gimnazije v Novem mestu. Dopisovanje žal ni steklo po predvidenem načrtu, prav tako ne terapija in aktivnosti s pomočjo živali zaradi nepredvidenih okoliščin. Hkrati pa smo se poskušali povezovati tudi z oddelki redne osnovne šole preko različnih skupnih aktivnosti.

Dva učenca PPVIZ sta se udeležila regijskega tekmovanja Mladi tehniki v Črnomlju in osvojila zlati priznanji. Ena učenka se je udeležila državnega likovnega srečanja v Novem mestu.

Oddelek PP1 smo z donatorskimi sredstvi opremili z dvigalom in oblazinjenim kotičkom za gibalno ovirane učence.

V šolskem letu 2018/19 so bila predvideni in izvedeni 3 aktivni oddelka posebnega programa, ki so bili namenjeni:

- Pripravi in evalvaciji IP-jev;
- načrtovanju aktivnosti in dela v oddelkih (dnevi dejavnosti, sodelovanje v natečajih, projektih, tekmovanjih, prireditvah, zdravstveni in vedenjski problematiki);
- spremljanju dokumentacije;
- seznanjanju z vsebinami izobraževanj;
- posodobitvi dnevnih priprav;
- načrtovanju dela aktiva za šolsko leto 2019/20.

Aktiv PPVIZ je na zadnjem sestanku poleg utečenih aktivnosti načrtoval naslednje cilje v šolskem letu 2019/20:

- obnovitev varnostnega načrta;
- sodelovanje v projektih Šolski vrt, Zdrava šola, Ekološka šola, Skrb za zdrave zobe;

- sodelovanje na tekmovanju Mladi tehniki, Specialna olimpijada;
  - iskanje možnosti za sodelovanje z lokalnim okoljem in oddelki vrta ter redne osnovne šole;
  - izdelava didaktičnih pripomočkov skupaj z učenci;
  - udeležba na regijskih aktivih PPVIZ in druga izobraževanja po katalogu izobraževanj za šolsko leto 2019/20;
- POROČILO O DELU AKTIVA STROKOVNIH DELAVCEV ODDELKOV PODALJŠANEGA BIVANJA

Aktiv je vodila Branka Toman.

V podaljšano bivanje se je vsak dan vključevalo 36 učencev posebnega programa vzgoje in izobraževanja ter prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom. Podaljšano bivanje se je izvajalo od konca pouka do 15.30. Delo v oddelkih podaljšanega bivanja je potekalo brez posebnosti po sprejetem učnem načrtu in sprejetem urniku dela po posameznih dneh. Učenci so bili pri dejavnostih aktivni. Pri samostojnem učenju in domačih nalogah so bili umirjeni, upoštevali so dogovor, da delo poteka v tišini. Otroci so zelo uživali pri športnih igrah ter pri aktivnostih na prostem. Navajali so se na upoštevanje pravil in dogovorov. Pri kosilu so se navajali na kulturo hranjenja. Vedenjske posebnosti smo reševali sproti. V času podaljšanega bivanja smo vadili tudi za gledališko predstavo ob 50. letnici oddelkov OŠPP ter za prireditev Mavrični planet.

Delo v posameznih oddelkih je zahtevalo od učitelja tudi veliko mero ustvarjalnosti in fleksibilnosti pri prilagajanju dela posameznim učencem in njihovim sposobnostim.

- POROČILO O DELU AKTIVA STROKOVNIH DELAVK MOBILNE SLUŽBE

Aktiv je vodila Branka Gregorčič.

V šolskem letu 2018/ 2019 smo bile v aktiv DSP vključene strokovne delavke, ki izvajamo DSP na OŠ in vrtec Mirna ter OŠ in vrtec Šentrupert. Svojo delovno obveznost pa dopolnjujemo še s poučevanjem v oddelkih OŠPP (NIS, PP in podaljšano bivanje). V aktivu sodeluje šest strokovnih delavk.

