



Cesta na Fužine 1, 8233 Mirna
☎ 07 34 35 160, faks 07 34 35 170

e-✉ info@os-mirna.si

POROČILO O DELU OSNOVNE ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2025/26

Osnovna šola
OŠPP
Vrtec Deteljica

September 2026

1 POGOJI ZA DELO

1.1 Prostorski pogoji

Šola ima delno primerne prostorske pogoje za delo (začelo je primanjkovati prostora – učilnic). V telovadnici je dovolj prostora za nemoteno izvajanje pouka športa. V toplih in suhih dneh, pozimi pa ob ugodnih snežnih razmerah, poteka pouk športa na šolskem igrišču ali v okolici šole. Prostor nad telovadnico je primeren za športne aktivnosti v manjših skupinah in izvajanje plesnih tečajev. V dopoldanskem času prostor redno koristijo otroci iz vrtca za izvajanje različnih športnih dejavnosti pa tudi za prireditve. V šolsko knjižnico učenci zelo radi zahajajo. Arhiv ima prostor nad južnim traktom (podstrešje).

1.2 Oprema

Oprema je primerna. Poškodovano in dotrajano redno obnavljamo in menjamo.

1.3 Didaktični pripomočki

Drobne didaktične pripomočke in materiale smo kupovali sproti. Upoštevali smo finančni načrt, finančne možnosti ter se držali priorit.

1.4 Vzdrževalna dela

Stroje in naprave smo redno vzdrževali. Odpravljali smo napake, ki so se pokazale pri obratovanju strojev in naprav.

2 KADROVSKI POGOJI

2.1 Strokovni in drugi delavci šole

V rednih oddelkih osnovne šole je bilo 1. septembra 2026 zaposlenih 96 delavcev; od tega 33 strokovnih delavcev in delavk v rednih oddelkih osnovne šole; v oddelkih OŠPP 14 strokovnih delavcev, 3 varuhi negovalci in 2 spremljevalca; v vrtcu 25 strokovnih delavcev; administrativna in tehnična dela je opravljalo 19 zaposlenih.

Med letom je bilo nekaj kadrovskih sprememb, ki so navedene v nadaljevanju.

Strokovni delavci rednih oddelkov osnovne šole:

- Tadeja Bartolj (OPB, gospodinjstvo)
- Elizabeth Martine Bračko (šport)
- Mojca Bobnar (OPB in razredni pouk)
- Katja Ciglar (glasbena umetnost in angleščina)
- Erika Cugelj (razredni pouk)
- Vesna Drole Uršič (matematika in fizika)
- Irena Dular (geografija in angleščina)
- Katja Florjančič (razredni pouk)
- Barbara Gole (razredni pouk)
- Polonca Gole (razredni pouk)
- Andraž Gruden (OPB)
- Barbara Jazbinšek (razredni pouk)
- Marija Klančar (angleščina)
- Vesna Kos (slovenščina)
- Simona Koščak (nemščina in knjižničarka)
- Urška Kralj (razredni pouk)
- Anja Krištof (gospodinjstvo, izbirni predmet in organizatorica prehrane)
- Lavra Lenarčič (OPB)
- Manca Lipoglavšek (razredni pouk)
- Vesna Logar (razredni pouk)
- Lea Povše (svetovno delo in DSP)
- Vesna Maletić (OPB)
- Maja Marinč (slovenščina in izbirni predmet)
- Anica Marinčič (ravnateljica)
- Mojca Milčinović (druga strokovna delavka)
- Matjaž Ožek (šport, izbirni predmet)
- Blanka Perpar (razredni pouk in gospodinjstvo)
- Tadeja Resnik (razredni pouk)
- Tjaša Starič (svetovno delo in DSP)
- Danica Vidmar (biologija, kemija in naravoslovje)
- Margareta Megi Vidmar (glasba, PZ)
- Petra Vidmar (zgodovina, DKE, pomočnica ravnateljice)
- Ana Zgonc Možina (matematika in izbirni predmet)

Strokovna delavca, ki sta sicer večino svojega dela opravljala v OŠPP, sta v rednih oddelkih poučevala likovno umetnost (Petra Vdovč) ter tehniko in tehnologijo (Jan Florjančič).

Tekom leta je bilo nekaj kadrovskih sprememb. Daljše odsotnosti (porodniški dopust) smo nadomestili z zaposlitvami za določen čas – nadomeščanje odsotnega delavca/delavke. Krajše odsotnosti delavcev zaradi bolniške odsotnosti ali izobraževanja smo nadomeščali sami. Upoštevali smo določila zakonodaje in sistemizacijo.

Maja Marinč je dopolnjevala obveznost v OŠ dr. Pavla Lunačka v Šentrupertu. Iz porodniškega dopusta sta se vrnila Anja Krištof (6. 12. 2025) in Manca Lipoglavšek (19. 12. 2025). Z delom na šoli je 13. 2. 2026 končala Lavra Lenarčič. Na porodniški dopust je odšla Tjaša Starič (11. 5. 2026.) Pred vrnitvijo Mance Lipoglavšek je v 4. razredu poučevala Mojca Bobnar, ki je bila po tem prerazporejena na poučevanje v podaljšanem bivanju. Gospodinjstvo je do vrnitve Anje Krištof poučevala Tadeja Bartolj, ki je bila po tem prerazporejena na delo v podaljšanem bivanju.

Delavci so se izobraževali na seminarjih, v okviru študijskih skupin in na študijskih pedagoških konferencah.

Administrativno in tehnično osebje (opravljalo delo v vseh treh delih zavoda OŠ Mirna): Alenka Kozolc, Vesna Sevšek, Nevenka Vidmar, Irena Bartolj, Rok Hrenk, Mojca Lenarčič, Jožica Novak, Kristina Pirnat, Damjana Popit, Marija Sluga, Breda Zorc, Gašper Prosenik, Igor Višček, Jožica Ajdišek, Karmen Hočevnar, Darinka Podpadec, Anica Starič, Mojca Šenica in Damijan Škufca.

Darinka Podpadec se je s 1. 2. 2026 upokojila. Mojca Lenarčič je z 18. 5. 2026 prenehala z zaposlitvijo na OŠ Mirna. Na novo sta se zaposlili Danica Tomšič (1. 2. 2026) in Polona Štepec (23. 5. 2026).

Interesno dejavnost šahovski krožek smo izvajali v sodelovanju z Društvom upokojencev Mirna.

3 IZVAJANJE PROGRAMA

3.1 Obvezni program

3.1.1 Pouk po predmetniku

Šolo je na začetku šolskega leta obiskovalo 314 učencev, na koncu šolskega leta pa 317 učencev. Pouk je na šoli potekal v 16 oddelkih, 4,6 oddelkih podaljšanega bivanja ter 1 oddelku jutranjega varstva. Kljub bolniškim odsotnostim strokovnih delavcev in odsotnostim zaradi izobraževanj je pouk potekal nemoteno.

Učni načrti so bili realizirani, načrtovani cilji uresničeni. Realizacija ur je bila 100,84%. V skladu z normativi so bili učenci pri pouku športa, tehnike in tehnologije ter gospodinjstva (5. r., 6. r., 7. r., 8. r. in 9. r) in izbirnega predmeta s področja športa razdeljeni v skupine.

3.1.2 Dopolnilni pouk

Dopolnilni pouk se je izvajal pri slovenščini, matematiki in angleščini. Namenjen je bil učencem, ki imajo iz kakršnih koli razlogov primanjkljaj v znanju. Število učencev je nihalo. Nekateri učenci so ga obiskovali le občasno (ko so potrebovali dodatno razlago in naloge). Glede na potrebe učencev so učitelji izvajali tudi individualno in skupinsko pomoč, ki je element za sistemizacijo delovnih mest in opredeljena s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

3.1.3 Dodatni pouk

Dodatni pouk je namenjen učencem, ki želijo poglobiti in razširiti svoje znanje. Izvajal se je pri slovenščini, matematiki, fiziki in kemiji. V okviru dodatnega pouka so učenci poglobljali in širili svoje znanje ter se pripravljali na tekmovanja (šolska, področna, državna). Na tekmovanja so se učenci pripravljali in širili svoje znanje tudi v okviru nekaterih interesnih dejavnosti. Število učencev, ki so obiskovali dodatni pouk, po oddelkih in skupno je 68%.

3.1.4 Podaljšano bivanje

Izvajali smo ga v 4,6 oddelkih (soglasje Ministrstva za šolstvo in šport) za 188 vključenih učencev iz prvega, drugega, tretjega, četrtega in petega razreda. V podaljšanem bivanju so delali strokovni delavci: Vesna Maletić, Mojca Bobnar, Tadeja Bartolj, Andraž Gruden, Erika Cugelj, Barbara Gole, Urška Kralj, Polonca Gole, Barbara Jazbinšek, Tadeja Resnik, Manca Lipoglavšek, Vesna Logar, Katja Florjančič, Blanka Perpar, Tjaša Starič in Lea Povše.

Podaljšano bivanje smo izvajali od konca pouka do 16. ure. Poleg nadzorovanega in organiziranega pisanja domačih nalog so se učenci rekreirali, imeli razne oblike sprostitvenih dejavnosti in ustvarjali v likovnih delavnicah (okraski, aranžmaji za praznične dni in različne priložnosti, izdelovanje čestitk, risanje na različne materiale, spoznavanje in podoživljanje življenja pravljičnih in ostalih knjižnih junakov in oseb, bralne in pravljične ure s knjigo,...).

