



Cesta na Fužine 1
8233 Mirna

ZAPISNIK ŠOLSKEGA OTROŠKEGA PARLAMENTA 2022/23

Datum: 14. 2. 2023, učilnica za matematiko (zgoraj)

- Parlament za učence od 6. do 9. razreda: 7:45 do 9:20.
- Parlament za učence od 2. do 5. razreda: 9:40 do 10:25.

I.) ŠOLSKI OTROŠKI PARLAMENT ZA UČENCE OD 6. DO 9. RAZREDA

Prisotni:

- Petra Vidmar (priprava in vodenje)
- Učenci: Tinkara Kartuš Vavtar in Jakob Brajer (6.b); Urban Železnik in Zala Kramer (6.a); Alisa Kocić in Teja Ahlin (7.a); Enej Rupnik in Lukas Šircelj (7.b); Žan Ahačič in Klara Končina (8.a); Iza Koščak in Jure Kovač (8.b); Neli Zorenč in Max Pavlič (9.a); Nejc Zaman in Tim Anzelj (9.b)

Na začetku sem pozdravila vse navzoče in predstavila pravila razprave. Da je razprava bolj in lažje stekla, smo izvedli dve socialni igri.

Na parlamentu smo razpravljali o razpisani tematiki Duševno zdravje otrok in mladostnikov. Analizirali smo pomen besedne zveze duševno zdravje. Učenci so navajali konkretne primere, kdaj/v kakšnih situacijah se počutijo slabo, so potrti, žalostni, razočarani ipd.

Naredili smo 3 delavnice. Za njihovo pripravo sem si pomagala s priročnikom To sem jaz (Priročnik za razvijanje socialnih in čustvenih veščin ter samopodobe). Vsaki od delavnic je sledila razprava.

Prva delavnica in razprava: *Rešujem probleme*

Ugotovili smo, da je pomembno, da svoje probleme prepoznamo, se jih zavedamo in si prizadevamo za aktivno spoprijemanje z njimi. Učenci so kot svoje navedli naslednje primere:

- strah pred ocenjevanjem,
- strah pred popravljanjem negativnih ocen,
- v razredu nimam nobenega prijatelja,
- zamujanje k pouku in k različnim dogovorom,
- nervozni starši,

- vseč mi je sošolka, ki me ne opazi.

V delavnici smo v 7 korakih iskali konkretne rešitve problemov in se opredeljevali, katera je boljša in katera slabša.

Ugotovili smo, da ni vseeno, kako se s problemi soočamo. Izogibanje reševanju problemov vodi v nove težave. Uspešno reševanje problemov prispeva k dobri samopodobi posameznika in njegovemu počutju.

Druga delavnica in razprava: *Razmišljam pozitivno*

Življenjskih okoliščin pogosto ne moremo spreminjati, lahko pa izberemo svoj pogled nanje. S spreminjanjem negativnih misli vplivamo na svoja čustva in vedenje. Učenci v dvojicah iz navedenih konkretnih situacij pišejo pozitivne in negativne misli, čustva in vedenje. O zapisanem se pogovorimo. Ugotovili smo, da pozitiven oziroma negativen pogled nase, na druge in na različne situacije vpliva na to, kako se bomo počutili in kako se bomo vedli. Vsak človek lahko do neke mere vpliva na to, da negativne misli spremeni v pozitivne.

Tretja delavnica in razprava: *Postavim se zase*

To, kako posameznik doživlja in vrednoti samega sebe, se odraža v njegovem vedenju. Prav tako pa s svojim vedenjem v vsakdanjem življenju vpliva na samopodobo in osebno čvrstost. Spoznali smo značilnosti pasivnega, asertivnega in agresivnega vedenja. Učenci so reševali delovne liste, na katerih so imeli opisane različne situacije iz vsakdanjega vedenja, pri katerih so morali napisati tri možne načine odzivanja oziroma vedenja. V diskusiji so učenci kot ustrezno vedenje navedli asertivno, saj se jim zdi pomembno, da vsak posameznik na ustrezen način izraža svoje mnenje in želje. Kadar mu drugi kratijo pravice, jih na to opozori. Zna reči ne, če nečesa ne želi ali noče storiti.

Temu je sledila zaključna diskusija. Mnenja iz zaključne diskusije zapisujem kot **SKLEP**:

Za duševno zdravje posameznikov in njihovo dobro počutje je, po mnenju učencev, potrebno: pozitivno razmišljanje; izogibanje ljudem, ki so vedno negativni in pesimistični; družiti se je potrebno z ljudmi, ob katerih se počutiš dobro; s problemi, ki se pojavijo, se je treba spopasti in poiskati ustrezne rešitve; če problema ne zmoreš rešiti sam, prosiš za pomoč; z ustreznim ravnanjem skušaš nastanek kakšnega problema preprečiti; verjameš vase in svoje odločitve; upaš si izražati svoje mnenje.

V zaključku so sledile volitve.

SKLEP:

Učenci so izvolili tri učence, ki bodo našo šolo zastopali na območnem (medobčinskem) otroškem parlamentu v Trebnjem. To so: Tim Anzelj, Max Pavlič in Klara Končina. Čestitke njim in drugim parlamentarcem, saj so odlično sodelovali v razpravi, njihova mnenja in predlogi so bili smiselni in dobro utemeljeni!

II.) ŠOLSKI OTROŠKI PARLAMENT ZA UČENCE OD 2. DO 5. RAZREDA

Prisotni:

- Petra Vidmar (priprava in vodenje)
- Učenci: Ema Bukovec in Jan Zupančič (2.a); Urban Kastelic in Maja Kozolc (2.b); Jan Habinc in Brina Zaletelj (3.a); Mito Kiderič in Naja Sili (3.b); Neja Habinc in Erazem Kartuš Vavtar (4.r.); Tijan Bajec in Ula Sili (5.r.)

Na začetku sem pozdravila vse navzoče in predstavila pravila razprave. Ker je parlament za učence od 2. do 5. razreda trajal le eno šolsko uro, pa tudi tematika je bila za njihovo starost precej zahtevna, smo uvodoma naredili nekaj prijetnih socialnih iger. Nadaljevali pa smo z delavnico o reševanju problemov. Navedli so svoje probleme: situacija, ko ti nekdo umre; ko dobiš slabo oceno; ko nimaš prijateljev; ko te nekdo žali ali celo tepe; ko izgubiš svojo žival; ko so starši nate jezni. Pogovarjali smo se o načinih reševanja problemov. Zaključni diskusiji so sledile sklepne ugotovitve, ki prispevajo k dobremu počutju posameznika oziroma njegovemu duševnemu zdravju.

Te zapisujem kot **SKLEP**: Učenci menijo, da je probleme potrebno reševati; da je potrebno prositi za pomoč, če jo potrebuješ; potruditi se je potrebno za prijatelje; treba se je učiti, da si ne nakoplješ slabih ocen; če rabiš nasvet, se s kom pogovoriš in ga poslušaj.

Parlamentarci so v razpravi dobro sodelovali, dajali so smiselne pobude in mnenja.

Zapisala:
Petra Vidmar