Redni strokovni sestanki aktiva so bili izvedeni tekom šolske leta in sicer trikrat. Poleg teh smo se sestale tudi po potrebi (sprotno vsakodnevno evalviranje nastalih problemov pri delu z učenci, starši, komisijo).

Prvi sestanek je bil v mesecu oktobru, ko je delo dobro steklo po urniku. Strokovne delavke smo pregledale razporeditev ur DSP in načine izvajanja (individualno, združeno v dvojice).

Drugo srečanje je bilo namenjeno evalvaciji dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja. Strokovne delavke so glede na uspeh učencev ob polletju predstavile pozitivne strani obravnave in izpostavile, s kakšnimi težavami in šibkimi točkami učencev se srečujemo.

Ena od strokovnih delavk je predstavila vsebino seminarja Gradniki gibanja in prikazala praktične vaje.

Na zadnjem srečanju smo evalvirale celotno delo. Vsaka strokovna delavka je predstavila uspeh, napredek in pomanjkljivosti obravnavanih učencev. Pogosto izpostavljene težave so bile naslednje: izrazit čustven odziv učencev na neuspeh (jok), šibka notranja motivacija učencev za delo, vedenjska problematika. Ugotavljamo, da je pri delu z učenci premalo

timskega sodelovanja med učitelji, izvajalci DSP in starši in so posledično pričakovanja nad urami DSP previsoka.

Na zadnjem srečanju je bil oblikovan načrt dela aktiva za naslednje šolsko leto. Poleg rednih tem bi se osredotočile na naslednje področje: obvladovanje neprimerne vedenja (čustveno – vedenjske težave učencev).

### POROČILO AKTIVA STROKOVNIH DELAVCEV ZA ODDELKE NIS

Aktiv je vodila Tjaša Mežnaršič

Člani aktiva oddelkov prilagojenega program NIS smo imeli v šolskem letu 2018/2019 tri sestanke, in sicer prvega v sredo, 7. 11. 2018, drugega 13. 2. 2019 in tretjega v ponedeljek, 17. 6. 2019.

Na prvem sestanku smo načrtovali delo v oddelkih in izpostavili posebnosti v posameznih oddelkih. Izpostavili smo vzgojne posebnosti pri posameznih učencih in določili vzgojne ukrepe. Dodali smo predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela. Na drugem sestanku smo pregledali cilje individualiziranih programov učencev ob polletju. Ugotovili smo, da večina učencev dosega in uresničuje cilje iz programa, medtem ko jih nekateri ne dosegajo oz. s težavo. Dogovorili smo se, da učitelji pregledajo učna gradiva pri predmetih, ki jih poučujejo in ugotovijo njihovo uporabnost za naslednje šolsko leto. Dogovorimo se, da do naslednjega srečanja načrtujemo dneve dejavnosti za naslednje šolsko leto.

Na zadnjem sestanku smo pregledali cilje individualiziranih programov učencev ob koncu šolskega leta. Ugotovili smo, da večina učencev dosega in uresničuje cilje iz programa, medtem ko jih nekateri ne dosegajo ali le s težavo. Učenec, ki ciljev ne dosega, bo z naslednjim šolskim letom usmerjen v posebni program vzgoje in izobraževanja. Okvirno smo določili dneve dejavnosti za naslednje šolsko leto in se dogovorili, da seznam oddamo kot prilogo zapisnika 3. sestanka aktiva. Dogovorili smo se za sestanek v mesecu avgustu, na katerem bomo skupaj pregledali cilje za individualizirane programe ter določili potek dela aktiva v šolskem letu 2019/2020. Skupaj se bodo dogovorili za novo vodjo aktiva in potek dela aktiva v novem šolskem letu.

### **11. DRUGO VZGOJNOIZOBRAŽEVALNO DELO**

Učenci oddelkov OŠPP in PP so redno tedensko, po razporedu, obiskovali šolsko knjižnico, kjer jim je knjižničarka pripravila primerna predavanja o določeni vsebini knjig. Učenci so si sami izposojali knjižna gradiva, na tak način smo kar najbolj spodbujali njihovo bralno kulturo, upoštevajoč njihove sposobnosti. V šolskem letu 2018/2019 je bil dopolnjen učbeniški sklad OŠPP, ki ga vodi skrbnica sklada Magda Opara.