3.1.5 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo v 6. in 9. razredu. Obsegalo je preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in angleščine v 6. razredu, v 9. razredu pa preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in angleščine. Izvedli smo tudi poskusno preverjanje znanja ob koncu 3. razreda iz matematike in slovenščine. Analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja kaže naslednje:

3. razred – slovenščina

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je v šolskem letu 2025/2026 v 3.razredu udeležilo 24 od 28 prijavljenih učencev.

Povprečni dosežek na državni ravni (DP) je bil 40,5 % s standardnim odklonom 22,5 %.

Povprečni dosežek na šolski ravni (ŠP) je znašal 44,7 %, s standardnim odklonom 23,3 %.

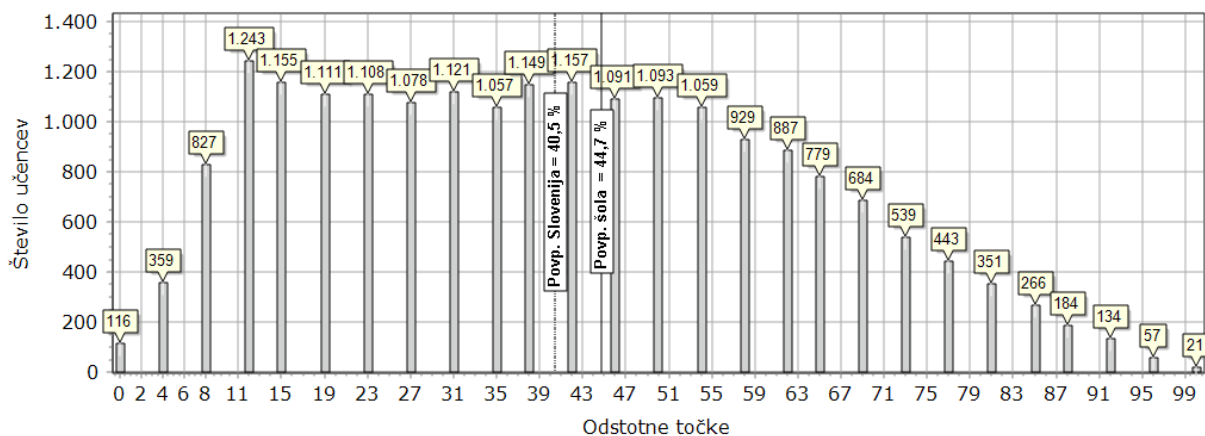
Povprečni dosežek pri slovenščini je na naši šoli višji od povprečja v državi za 4,2 %.

Od 24 učencev jih je 14 doseglo rezultate nad državnim povprečjem.

Minimalni dosežek učenca so bile 2 točki (8 %), maksimalni dosežek pa 23 točk od 26 (88 %).

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 3. razredu OŠ 2026, slovenščina

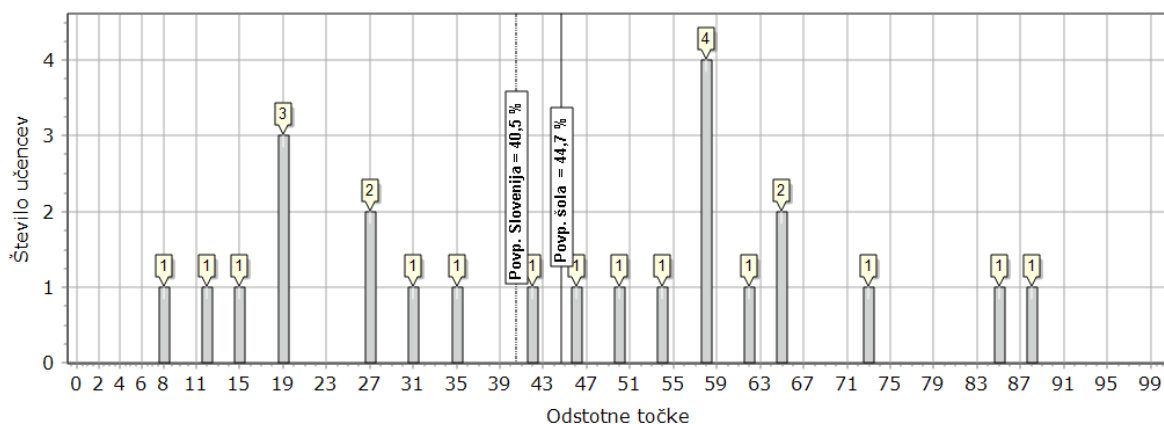
Slovenija



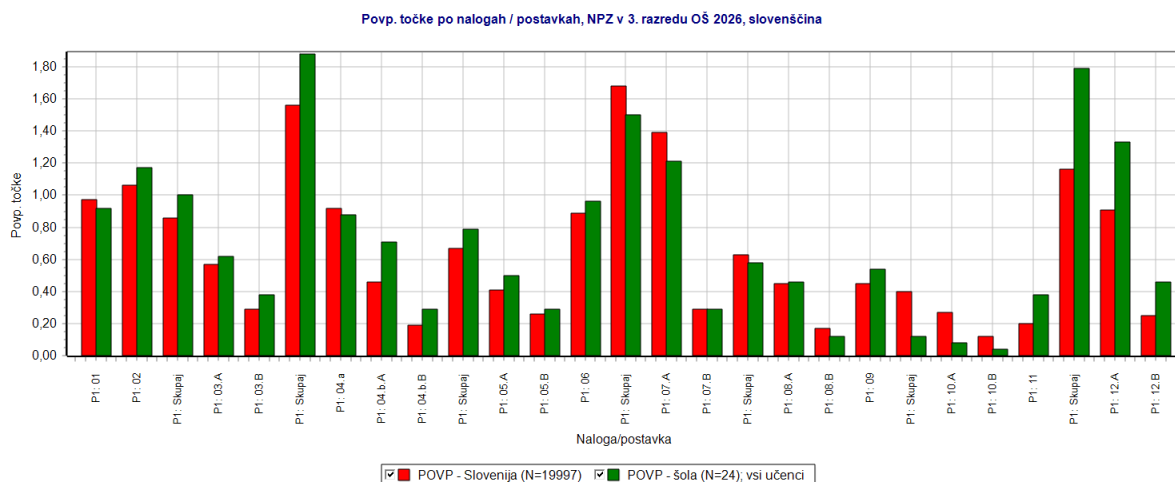
Graf 1

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 3. razredu OŠ 2026, slovenščina

Šola



Graf 2



Graf 3

Graf 1: Porazdelitev dosežkov v odstotkih nacionalnega preverjanja znanja slovenščine v 3.razredu na državni ravni

Graf 2: Porazdelitev dosežkov v odstotkih nacionalnega preverjanja znanja slovenščine v 3.razredu na šolski ravni

Graf 3: Porazdelitev povprečnih točk nacionalnega preverjanja znanja slovenščine v 3. razredu na šolski in državni ravni

Dosežki nacionalnega preverjanja znanja učencev 3. razreda OŠ Mirna po nalogah:

Preizkus znanja je bil sestavljen iz 12 nalog.

ANALIZA ZAPRTIH TIPOV NALOG

NALOGA 1 (vredna 1 točko, DP 0,97, ŠP 0,92)

1. O kom govori pravljica? Obkroži.

- A O revnih otrocih.
- B O dveh bogatih bratih.
- C O kraljici in njenih sinovih.
- Č O kralju in njegovih sinovih.

(1 točka)

Prva naloga je zahtevala razumevanje prebranega besedila in sicer določitev oseb, o katerih govori pravljica. Učenci iz OŠ Mirna so bili pri prvi nalogi manj uspešni, saj so jo rešili za 0,05 točke pod državnim povprečjem.

NALOGA 2 (vredna 2 točki, DP 1,06, ŠP 1,17)

2. S številkami od 1 do 6 označi zaporedje dogodkov v pravljici. Prvi dogodek označi z 1.

___ Kralj je želel izročiti kraljestvo enemu od sinov.

___ Kralja je najbolj ganilo zadnje darilo.

___ Kraljev naslednik je postal najmlajši sin.

___ Od drugega sina je dobil krono.

___ Najstarejši sin je kralju prinesel diamant.

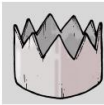
___ Vsak sin naj bi mu prinesel najdražje darilo.

(2 točki)

Druga naloga zahteva in preverja razumevanje vsebine pravljice, sledenje zgodbi in njenemu poteku, prepoznavanje vzročno-posledičnih povezav med dogodki, prepoznavanje in iskanje ključnih dogodkov/ informacij v prebranem besedilu, razumevanje časovnega zaporedja dogajanja in razvrščanje dogodkov. Učenci OŠ Mirna so 2. nalogo rešili nad državnim povprečjem.

NALOGA 6 (vredna 1 točko, DP 0,89, ŠP 0,96)

6. Obkroži črko pod krono, ki jo je drugi sin podaril očetu.

			
A	B	C	Č

(1 točka)

Šesta naloga je zahtevala razumevanje prebranega besedila in povzemanje bistvenih podatkov. Učenci iz OŠ Mirna so nalogo rešili nad državnim povprečjem, za 0,07 točk.

NALOGA 9 (vredna 1 točko, DP 0,45, ŠP 0,54)

9. Kakšen je najmlajši sin? Obkroži dva odgovora.

A Domišljav.

B Skromen.

C Preračunljiv.

Č Ljubeč.

D Pohlepen.

(1 točka)

Deveta naloga je zaprtega tipa z izbiro več pravih odgovorov. Preverja bralno razumevanje in sposobnost prepoznavanja značajskih lastnosti književne osebe. Učenec mora na podlagi prebranega besedila presoditi, kateri lastnosti najbolj opisujeta najmlajšega sina. Naloga preverja razumevanje vsebine ter karakterizacijo književnega lika. Učenci iz OŠ Mirna so nalogo reševali nad povprečjem, za 0,09 točk.

ANALIZA ODPRTIH TIPOV NALOG

NALOGA 10 (vredna 2 točki, postavka A: DP 0,27, ŠP 0,08; postavka B: DP 0,12, ŠP 0,04)

10. Kateri naslov bi bil še primeren za to pravljico glede na njeno sporočilo?
Obkroži.

A Ljubezen – najdražji dar
B Krona – najdražji dar
C Dragulj – najdražji dar

V povedi pojasni odgovor.

A	B
1	1

Deseta naloga je kombiniranega tipa. Prvi del je zaprta naloga z izbiro pravilnega odgovora, drugi del pa odprta naloga s kratkim pisnim odgovorom. Preverja učenčevo razumevanje prebranega besedila, sposobnost interpretacije besedila ter upoštevanje jezikovnih pravil. Učenec mora prepoznati glavno idejo zgodbe in jo pojasniti z lastnimi besedami. Učenec dobi točko le ob pravilni izbiri naslova in ustreznem pojasnilu hkrati, vrednoti in ocenjuje se tako slovnici, kot pravopisna pravilnost ter slogovna ustreznost.

NALOGA 3 (vredna 2 točki, za vsebino in jezikovno pravilnost; postavka A: DP 0,57, ŠP 0,62; postavka B: DP 0,29, ŠP 0,38)

3. Zakaj se kralj na začetku zgodbe ni mogel odločiti, kateremu sinu bi prepustil kraljestvo? Odgovori v povedi.

A	B
1	1

Tretja naloga zahteva kratke polodprte odgovore, ocenjuje pa razumevanje prebranega besedila in upoštevanje jezikovnih pravil. Učenci iz OŠ Mirna so nalogo rešili nad povprečjem.

NALOGA 4 (vredna 3 točke, postavka 4a: DP 0,92, ŠP 0,88; postavka 4b, postavka A DP 0,46, ŠP 0,71; postavka B DP 0,19 ŠP 0,29)

4. Preberi poved, ki je izpisana iz pravljice.

Prestar sem že, da bi mogel še dalje kraljevati, pa tudi čutim, da mi ne bo več dolgo živeti.

4. a) Kdo je to rekel?

(1 točka)

4. b) Kaj pomeni podčrtani del povedi? Odgovori s svojimi besedami in v povedi.

A	B
1	1

Naloga je odprtega tipa in preverja bralno razumevanje književnega besedila. V prvem delu učenec prepozna književno osebo na podlagi izpisanega odlomka, v drugem delu pa razloži pomen podčrtanega dela povedi s svojimi besedami. Naloga vrednoti razumevanje vsebine, sposobnost sklepanja o pomenu iz konteksta ter ustrezno pisno izražanje. Po taksonomski zahtevnosti sega od ravni razumevanja do interpretacije besedila. Učenci iz OŠ Mirna so nalogo rešili za 0,10 točk nad povprečjem.

NALOGA 5 (vredna 2 točki, postavka A DP 0,41, ŠP 0,50; postavka B DP 0,26 ŠP 0,29)

5. Iz pravljice izpiši poved, ki dokazuje, da se je kralj razveselil darila najstarejšega sina.

A	B
1	1

Naloga je odprtega tipa in preverja bralno razumevanje književnega besedila. Naloga vrednoti razumevanje vsebine, sposobnost sklepanja o pomenu iz konteksta ter ustrezno pisno izražanje. Učenci iz OŠ Mirna so nalogo rešili nad slovenskim povprečjem.

NALOGA 7 (vredna 4 točke, postavka A DP 1,39, ŠP 1,21; postavka B DP 0,29 ŠP 0,29)

7. Zakaj najmlajši sin ni našel primerne darila za očeta? V povedih napiši tri razloge, ki jih najdeš v pravljici.

- _____

- _____

- _____

A	B
3	1

Naloga je odprtega tipa in preverja bralno razumevanje književnega besedila. Naloga vrednoti sposobnost iskanja in izbiranja bistvenih informacij, razumevanje vzročno-posledičnih povezav ter ustrezno pisno izražanje. Učenci iz OŠ Mirna so nalogo reševali pod slovenskim povprečjem.

NALOGA 8 (vredna 2 točki; Postavka A DP 0,45 ŠP 0,46; Postavka B DP 0,17 ŠP 0,12)

8. S čim najmlajši sin pokaže, da ima rad svoja brata? Odgovori v povedi.

A	B
1	1

Naloga je odprtega tipa in preverja bralno razumevanje književnega besedila. Naloga vrednoti sposobnost iskanja in izbiranja bistvenih informacij, ter ustrezno pisno izražanje – upoštevanje jezikovnih pravil. Učenci iz OŠ Mirna so nalogo pri prvi postavki A (ki ocenjuje in vrednoti vsebino), nalogo pisali nad povprečjem, pri čemer so pri postavki B (ki ocenjuje jezikovno pravilnost) učenci nalogo slabše reševali in sicer pod povprečjem.

NALOGA 11 (vredna 1 točko; DP 0,20 ŠP 0,38)

11. V besedilu *Kralj in njegovi trije sinovi* poišči dve značilnosti pravljice in ju zapiši.

– _____

– _____

(1 točka)

Naloga preverja razumevanje prebranega književnega besedila ter poznavanje značilnosti pravljice. Naloga vrednoti sposobnost prepoznavanja književne vrste, povezovanja teoretičnega znanja z besedilom ter natančnega zbiranja informacij iz prebranega. Gre za kratke zaprte odgovore. Učenci iz OŠ Mirna so nalogo rešili za 0,18 točk nad povprečjem.

NALOGA 12 (naloga je vredna 5 točk, postavka A DP 0,91 ŠP 1,33; postavka B DP 0,25 ŠP 0,46)

12. Kaj se je zgodilo, potem ko je najmlajši sin postal kralj? Nadaljuj pravljico. Vključi naslednji značilnosti:

- najmanj dva pravljčna elementa,
- glavna oseba naj bo najmlajši sin.

Napiši najmanj šest povedi.

Učenci so morali samostojno nadaljevati pravljico. Naloga vrednoti razumevanje značilnosti pravljice, domišljjsko pisanje, smiselno povezovanje dogodkov, upoštevanje navodil ter jezikovno pravilnost in koherentnost besedila. Naloga je bila na OŠ Mirna rešena zelo dobro, saj so učenci dosegli rezultat, ki je za 0,13 točke presegel slovensko povprečje.

OPIS DOSEŽKOV:

Preizkus znanja je bil sestavljen iz 12. nalog.

V izhodiščnem besedilu so učenci prebrali umetnostno besedilo, pravljico *Kralj in njegovi trije sinovi*.

Štiri naloge so bile zaprtega tipa. Sedem nalog je bilo polodprtega tipa nalog in zadnja naloga je bila tvorba naloge.

Pri nekaterih nalogah se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost in sicer z upoštevanjem standardov znanja iz veljavnega učnega načrta za 1. vzgojno-izobraževalno obdobje.

Najbolje je bila rešena 11. naloga, pri čemer gre za kratko nalogo, zaprtega tipa ogovorov. Preverjalo se je razumevanje besedila, saj so morali učenci v besedilu poiskati in zapisati dve značilnosti pravljice. Nalogo bi posebej izpostavila, saj so jo učenci iz OŠ Mirna reševali kar 0,18 točk nad slovenskim povprečjem, pri čemer je bila to najuspešneje rešena naloga med vsemi nalogami na preizkusu. To kaže, da učenci zelo dobro prepoznavajo značilnosti književne vrste - pravljice in uspešno uporabljajo književno znanje pri analizi besedila. Prav tako kaže na dobro razvite spretnosti bralnega razumevanja in natančnega iskanja informacij v besedilu.

Rezultat potrjuje, da je poučevanje književnosti na tem področju učinkovito in da učenci dobro usvajajo vsebine, povezane s književnimi vrstami. Učenci ne le poznajo značilnosti pravljice, ampak jih znajo tudi prepoznati v konkretnem besedilu, kar kaže na razumevanje in ne zgolj na reprodukcijo znanja. Za šolo je to pokazatelj uspešnega razvijanja bralne pismenosti, književnega razumevanja in analitičnega mišljenja, zato je smiselno ohranjati tovrstne pristope ter jih nadgrajevati tudi pri obravnavi drugih književnih besedil in vrst.

Najslabše rešena naloga med učenci iz OŠ Mirna je bila 10. naloga, ki je bila kombiniranega tipa. Prvi del je zaprta naloga z izbiro pravilnega odgovora, drugi del pa odprta naloga s kratkim pisnim odgovorom.