### **12. POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE**

Svetovalna služba nudi podporo in svetovanje učencem v njihovih stiskah, vzgojnih, čustvenih in učnih težavah. Staršem in učencem svetuje pri poklicnem usmerjanju učencev 9. razreda, jim nudi podporo in svetovanje pri drugih vprašanjih. Pomembno skrb namenjamo

povezovanju učencev, staršev in delavcev šole. Svetovalno delo je bilo tako usmerjeno v oblikovanje spodbudnega šolskega okolja. Svetovalno delo je vodila svetovalna delavka OŠPP Melita Lekše, poklicno usmerjanje učencev OŠPP svetovalna delavka OŠ Mirna Ana Nahtigal.

Svetovalno delo je potekalo po delovnem programu.

Svetovalna delavka je sodelovala kot koordinatorica strokovne skupine pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov učencev.

Med šolskim letom se je nekajkrat vključila v delo oddelčne skupnosti 2. kombiniranega oddelka NIS ( 5., 7., 8., 9. razred), kjer so se pojavljale težave v medsebojnih odnosih med učenci, skupaj z razredničarko je vodila usmerjene pogovore z učenci. Izvedla je delavnici na temo duševnega zdravja, medsebojnih odnosov.

Neposredno je nudila pomoč posameznim učencem v stiskah.

Sodelovala je z učitelji, starši. Nekateri starši so še vedno premalo odzivni na pobude šole, drugi iščejo pomoč in podporo pri vzgoji. Sledila je učnemu napredovanju učencev.

Sodelovala je s CSD Trebnje v primerih reševanja posameznih težav v družinah nekaterih učencev. Povezovala se je z Lions klubom Trebnje. V primerih postopka usmerjanja posameznih učencev je sodelovala z ZRSS Novo mesto. Bila je prisotna na sestankih strokovnih timov v OŠ Trebnje, za katere se je predvidevalo, da bodo preusmerjeni v OŠPP. Opravljenih je bilo več razgovorov s starši (reševanje vedenjskih posebnosti, podpora pri reševanju družinskih razmer). Povezovala se je z ostalimi zunanjimi institucijami: s CSD-ji Trebnje, VDC-jem Novo mesto. Svetovalna delavka se je udeležila tudi strokovnega študijskega obiska svetovalnih delavk. Sodelovala je na srečanjih regijskega aktiva svetovalnih delavk OŠPP.

### 13. ZAKLJUČNE UGOTOVITVE

Prednostne naloge, ki smo si jih zastavili v letne delovnem načrtu za šolsko leto 2018/2019 in za katere ocenjujemo, da so bile v celoti izpolnjene :

- Slavnostno smo obeležili 50 let delovanja oddelkov OŠPP, širši javnosti smo se predstavili z lastno gledališko predstavo »Levček najde strah«. Vsi, učenci in delavci šole, smo se celo leto trudili, da se na dogodek kar najbolj pripravimo. Veseli smo, da smo ob tem drug drugemu podelili veliko dobre energije. Pripravili smo tri predstave, veseli smo bili odziva vseh, ki so jo spremljali.
- Trudimo se, da smo kar najbolj prepoznavni v svojem delovanju, povezujemo se z ostalimi regijskimi šolami.
- Trudimo se, ob pomoči podpornikov, da v šolski sklad pridno zbiramo denarna donatorska sredstva. S pomočjo teh sredstev smo nabavili glasbeni stolp in šivalni stroj, ki služi za potrebe šolskega dela. S pomočjo donacije Stilles d.o.o. smo v 1. oddelku PP pridobili sedežni kot, ki je prilagojen potrebam naših učencev. Uspešno smo se vključili v zbiranje donatorskih sredstev v šolski sklad OŠPP.
- Tudi vzgojno - izobraževalno delo oddelkov PP smo začeli dokumentirati v e-dnevniku.