Pri prvi postavki (A) so učenci nalogo rešili pod slovenskim povprečjem, za kar 0,19 točk, tudi druga postavka (B) je bila rešena pod slovenskim povprečjem za 0,08 točk. Po taksonomski stopnji je bila to zahtevnejša naloga, saj preverja poglobljeno bralno razumevanje, prepoznavanje teme in sporočila besedila, sposobnost argumentiranja in utemeljevanja svojega mnenja, povezovanje podrobnosti zgodbe z njenim glavnim naukom. Hkrati pa je drugi del zahteval tudi ustrezno jezikovno pravilnost.

Slabši rezultat omenjene naloge na naši šoli prikazuje, da imajo učenci težave pri razumevanju globljega pomena besedila, prepoznavanju njegovega osrednjega sporočila ter povezovanju vsebine z ustreznim naslovom. Dodatno težavo predstavlja tudi pisna utemeljitev izbire, ki zahteva argumentiranje in navajanje dokazov iz prebranega.

To nam prikazuje potrebo po večjem poudarku na razvijanju bralne pismenosti, predvsem razumevanju sporočila, interpretaciji besedil ter utemeljevanju lastnih odgovorov z vsebinskimi argumenti.

Upoštevanje jezikovnih pravil je bilo na splošno dobro rešeno. Učenci iz OŠ Mirna so poleg 10. naloge, slabše rešili tudi 8. nalogo, kjer se je preverjalo razumevanje prebranega besedila in na dano vprašanje podajo odgovor v povedi.

Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu, vsebinsko razumevanje prebranega, pa je bilo najslabše rešena že omenjena 10. naloga in 7. naloga, kjer so morali učenci iz besedila pojasniti »Zakaj najmlajši sin ni našel primernega darila za očeta? V povedih napiši tri razloge, ki jih najdeš v pravljici«. Medtem, ko so učenci iz OŠ Mirna najboljše rešili 12. nalogo, kjer so morali zapisati krajši pisni sestavek – nadaljevanje pravljice.

SKLEP: Rezultati kažejo, da učenci dobro usvajajo temeljna književna znanja, zlasti prepoznavanje značilnosti književnih vrst in ustvarjalno pisno izražanje ob jasnih navodilih, kar potrjujeta tudi nadpovprečno uspešno rešeni nalogi 11 in 12. To kaže na dobro razvite kompetence na področju razumevanja književnih besedil in tvorjenja krajšega smiselne besedila.

Hkrati analiza celotnega preizkusa kaže, da so imeli učenci več težav pri nalogah, ki so zahtevale samostojno iskanje, izbiranje in zapisovanje informacij iz besedila. Izziv jim je predstavljalo tudi natančno in jezikovno ustrezno oblikovanje odgovorov, kar nakazuje potrebo po nadaljnjem sistematičnem razvijanju jezikovnih zmožnosti, predvsem na področju razumevanja prebranega, povzemanja bistvenih informacij ter oblikovanja jasnih, natančnih in slovnično ustreznih zapisov.

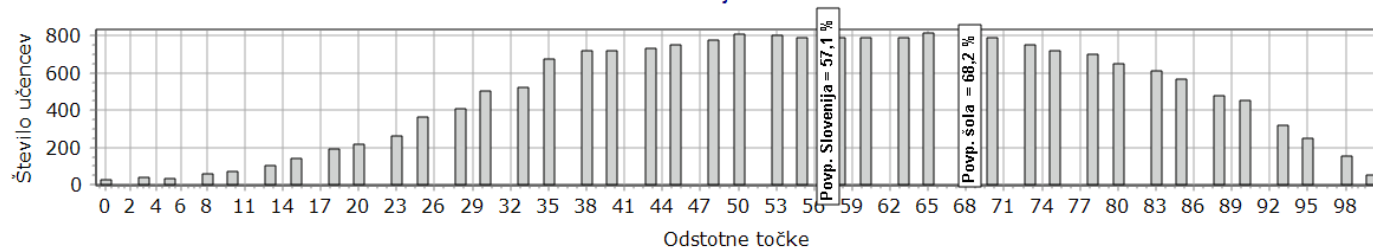
Za šolo ta rezultat predstavlja potrditev, da je poučevanje na področju bralne pismenosti, ustvarjalnega pisanja in razvijanja pripovedovalnih zmožnosti učinkovito. Hkrati kaže, da učenci razvijajo domišljijo, razumevanje književnih besedil ter sposobnost samostojnega oblikovanja besedila ob upoštevanju danih kriterijev. V prihodnje je smiselno še naprej spodbujati bogatenje besedišča, slogovno raznolikost in jezikovno pravilnost pri daljših pisnih sestavkih. Še več pozornosti pa nameniti dejavnostim, ki razvijajo bralno razumevanje, samostojno delo z besedilom ter ustno in pisno utemeljevanje odgovorov.

Zapisala: Katja Ciglar

3. razred – matematika

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 3. razredu OŠ 2026, matematika

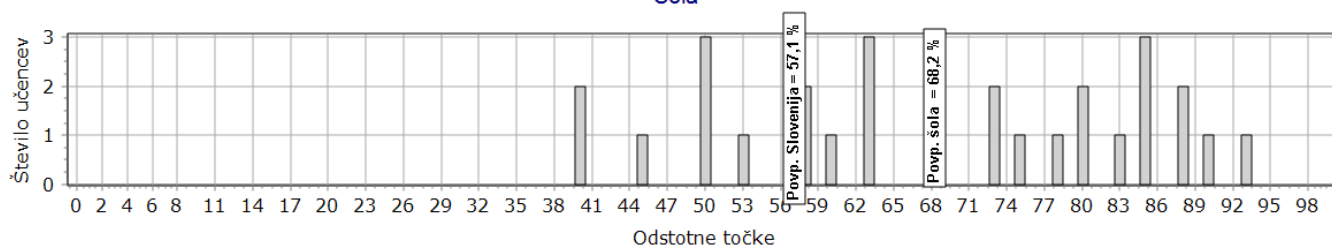
Slovenija



Graf 1: Porazdelitev dosežkov pri predmetu matematika na državni ravni (2026)

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 3. razredu OŠ 2026, matematika

Šola



Graf 2: Porazdelitev dosežkov pri predmetu matematika na šolski ravni (2026)

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je v šolskem letu 2025/26 udeležilo 27 učencev 3. razreda, 1 učenec se nacionalnega preverjanja znanja ni udeležil.

Povprečni dosežek na državni ravni je bil 57,1 %, s standardnim odklonom 20,8. Učenci OŠ Mirna pa so dosegli povprečno 68,2 % točk, s standardnim odklonom 16,5.

Povprečen dosežek pri matematiki na šoli je za 11,1 % višji od povprečja v državi.

Od 27 učencev jih je 20 doseglo rezultat nad državnim povprečjem. Minimalni dosežek dveh učencev je bilo 16 točk (40 %), maksimalni dosežek enega učenca pa 37 točk od 40 možnih točk (93 %).

Opis dosežkov po nalogah:

Poskusno preverjanje znanja iz matematike je bilo sestavljeno iz 9 nalog iz različnih matematičnih vsebin.

1. NALOGA: Uporaba osnovnih računskih operacij in računanje z dopolnjevanjem (seštevanje, odštevanje, množenje, deljenje).

Vsak račun je bil točkovan z 1 točko. Tretji, četrti, peti in šesti račun so učenci rešili nad državnim povprečjem, prvega in drugega (računa seštevanja in odštevanja) pa pod državnih povprečjem.

Osnovna šola

			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	1	Skupaj	6,00	20114	27	4,91	5,04	0,82	0,84	0,02
P1	1	1.a	1,00	20114	27	0,93	0,85	0,93	0,85	-0,08
P1	1	1.b	1,00	20114	27	0,88	0,85	0,88	0,85	-0,03
P1	1	1.c	1,00	20114	27	0,77	0,81	0,77	0,81	0,04
P1	1	1.d	1,00	20114	27	0,74	0,78	0,74	0,78	0,04
P1	1	1.e	1,00	20114	27	0,80	0,89	0,80	0,89	0,09
P1	1	1.f	1,00	20114	27	0,79	0,85	0,79	0,85	0,06

1. Izračunaj.

1. a) $46 + 20 =$

1. b) $76 - 52 =$

1. c) $87 = 53 +$

1. d) $81 - 19 =$

1. e) $8 \cdot 7 =$

1. f) $63 : 9 =$

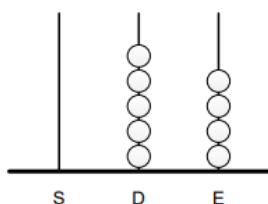
2. NALOGA: (Naravna števila do 1000, deli celote, delo s podatki in vzorci, razporejanje elementov po lastnostih, računanje do 100 – seštevanje, odštevanje, množenje, deljenje).

Naloga je bil razdeljena na 6 nalog, vsaka je bila vredna eno točko. Učenci so bili pri tej nalogi uspešni, saj so vsako nalogo rešili bolje od slovenskega povprečja.

Osnovna šola

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke (možne)	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
				SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	2	Skupaj	6,00	20114	27	3,45	4,59	0,58	0,77	0,19
P1	2	2.a	1,00	20114	27	0,59	0,89	0,59	0,89	0,30
P1	2	2.b	1,00	20114	27	0,55	0,67	0,55	0,67	0,12
P1	2	2.c	1,00	20114	27	0,71	0,81	0,71	0,81	0,10
P1	2	2.d	1,00	20114	27	0,40	0,81	0,40	0,81	0,41
P1	2	2.e	1,00	20114	27	0,95	1,00	0,95	1,00	0,05
P1	2	2.f	1,00	20114	27	0,25	0,41	0,25	0,41	0,16

2. a) Zapiši število, ki je predstavljeno na pozicijskem računalu.



(1 točka)

2. b) Zapiši predhodnik in naslednik predstavljenega števila.

predhodnik: _____

naslednik: _____

(1 točka)

2. c) Nadaljuj zaporedje.

71, 68, 65, _____, _____, _____

(1 točka)

2. d) Obkroži vsa liha števila.

38, 73, 10, 74, 21, 15

(1 točka)

2. e) Obkroži pravilno izračunan račun.

$$67 - 55 = 81$$

$$50 + 6 = 56$$

$$99 - 41 = 29$$

(1 točka)

2. f) Katera enakost NE velja? Obkroži.

$$45 + 45 = 90$$

$$36 : 4 = 3 \cdot 3$$

$$6 \cdot 4 = 24 : 4$$

(1 točka)

3. NALOGA: Računanje do 100 (seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje).

Razdeljena je bila na 2 nalogi in vsaka je bila ovrednotena z 1 točko. Učenci so bili pri tej nalogi uspešni, saj so jo rešili bolje od državnega povprečja.

Osnovna šola

			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	3	Skupaj	2,00	20114	27	1,29	1,63	0,65	0,81	0,16
P1	3	3.a	1,00	20114	27	0,74	1,00	0,74	1,00	0,26
P1	3	3.b	1,00	20114	27	0,55	0,63	0,55	0,63	0,08

3. Obkroži črko pred ustreznim odgovorom.

3. a) Knjižna omara ima 6 polic. Na vsaki polici so 3 knjige. Kako bi izračunali, koliko knjig je v knjižni omari?

- A 6 bi delili s 3
- B od 6 bi odšteli 3
- C 6 bi pomnožili s 3

(1 točka)

3. b) V košari je bilo 28 jabolk. Ko smo jih nekaj pojedli, je v košari ostalo 7 jabolk. Kako bi izračunali, koliko jabolk smo pojedli?

- A $28 + 7$
- B $28 - 7$
- C $28 : 7$

(1 točka)

4. NALOGA: Merjenje.

Razdeljena je bila na 3 naloge, b naloga je bilo ovrednotena z dvema točkama. Nalogo so učenci rešili nad državnim povprečjem, 4.b.2 pa so rešili pod državnim povprečjem – naloga je zahtevala poznavanje in razumevanje osnovnih merskih enot.

			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	4	Skupaj	4,00	20114	27	2,62	2,89	0,65	0,72	0,07
P1	4	4.a	1,00	20114	27	0,85	0,96	0,85	0,96	0,11
P1	4	4.b.1	1,00	20114	27	0,29	0,48	0,29	0,48	0,19
P1	4	4.b.2	1,00	20114	27	0,64	0,52	0,64	0,52	-0,12
P1	4	4.c	1,00	20114	27	0,84	0,93	0,84	0,93	0,09

4. Učenci imajo v 3. razredu naslednji urnik:

		PON	TOR	SRE	ČET	PET
1.	7.30–8.15	GUM	TJA	SPO	MAT	SLJ
2.	8.20–9.05	SPO	GUM	MAT	ŠPO	SLJ
3.	9.25–10.10	SLJ	MAT	SLJ	TJA	MAT
4.	10.15–11.00	MAT	ŠPO	LUM	SLJ	SPO
5.	11.05–11.50	ŠPO	SLJ	LUM	SLJ	

4. a) Katera ura kaže začetek pouka za učence 3. razreda? Obkroži.



A



B



C

(1 točka)

4. b) Koliko časa traja odmor med 2. in 3. uro?

(2 točki)

4. c) Kateri predmet je na urniku v torek 4. uro?

(1 točka)

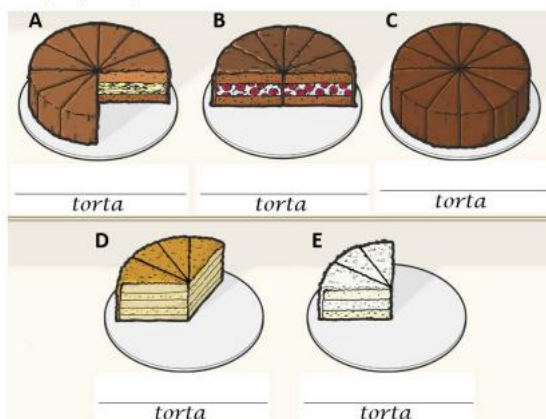
5. NALOGA: Deli celote.

Razdeljena je bila na 3 naloge, z možnimi 4 točkami. Naloga a) je bila ovrednotena z dvema točkama, ostali dve pa z 1 točko. Vse naloge so bile rešene bolje od državnega povprečja, razen 5.c naloga, ki je zahtevala uporabo in razumevanje delov celote.

			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	5	Skupaj	4,00	20114	27	2,37	2,74	0,59	0,69	0,10
P1	5	5.a.1	1,00	20114	27	0,56	0,70	0,56	0,70	0,14
P1	5	5.a.2	1,00	20114	27	0,33	0,41	0,33	0,41	0,08
P1	5	5.b	1,00	20114	27	0,62	0,78	0,62	0,78	0,16
P1	5	5.c	1,00	20114	27	0,86	0,85	0,86	0,85	-0,01

5. Na pultu slaščičarne so torte različnih okusov: čokoladna torta je cela, kokosove torte je četrtnina, višnjeve torte je polovica, bananine torte so tri četrtnine, orehove torte je tretjina.

5. a) Pod sliko vsake torte napiši vrsto torte tako, da bodo torte ustrezale zgornjemu opisu.



(2 točki)

5. b) Na koliko enakih delov je razdeljena torta C?

(1 točka)

5. c) Katere torte je več, torte D ali torte E?

(1 točka)

6. NALOGA: Računske operacije in njihove lastnosti (računanje do 100).

Razdeljena je bila na 2 nalogi. Vsaka naloga je bila točkovana z 2 točkama. Učenci so bili pri tej nalogi uspešni, saj so jo rešili bolje od državnega povprečja.

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke (možne)	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
				SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	6	Skupaj	4,00	20114	27	2,32	2,59	0,58	0,65	0,07
P1	6	6.a.1	1,00	20114	27	0,68	0,85	0,68	0,85	0,17
P1	6	6.a.2	1,00	20114	27	0,67	0,67	0,67	0,67	0,00
P1	6	6.b.1	1,00	20114	27	0,49	0,56	0,49	0,56	0,07
P1	6	6.b.2	1,00	20114	27	0,48	0,52	0,48	0,52	0,04

Osnovna šola

6. Tretješolci so imeli športni dan. Udeležilo se ga je 25 učenk in 17 učencev. Vse tretješolce je spremljalo 6 učiteljev.

6. a) Koliko tretješolcev se je udeležilo športnega dne?

Reševanje:

Odgovor: _____

(2 točki)

6. b) Tretješolci so se razdelili na toliko skupin, kot je bilo učiteljev. V vsaki skupini je bilo enako število tretješolcev. Koliko tretješolcev je bilo v vsaki skupini?

Reševanje:

Odgovor: _____

(2 točki)

7. NALOGA: Merjenje, besedilne naloge iz vsakdanjega življenja.

Razdeljena je bila na 3 naloge, 1. naloga je bila vredna 2 točki, 2. naloga eno točko in 3. naloga tri točke. Nalogo so učenci rešili boljše od državnega povprečja.

			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	7	Skupaj	6,00	20114	27	2,01	2,89	0,34	0,48	0,14
P1	7	7.a.1	1,00	20114	27	0,48	0,48	0,48	0,48	0,00
P1	7	7.a.2	1,00	20114	27	0,41	0,52	0,41	0,52	0,11
P1	7	7.b	1,00	20114	27	0,15	0,22	0,15	0,22	0,07
P1	7	7.c.1	1,00	20114	27	0,30	0,63	0,30	0,63	0,33
P1	7	7.c.2	1,00	20114	27	0,40	0,67	0,40	0,67	0,27
P1	7	7.c.3	1,00	20114	27	0,27	0,37	0,27	0,37	0,10

7. a) Obkroži toliko bankovcev in kovancev, da bo njihova vrednost enaka zapisani vrednosti denarja.

VREDNOST	
89,50 €	
28,09 €	

(2 točki)

7. b) Miha ima v denarnici 4 kovance. Vrednost vsakega kovanca je manjša od 1 evra. Kolikšna je lahko največja vrednost vseh kovancev v denarnici?

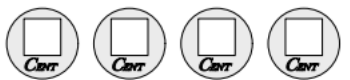
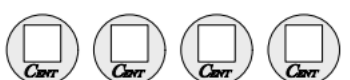
Odgovor: _____

(1 točka)

7. c) Oglej si rešen primer.

Primer	Vrednost vseh kovancev
	43 centov

Na VSAKEGA od štirih kovancev v vrsti napiši ustrezno vrednost tako, da bo njihova vsota enaka vrednosti, napisani na desni strani.