Delo v oddelkih je potekalo ob usklajevanju in dogovarjanju vseh strokovnih delavcev. Imeli smo veliko bolniških odsotnosti, delo smo si porazdelili in zagotovili nemoteno delo.

V posebnem programu vzgoje in izobraževanja so bili tudi v šolskem letu 2018/2019 oddelki oblikovani glede na podobnosti osebnostnih značilnosti učencev in manj po starosti. Zaradi tega je prihajalo v posameznih oddelkih do kombinacije štirih stopenj usposabljanja. V 1. oddelku PP so bili vključeni učenci z najtežjimi motnjami; program se je formalno izvajal po programih posamezne stopnje, so pa to učenci, ki potrebujejo individualen pristop, vzdrževanju higiene, nege. Učenci glede na svoje motnje (težje, težke) ne morejo slediti učnemu načrtu, delo je potekalo po individualiziranem programu vsakega. Imajo veliko zdravstvenih posebnosti, ki terjajo dodatno skrb.

Učenci so aktivno sodelovali na različnih tekmovanjih in zopet dosegli lepe rezultate tudi na državnem nivoju. Sodelovanje z zunanjimi inštitucijami je potekalo ustaljeno, uspešno. Povezovali smo se z oddelki OŠ Mirna.

Sodelovanje s starši je bilo dobro.

V šolskem letu so se strokovni delavci individualno izobraževali, vključeni so bili v različne aktivne. Sodelovali so na regijskih srečanjih. Trudili smo se, da smo izvajali delo strokovno in profesionalno.

Zadnji dan pouka za učence je bil 24. junij 2019.

Poročilo pripravila: Melita Lekše



Cesta na Fužine 1, 8233 Mirna  
☎ 07 34 35 160, faks 07 34 35 170  
e-✉ o-mirna.nm@guest.arnes.si  
Vrtec DETELJICA

# ***POROČILO O DELU VRTCA DETELJICA ZA ŠOLSKO LETO***

# ***2018/19***

V šolskem letu 2018/19, smo imeli sedem skupin. Najstarejša skupina otrok je koristila prostore v OŠ. Skupine niso bile polno zasedene. Vseh vpisanih otrok je bilo 125. Zapustilo nas je 27 šoloobveznih otrok. Otroci so bili razdeljeni v dve starostno različni sestavi skupin. Imeli smo:

<b>IME SKUPINE</b>	<b>ODDELEK,starostno obdobje.</b>	<b>ŠTEVILO. OTROK</b>	<b>STROKOVNI DELAVCI</b>
<b>ŽOGICE</b>	Homogeni, 1 starostno obdobje	14	TANJA Us Pavlin, vzgojiteljica MARIJA Šebijan, pom. vzg. BARBARA Grabnar, pom. vzg.
<b>ROŽICE</b>	Homogeni, 1. starostno obdobje	12	MARTINA Kašič, vzgojiteljica SNJEŽANA Jerič, pom. vzg.
<b>SONČKI</b>	Homogeni, 1. starostno obdobje	14	JANA Kočever, vzgojiteljica GAŠPER Prosenik, pom. vzg.
<b>BARVICE</b>	Homogeni oddelek	17	MAJA Martinčič, vzgojiteljica, BARBARA Ilnikar, pom. vzg.
<b>KLOBUKI</b>	Homogen, 2. starostno obdobje.	23	SONJA Mervar, vzgojiteljica JUDITA Hazdovac, pom. vzg.
<b>PIKE</b>	Heterogen, 2. starostno obdobje.	22	MATEJA Lužar, vzgojiteljica GAJA Marn, vzgojiteljica ERIKA Sladič, pom. vzg.
<b>GUMBI</b>	Homogen, 2. starostno obdobje	23	JASMINA Zupet, vzgojiteljica NATAŠA Pelko – pom.

			vzgojiteljice
--	--	--	---------------

Za zagotavljanje sočasnosti in nadomeščanje dolgotrajnega bolniškega staleža pa sta bili še dve strokovni delavki in sicer, Maruša Smolič in Klavdija Špelič. V tem šolskem letu smo imeli tudi osebo na trimesečnem usposabljanju na delovnem mestu, preko Zavoda RS za zaposlovanje.