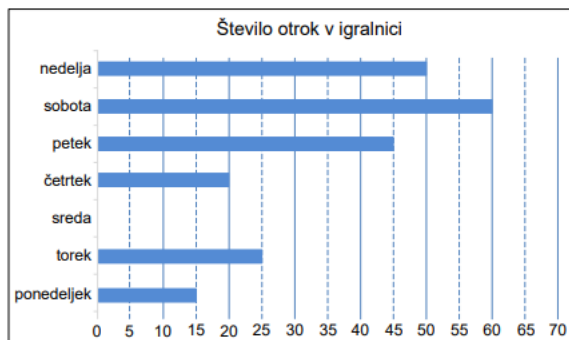
Možnosti	Vrednost vseh kovancev
 -----ALI-----	72 centov
 -----ALI-----	80 centov
 -----ALI-----	

(3 točke)

8. NALOGA: Prikazi, računske operacije, besedilne naloge iz vsakdanjega življenja. Razdeljena je bila na 4 naloge. Prva, druga in četrta naloga so bile vrednotene po 1 točko, tretja pa 2 točki. Nalogo so učenci rešili bolje od državnega povprečja.

			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	8	Skupaj	5,00	20114	27	2,28	2,70	0,46	0,54	0,08
P1	8	8.a	1,00	20114	27	0,49	0,59	0,49	0,59	0,10
P1	8	8.b	1,00	20114	27	0,80	0,93	0,80	0,93	0,13
P1	8	8.c.1	1,00	20114	27	0,37	0,44	0,37	0,44	0,07
P1	8	8.c.2	1,00	20114	27	0,32	0,44	0,32	0,44	0,12
P1	8	8.d	1,00	20114	27	0,29	0,30	0,29	0,30	0,01

8. Na prikazu je razvidno, koliko otrok je bilo v igralnici na posamezen dan v tednu.



8. a) V dveh dneh skupaj je bilo v igralnici 40 otrok. Zapiši, katera dva dneva sta bila to.

_____ (1 točka)

8. b) Oglej si prikaz. Kateri dan je bila igralnica zaprta?

_____ (1 točka)

8. c) Kolikšna je razlika med številom otrok, ko je igralnico obiskalo največ otrok, in številom, ko jo je obiskalo najmanj otrok? Upoštevaj le dneve, ko je igralnica odprta.

Reševanje:

Odgovor: _____ (2 točki)

8. d) V igralnici sta moder in rdeč tobogan. Po rdečem toboganu se hkrati spuščata 2 otroka, po modrem pa 1 otrok. Najmanj kolikokrat so se otroci spustili po obeh toboganih, če se je skupaj prepejalo 18 otrok? Obkroži.

- A 3-krat
- B 4-krat
- C 6-krat
- D 9-krat

(1 točka)

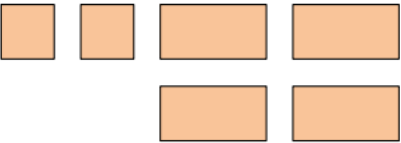
9. NALOGA: Osnovne geometrijske oblike, delo s podatki in vzorci, razporejanje elementov po lastnostih in poznavanje matematične terminologije

Naloga je bila sestavljena iz treh nalog, vsaka je bila vrednotena po 1 točko. Prva in druga naloga sta bili rešeni nad državnim povprečjem, tretja pa je bila rešena slabše od državnega povprečja in je zahtevala poznavanje rutinskih postopkov.

			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika

P1	9	Skupaj	3,00	20114	27	1,58	2,22	0,53	0,74	0,21
P1	9	9.a	1,00	20114	27	0,67	0,89	0,67	0,89	0,22
P1	9	9.b	1,00	20114	27	0,29	0,78	0,29	0,78	0,49
P1	9	9.c	1,00	20114	27	0,61	0,56	0,61	0,56	-0,05

9. Urška ima 6 kosov kartona. Glej sliko spodaj.



9. a) Katero telo lahko Urška oblikuje iz vseh šestih kosov kartona? Obkroži.

A



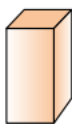
B



C



D



(1 točka)

9. b) Napiši, katera dva različna lika dobiš, če odtisneš mejne ploskve telesa C.

(1 točka)

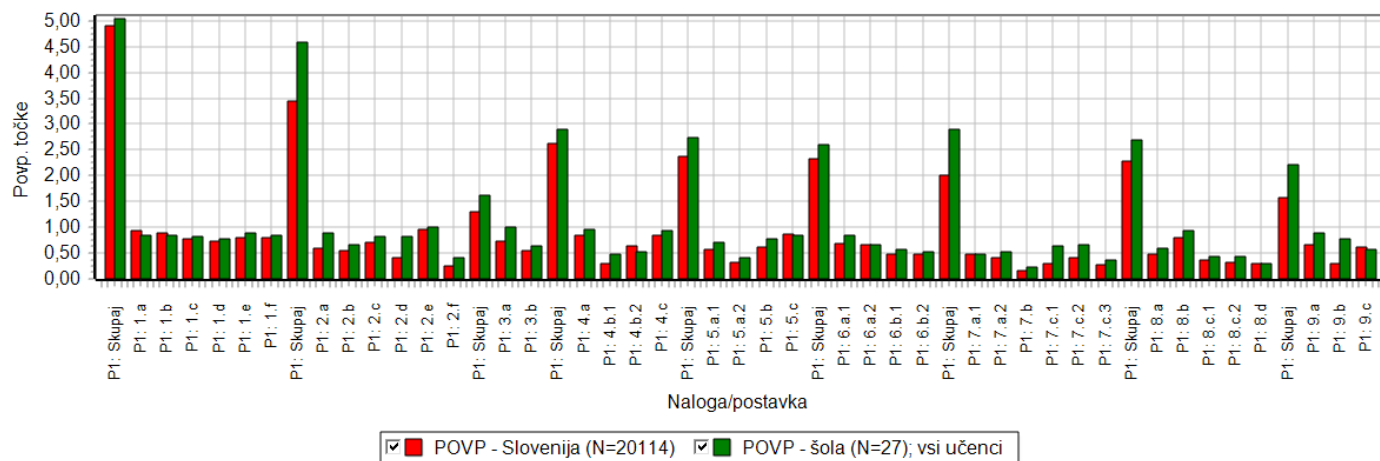
9. c) Kateri dve telesi od zapisanih teles imata enako število mejnih ploskev? Obkroži.

KOCKA
VALJ
PIRAMIDA
KVADER

(1 točka)

Splošni uspeh pri reševanju posameznih nalog

Povp. točke po nalogah / postavkah, NPZ v 3. razredu OŠ 2026, matematika



Graf 3: Pregled uspešnosti po nalogah na državni in šolski ravni

Analize po nalogah, NPZ v 3. razredu OŠ 2026, matematika, šola: vsi učenci										
		Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki
Preizkus	Naloga	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	
P1	1	6,00	20114	27	4,91	5,04	0,82	0,84	0,02	
P1	2	6,00	20114	27	3,45	4,59	0,58	0,77	0,19	
P1	3	2,00	20114	27	1,29	1,63	0,65	0,81	0,16	
P1	4	4,00	20114	27	2,62	2,89	0,65	0,72	0,07	
P1	5	4,00	20114	27	2,37	2,74	0,59	0,69	0,10	
P1	6	4,00	20114	27	2,32	2,59	0,58	0,65	0,07	
P1	7	6,00	20114	27	2,01	2,89	0,34	0,48	0,14	
P1	8	5,00	20114	27	2,28	2,70	0,46	0,54	0,08	
P1	9	3,00	20114	27	1,58	2,22	0,53	0,74	0,21	

Tabela 1: Analiza po nalogah v 3. razredu na državni in šolski ravni

Najboljše je bila rešena 9.naloga, ki je preverjala poznavanje osnovnih geometrijskih oblik, delo s podatki in vzorci ter poznavanje matematične terminologije. Učenci so dosegli povprečno 2,22 točk od 3 točk. Uspešnejši so bili tudi pri 2. nalogi, kjer so izkazali znanje poznavanja in računanje števil do 100 ter so dosegli povprečno 4,59 točk od 6 možnih točk. Če primerjamo rezultate nalog z državnim povprečjem, so učenci OŠ Mirna vse naloge rešili nad državnim povprečjem.

Kljub temu so pri posameznih postavkah nalog izkazali slabše znanje, saj so bile rešene pod državnim povprečjem in sicer, 1.a in 1.b (račun seštevanja in odštevanja), 4.b.2 naloga, kjer je bilo potrebno, za 1 točko od 2 možnih, poleg števila napisati tudi mersko enoto (min), 9.c - naloga izbirnega tipa z več pravnimi odgovori in je po taksonomski stopnji zahtevala znanje izvajanja rutinskih postopkov (kateri dve geometrijski telesi od zgoraj napisanih imata enako število mejnih ploskev) ter 5.c naloga, ki je zahtevala poznavanje in razumevanje delov celote (glede na slike tort je bilo potrebno napisati, katere torte je več).

Sklep:

Glede na dosežke učencev v letošnjem šolskem letu bomo v naslednjem šolskem letu dali poudarek natančnemu računanju, zapisovanju pravih merskih enot ob rezultatu, več pozornosti bomo posvetili tudi prepoznavanju in konkretnemu primerjanju geometrijskih teles ter konkretnemu razumevanju delov celot. Pozorni bomo tudi na natančno branje nalog, razmisleku pred reševanjem in preverjanju svojih odgovorov.