### **POSLOVNI ČAS VRTCA**

Skupni poslovni čas vrtca Deteljica je 10, 5 ure. Vrtec začne sprejemati otroke ob 5.30 , s svojo dejavnostjo pa zaključi ob 16.00. Posluje vsak delavnik od ponedeljka do petka. Ob sobotah, nedeljah in praznikih pa vrtec Deteljica ne deluje.

V času počitnic se otroci zaradi racionalne organizacije in obveze koriščenja letnega dopusta naših strokovnih delavcev, med seboj v skupinah združujejo.

Vzgojno delo je potekalo po načrtih in tudi v mesecu septembru – uvajalnem mesecu ni bilo večjih težav. Vse zastavljene dejavnosti in cilji so bili različno realizirani v skladu z LDN vrtca. Pri svojem delu smo strokovni delavci upoštevali razvojne značilnosti in potrebe otrok, njihove sposobnosti in posebnosti. Delo v skupinah se je načrtovalo po tandemih in na ravni vrtca. Enkrat mesečno smo imeli strokovni delavci vrtca aktiv, kjer smo podajali poročila za pretekli mesec, snovali ideje za naprej in se seznanjali z novostmi. Na aktivih strokovnih delavcev je bila prisotna tudi gospa ravnateljica, Anica Marinčič.

### **OBOGATITVENI PROGRAM VRTCA**

Z dejavnostmi želimo obogatiti vrtčevsko okolje in ga spremeniti v prostor, ki nudi zadovoljstvom otrokom, zaposlenim in staršem. Dejavnosti smo izvajali strokovni delavci vrtca v dopoldanskem času. V programe dejavnosti smo bili glede na starost in interes otrok različno zastopani.

**V tem šolskem letu smo bili strokovni delavci vrtca zadolženi za organizacijo in izvedbo šolske prireditve Mavrični planet.**

<b>DEJAVNOST</b>	<b>KRATEK OPIS</b>
Mali pohodnik	Naravo in okolje spoznava na malo drugačen način.
Jurčkov nahrbtnik	V sodelovanju s knjižnico Mirna otrok smo razvijali bralne navade.
	Vsebine programa se izvajajo skozi vse šolsko leto in s tem

Mali sonček	omogočali in spodbujali gibalne dejavnosti otrok.
Živimo zdravo z gibanjem	Enkrat tedensko smo skupine koristile šolsko telovadnico in s tem spoznavali naravne oblike gibanja, elementarnih iger in spoznavali športna orodja.

### NADSTANDARDNI PROGRAM VRTCA

Program so izvajali zunanji sodelavci. Starši so otroka glede na ponudbo prijavi s pristopno izjavo in ga v celoto plačali. Obisk SMG Ljubljana smo izvedli strokovni delavci v dopoldanskem času, prav tako smo strokovni delavci skupaj z otroki odšli na tridnevno letovanje v ČŠOD dom Lipa v Črmošnjicah. Ostali nadstandardni program se je izvajal praviloma po obratovalnem času vrtca.

DEJAVNOST	IZVAJALEC
Plesni tečaj	Plesni center Dolenjska
Letovanje v ČŠOD dom Lipa Črmošnjice	Strokovni delavci vrtca in strokovni delavci doma Lipa
Obisk SMG Ljubljana	Ogledali smo se predstavo Peter Klepec ali kako postaneš junak.

### PROJEKTI SKUPIN IN NA RAVNI VRTCA

PROJEKT	CILJ
<b>Živimo zdravo z gibanjem</b>	Razvijanje gibalnih spretnosti in zmožnosti otrok. Stremenje k čim večjemu izvajanju v naravnem okolju.
Teden brez igrač	Otrok spozna funkcionalnost različnih predmetov in razvija domišljijo.
Eko vrtec	Ustvarjanje z odpadnim in naravnim materialom.
Vrt	Seznanja se z opravili na vrtu, sodeluje, sprašuje. Poizkusi pridelke.
Gozdni vrtec	Poučevanje v <b>naravnih okoljih</b> v neposredni bližini vrtcev in šol je več kot primerno za celostni razvoj otrok. V sodelovanju z gozdno pedagogiko.

Montessori igrače	Pridobivanje veščin preko naravnih igrač.
Mali sonček	Obogatiti program na področju gibanja s sodobnimi gibalno – športnimi vsebinami.
Playness gibalne urice	Sproščeno izvajanje elementarnih iger in prvih prvin gimnastične vadbe.
Moj prvi zvezek	Beleženje lastnega napredka otoka na različnih področjih aktivno udeležbo otroka.
Ustvarjam po pravljici	Pridobivanje izkušenj govornega nastopanja, seznanjanje z različnimi literarnimi deli.
<b>Rastemo z jezikom</b>	Razvijanje govorno jezikovnega razvoja otrok, opazovati govorno jezikovne težave oz. primanjkljaje. Reševanje le teh ob pomoči strokovnjakov.
Knjiga moja prijateljica	Skupaj s staršem je otrok predstavil knjigo in se s tem posledično približa samostojnemu pripovedovanju.
Spodbujanje prijateljstva	Ustvarjanje po želji in inspiraciji otrok.
Gozd oblikuje življenje	Iskanje življenjskega prostora za bivanje in igro v naravi.
V naravo za zabavo	Otrok podoživlja zunanji prostor kot možnost igre, veselja, bivanja in ustvarjanja.

### **SODELOVANJE NA NATEČAJIH**

<b>NATEČAJ</b>
Likovni svet otrok
Likovni natečaj Poštar Pavli na obisku
Deluj eko – ohrani čebelo in smreko
Pismo božičku
Spodbujajmo prijateljstvo
Uhu – Moj kraj
Mladinska knjiga – Tudi pri nas si pripovedujemo pravljice

### **REALIZACIJA PROJEKTA RASTEMO Z JEZIKOM**

## CILJI:

- razvijanje govorno-jezikovnega razvoja otrok, opaziti težave na tem področju in jih v sodelovanju s starši in drugimi strokovnjaki poskušati odpraviti
- različni oddelčni projekti z dodatnimi cilji: spodbujanje komunikacije med vrtcem in starši ter verbalne komunikacije otrok
- sodelovanje z Zavodom za gluhe in naglušne iz Ljubljane in s surdopedagogom in logopedom prof. benjaminov Vogričem

Jezikovna dejavnost v predšolskem obdobju vključuje široko polje komunikacije in sodelovanja z odraslimi, otroki, seznanjanje s pisnim jezikom in skozi doživljanje spoznavanje različne književnosti-kulture. Otroci izražajo čustva, misli, izkušnje in se učijo razumeti sporočila drugih. Jezikovne dejavnosti so povezane z vsemi jezikovnimi ravninami: s fonološko, morfološko, skladenjsko-pomensko, razvoj jezika pa je naravno vpleten v vsa področja dejavnosti (Kurikulum za vrtce, 1999).

V Kurikulumu za vrtce (1999) je zapisano tudi, da je predšolsko obdobje najpomembnejše obdobje za razvoj govora. Zato smo v vrtcu skozi vso leto izvajali projekt »Rastemo z jezikom« s ciljem razvijanja govorno-jezikovnega razvoja otrok. V načrtovanih in spontanah dejavnostih smo poslušali in pripovedovali različna literarna besedila, prstne igre, uganke, izštevance in pesmice. Jezik smo poslušali in uporabljali v vsakdanjih pogovorih, v različnih igrah, dramatizacijah, predstavah. Izvajali smo različne oddelčne projekte v povezavi z verbalno komunikacijo otrok, pripravljali in obiskovali bralne kotičke, tematske razstave, knjižnice. Igrali smo se z glasovi, govorne in besedne igre. Besedni zaklad smo širili ob poimenovanju, opisovanju predmetov, slikovnega gradiva, opazovanju okolja, branju receptov ... Seveda pa so sporazumevalne zmožnosti tudi del vsakdanje rutine v vrtcu, ves čas, saj jezik povezuje vsa področja dejavnosti