Zapisala: Barbara Jazbinšek

6. razred – slovenščina

1. Opis preizkusa

Nacionalni preizkus znanja iz slovenščine je bil izveden 23. marca 2026. V preizkusu je bilo 26 nalog oz. 31 postavk in vseh možnih točk 45. Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa UN.

60 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti. Od tega skupaj 25 % nalog, ki so zahtevale znanje in poznavanje, 40 %, ki so zahtevale razumevanje in uporabo in 35 % nalog, ki so od učencev zahtevale analizo, sintezo in vrednotenje. Preizkus znanja je vseboval 26 nalog oz. 30 postavk.

V preizkusu iz slovenščine na NPZ za 6. razred l. 2026 je bilo 26 nalog oz. 31 postavk in vseh možnih točk 45.

Vsebina preizkusa:

I. del preizkusa znanja (naloge ob neumetnostnem besedilu):

- branje daljšega neznanega neumetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila,
- preverjanje poimenovalne, upovedovalne/skladenjske, pravopisne in slogovne zmožnosti ter zmožnosti nebesednega sporazumevanja v povezavi z izhodiščnim neumetnostnim besedilom,
- preverjanje metajezikovne zmožnosti,
- preverjanje zmožnosti pisanja krajšega neumetnostnega besedila (ob izhodiščnem neumetnostnem besedilu),

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo Toma Kočarja z naslovom Biseri – dragulji ali solze?, ki je bilo objavljeno v reviji Moj planet in je bilo ustrezno prirejeno za potrebe preizkusa. Zmožnost razumevanja prebranega besedila je preverjalo osem nalog. Jezikovno zmožnost je preverjalo šest nalog, in sicer tri poimenovalno, dve skladenjsko in ena pravopisno zmožnost. Zmožnost tvorjenja krajšega besedila je preverjala 1 naloga.

II. del preizkusa znanja (naloge ob umetnostnem besedilu):

- branje enega daljšega neznanega umetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja prebranega umetnostnega besedila,
- preverjanje literarnovednega znanja v povezavi z izhodiščnim umetnostnim besedilom,
- preverjanje zmožnosti pisanja krajšega besedila o izhodiščnem umetnostnem besedilu in ob njem

Izhodiščno umetnostno besedilo je bil odlomek iz romana Majde Koren, Župcin dnevnik.

Večina nalog je preverjala recepcijsko zmožnost učencev. Dve nalogi sta preverjali tudi poimenovalno zmožnost. Zmožnost tvorjenja besedila o umetnostnem besedilu oz. ob njem je preverjala 1 naloga.

Dosežki

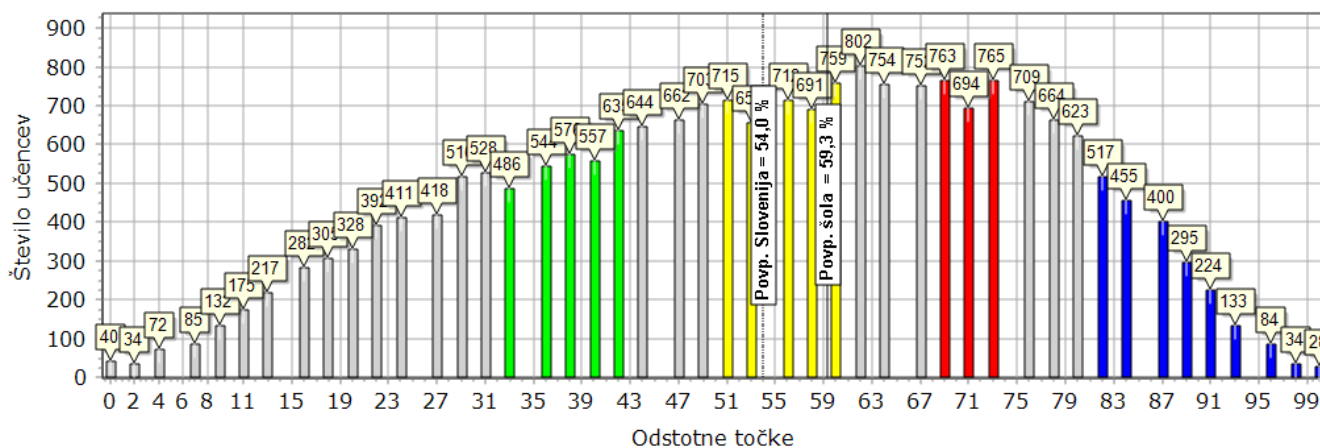
Učenci v državi so v povprečju dosegli 54 odstotne točke, povprečno število doseženih odstotnih točk na šoli pa je bilo 59,3 %.

19 nalog so šestošolci rešili nad državnim povprečjem, 1 v okviru državnega povprečja, 6 nalog pa pod državnim povprečjem.

2. Uspeh učencev na NPZ

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2026, slovenščina

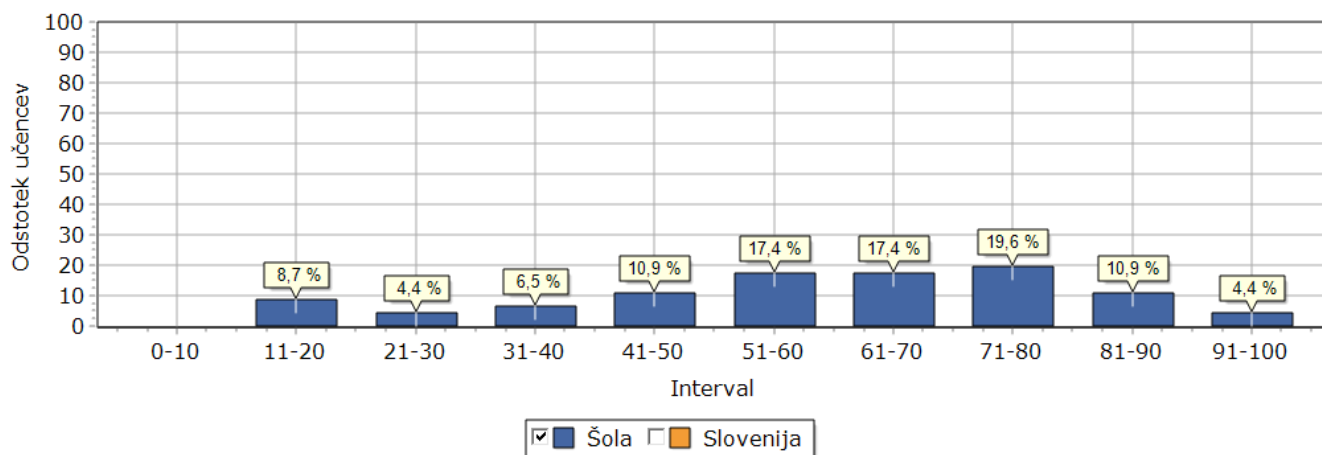
Slovenija



Graf 1: Porazdelitev dosežkov pri predmetu slovenščina 6 po odstotnih točkah: Slovenija/šola.

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2026, slovenščina

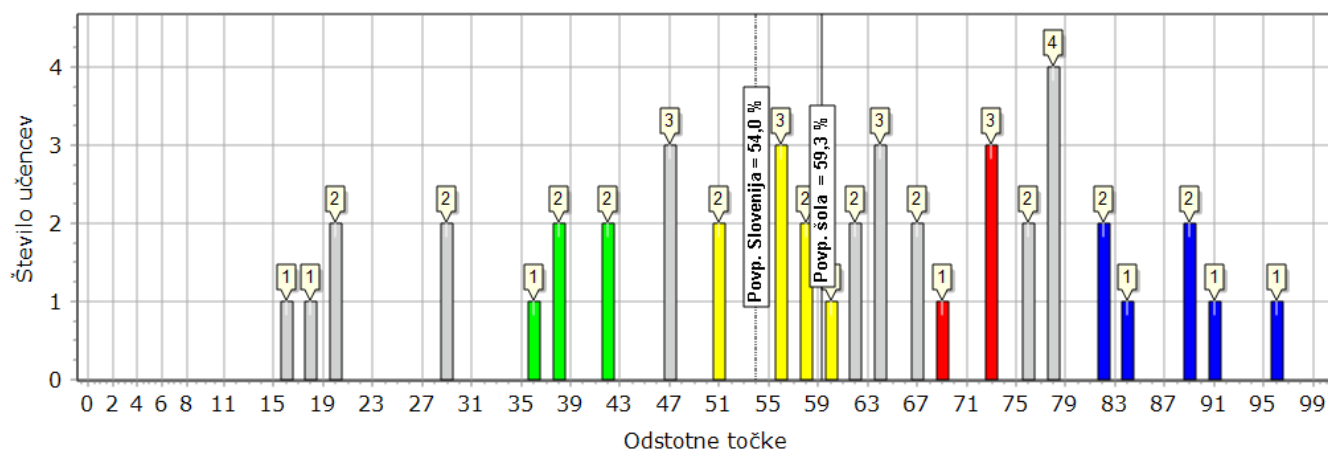
Šola in Slovenija



Graf 2: Pregled dosežkov pri predmetu slovenščina 6 po odstotnih točkah: šola.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2026, slovenščina