## SODELOVANJE S STARŠI

V preteklem šolskem letu smo dali velik poudarek na sodelovanje s starši. Sodelovali smo na roditeljskih sestankih, govorilnih urah, predavanjih, na kostanjev pikniku, na Miklavževem sejmu v osnovni šoli, krašenju smrečice, v tednu odprtih vrat, delavnicah, na gibalnem popoldnevu, in na zaključni prireditvi ob zaključku šolskega leta, ki smo ga v letošnjem letu organizirali strokovni delavci vrtca. Otroci prvega starostnega obdobja, so se skupaj s starši podali na orientacijski pohod v gozd. Otroci drugega starostnega obdobja so se z avtobusom odpeljali v Novo mesto na Šolski center, kjer smo si v izvedbi dijakov srednje vzgojiteljske šole ogledali dramatizacijo. V letošnjem šolskem letu, so se nam pri vsakodnevnem delu in igri v vrtcu pridružili tudi dedki in babice posameznih skupin. In obiskala nas je tudi policistka s predstavitevjo poklica, ki ga opravlja.

VRSTA SODELOVANJA	UDELEŽBA V % PO SKUPINAH		
<b>UVODNI RODITELJSKI SESTANEK</b>  Predstavitev vrtca kot ustanove,	Žogice: 92	Rožice: 92	Sončki: 78
	Pike: 82	Barvice:	Klobuki: 82
	Gumbi: 70		

skupine in LDN.			
<b>KOSTANJEV PIKNIK</b> Pohod v okolici. Presenečenje s predstavo čarodeja. Peka kostanja.	Žogice: 54	Rožice: 72	Sončki: 57
	Pike: 50	Barvice:	Klobuki: 39
	Gumbi: 61		
<b>KRAŠENJE SMREKE</b> Pohod s svetilkami do TVD Partizana na Mirni in ogled predstave	Žogice:	Rožice: 42	Sončki: 43
	Pike: 50	Barvice:	Klobuki: 60
	Gumbi: 30		
<b>2. RODITELJSKI SESTANEK</b> Predavanje za starše, dr. Sabina Prah – Zavestno starševstvo	Žogice: 29	Rožice: 33	Sončki: 21
	Pike: 18	Barvice:	Klobuki: 17
	Gumbi: 13		
<b>TEDEN ODPRTIH VRAT</b> Starši so se aktivno vključili v igro in delo skupine.	Žogice: 40	Rožice: 16	Sončki: 80
	Pike: 100	Barvice:	Klobuki: 80
	Gumbi: 40		
<b>3. RODITELJSKI SESTANEK</b> Realizacija LDN oddelka, pomembne informacije in pogovor o zaključku.	Žogice: 79	Rožice: 100	Sončki: 71
	Pike: 64	Barvice: 65	Klobuki: 69
	Gumbi: 62		
<b>GOVORILNE URE</b> (povprečen obisk od oktobra do maja)	Žogice: 80	Rožice: 100	Sončki: 98
	Pike: 100	Barvice:	Klobuki: 71
	Gumbi:		
	Žogice: 29	Rožice: 75	Sončki: 28



<b>ZAKLJUČEK NA RAVNI VRTCA</b>	Pike: 86	Barvice:	Klobuki: 95
	Gumbi: 95		

## **SODELOVANJE Z ZUNANJIMI SODELAVCI**

- ✚ Sodelovali smo z lokalno skupnostjo in Občino Mirna.
- ✚ Sodelovali smo s knjižnico Pavla Golie, oddelek Mirna. Imeli smo bibliotekarske ure z novo pravljico in delavnico.
- ✚ Ogledali smo si predstavi v izvedbi gledališča KUKUC, v mesecu oktobru smo si ogledali predstavo Mineštra, v mesecu decembru pa smo si ogledali dramatizacijo Mali polhec in njegov božič.
- ✚ Z zdravstvenim domom Trebnje. Obiskala nas je zobna medicinska sestra in nas podučila o pravilnem umivanju zob. Obiskala nas je tudi medicinska sestra in nas podučila o zdravi prehrani in pomenu gibanja in obiskom pri zdravniku.
- ✚ Sodelovanje je potekalo med Pedagoško fakulteto v Ljubljani in Kopru, srednjo vzgojiteljsko šolo in gimnazijo Ljubljana, Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola Novo mesto, s centrom za izobraževanje in kulturo Trebnje.
- ✚ Obiskali so nas predstavniki slovenske vojske. Pripravili so nam predstavitev vojakov, vojaške opreme in poligon za vajo.
- ✚ Obiskali smo Srednjo kmetijsko šolo v Novem mestu, kjer smo si ogledali živali in kmetijske stroje.
- ✚ Otroke vrtca je obiskala maskota Muca Copatarica, v sklopu nagrade Mladinske knjige.
- ✚ Obiskali in ogledali smo si ZD Mirna, referenčno ambulanto in maloprodajo Dana.
- ✚ Obiskali smo šolski center Novo mesto, ogledali smo si dramatizacijo v izvedbi dijakov drugega letnika srednje vzgojiteljske šole z naslovom. Pod medvedovo šapo, pa bo znanje pod kapo.
- ✚ Obiskali smo Baragovo galerijo v Trebnjem, kjer smo si ogledali razstavo čipk.
- ✚ Sodelovali smo s šolsko svetovalno delavko Anico Nahtigal in s specialnimi pedagoginjami iz Osnovne šole s prilagojenim programom.
- ✚ Sodelovali smo tudi z logopedom Benjaminom Vogričem.

## **IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV**

Strokovni delavci se zavedamo pomembnost izobraževanja in samoizobraževanja. V letošnjem letu smo se udeležili seminarjev, delavnic, izobraževanj:

- ✚ Vloga pomočnika ravnateljev, Laško
- ✚ Strokovno srečanje pomočnikov ravnateljev, Portorož, Kompetence
- ✚ Zavestno starševstvo, Dr., Sabina Prah
- ✚ Formativno spremljanje otroka, Študijsko srečanje – Edita Bah Berglez
- ✚ Gašenje začetnega požara
- ✚ Varstvo pri delu
- ✚ Umetnost pripovedovanja pravljice, Pravljica o pereščku zlatega ptička Ljuba Jenče
- ✚ Orffov jesenski seminar, Ljubljana
- ✚ Igrajmo se z glasbo, Ljubljana
- ✚ Ples v vrtcih, Ljubljana
- ✚ Posvet, Gibanje v vrtcu
- ✚ Poti za izboljšanje učnih dosežkov – načrtovanje vzgojno izobraževalnega dela s sodobnimi učnimipristopi na področju predšolske vzgoje
- ✚ Zdrave občine – Izzivi partnerskega odnosa, povezovalna nenasilna komunikacija – spoštovanje poraja spoštovanje.
- ✚ Mesečno smo se srečevali na strokovnih aktivih, kjer smo poročali o preteklem delu, kovali načrte za naprej in se seznanjali z novostmi. Vsi udeleženci seminarjev, so pripravili kratke povzetke seminarja za ostale strokovne delavce.

Šolsko leto smo zaključili z realizacijo večino projektov, in ciljev, ki smo se jih zadali. Cilji so bili realizirani različno po skupinah glede na starost, zmožnost in interes otrok.

Vsi strokovni delavci vrtca deteljica smo se skozi celo šolsko leto trudili izpolnjevati vodilne vrednote, SPOŠTOVANJE, SODELOVANJE in PROFESIONALNOST

Poročilo napisala vodja vrtca: Mateja Lužar