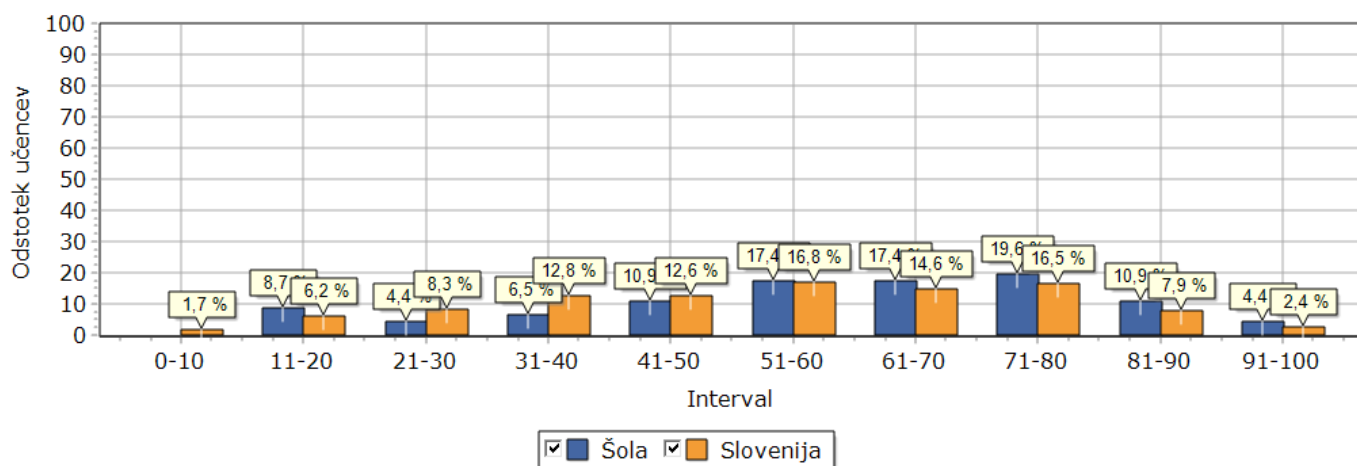
Šola



Graf 3: Porazdelitev dosežkov pri predmetu slovenščina 6 po odstotnih točkah: šola.

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2026, slovenščina

Šola in Slovenija



Graf 4: Pregled dosežkov pri predmetu slovenščina 6 po odstotnih točkah: primerjava med povprečjem šole in slovenskim povprečjem.

Sklep

Test je reševalo 46 (od 47) šestošolcev. V 6. a je preizkus reševalo 23, v 6. b 23 učencev. Povprečno število doseženih odstotkov v državi je bilo 54 odstotne točke, povprečno število doseženih odstotnih točk na šoli pa je bilo 59,3 %, kar je za 5,3 % višje od državnega povprečja. Najvišji dosežek učencev na šoli je bil 96 % točk, najnižji pa 16 %. Dva učenca sta dosegla od 91 do 96 %, pet od 81 do 90 %, devet od 71 do 80 %, osem od 61 do 70 %, osem od 51 do 60 %, pet od 41 do 50 %, trije od 31 do 40 %, dva od 21 do 30 %, štirje od 11 do 20 %.

Trideset (65,21 %) učencev je preseglo državno povprečje, dosežki šestnajstih (34,78 %) učencev pa so nižji od državnega povprečja.

3. Naloge, ki znatno odstopajo nad državnim povprečjem

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od drž. povpr.	Taksonomske stopnje
1.01	1	0,79	0,85	0,06	razumevanje, uporaba
1.05	1	0,64	0,74	0,10	razumevanje, uporaba
1.07	2	0,82	0,93	0,06	razumevanje, uporaba/analiza, sinteza, vrednotenje
1.13	1	0,62	0,76	0,14	znanje, poznavanje
1.14	2	0,67	1,07	0,20	razumevanje, uporaba
1.15	6	2,35	3,33	0,16	razumevanje, uporaba/analiza, sinteza, vrednotenje
2.01	1	0,49	0,59	0,10	znanje, poznavanje
2.04	1	0,48	0,54	0,06	razumevanje, uporaba

Naloga 1.05 (neumetnostno besedilo), ki spada v rumeno območje, je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila (branje, razumevanje, vrednotenje). Učenci so morali odgovoriti na vprašanje. Naloga je bila polodprtega tipa in je od učencev zahtevala razumevanje/uporabo znanja. Naši učenci so nalogo rešili za 0,10 točke bolje.

xx. Zakaj se nekateri ljubitelji nakita raje odločajo za umetne bisere kot za gojene?

(1 točka)

Naloga 1.07 (neumetnostno besedilo), ki spada v modro območje, je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila (branje, razumevanje, vrednotenje) in jezikovno zmožnost. Učenci so morali v obliki povedi utemeljiti, zakaj avtor besedila v naslovu bisere primerja s solzami. Naloga je bila polodprtega tipa in je od učencev zahtevala razumevanje, uporabo in analizo, sintezo, vrednotenje. Naši učenci so nalogo rešili za 0,06 točke bolje.

xx. Avtor v naslovu besedila bisere primerja s solzami. Zakaj? Odgovori v obliki povedi.

(2 točki)

Naloga 1.13 (neumetnostno besedilo), ki spada v rumeno območje, je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so pravilno prepoznali, da je najdražji presežnik, in napisali drugi dve stopnji tega pridevnika. Naloga je bila zaprtega tipa in je od učencev zahtevala znanje, poznavanje. Naši učenci so nalogo rešili za 0,14 točke bolje.

xx. Preberi poved.

Najdražji biser vseh časov je našel filipinski ribič.

Podčrtani pridevnik razvrsti v ustrezni stolpec v preglednici. Nato dopiši še manjkajoči obliki stopnjevanega pridevnika.

Osnovnik	Primernik	Presežnik

(1 točka)

Naloga 1.14 (neumetnostno besedilo), ki spada v modro območje, je preverjala skladijsko zmožnost. Učenci so morali dve povedi združiti v eno večstavčno tako, da so izrazili posledico. Pri tej nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost. Naloga je bila zaprtega tipa in je od učencev zahtevala razumevanje, uporabo znanja. Naši učenci so nalogo rešili za 0,20 točke bolje.

xx. Preberi povedi.

Tudi školjke so živa bitja. Pustite jih pri miru.

Povedi združi v eno poved tako, da bo izražena posledica.

(2 točki)

Naloga 1.15 (neumetnostno besedilo), ki spada deloma v območje nad modrim (1.15 A) deloma v rdeče območje (1.15 B), je preverjala zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu. Učenci so morali napisati uradno e-sporočilo učiteljici in ji predlagati, da bi si skupaj pri pouku ogledali dokumentarno oddajo o biserih. Pri tem so morali vključiti nekaj podatkov o oddaji, ki so jih razbrali s priloženega TV-sporeda, in eno zanimivost o biserih, ki so jo izvedeli v izhodiščnem besedilu. Pri tej nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost Naloga je preverjala zmožnost tvorjenja krajšega besedila in je od učencev zahtevala razumevanje, uporabo; analizo, sintezo, vrednotenje znanja. Naši učenci so nalogo rešili za 0,16 točke bolje.

xx. Na televiziji je bila dokumentarna oddaja o biserih. V njej so bile predstavljene zanimivosti, ki so omenjene tudi v izhodiščnem besedilu. Zamisli si, da si Saša Kovač, in napiši e-sporočilo učiteljici naravoslovja Jani Novak.

V njem:

- napiši naslov oddaje, na katerem televizijskem kanalu in kdaj je bila predvajana (datum in ura) – te podatke razberi s TV-sporeda;
- učiteljici predlagaj, da bi si oddajo skupaj ogledali pri pouku;
- svoj predlog utemelji z eno zanimivostjo o biserih iz izhodiščnega besedila.

Upoštevaj spodnje podatke in izhodiščno besedilo. Piši na naslednji strani.

TV-spored za TV SLO 2 za 10. 3.



TV SLO 2

6.00	Napovedujemo
9.05	Videotrak
10.05	Dobro jutro , ponovitev
13.10	Rojaki , oddaja o Slovencih v zamejstvu in po svetu
13.35	Okusi dveh generacij , kuharska oddaja, ponovitev
14.00	Moč biserov , dokumentarna oddaja
14.30	Joker , kviz, ponovitev

(TV-spored je prirejen po: <https://www.rtv slo.si/tv/spored/tvs2/2024-11-26>. Pridobljeno: 23. 11. 2024.)

A		1
B		3
C		2

Od:	sasa.kovac@os-ric.si
Za:	jana.novak@os-ric.si
Zadeva:	Ogled dokumentarne oddaje o biserih

Naloga 2.01 (umetnostno besedilo), ki spada v rdeče območje, je preverjala literarnovedno zmožnost. Učenci morali utemeljiti, po čem vemo, da je besedilo realistična pripoved. Naloga je bila polodprtega tipa in je od učencev zahtevala znanje, poznavanje. Naši učenci so nalogo rešili za 0,10 točke bolje.

xx. Izhodiščno besedilo je realistična pripoved. Po čem iz besedila to vemo?

(1 točka)

Naloga 2.04 (umetnostno besedilo), ki spada v rdeče območje, je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu: branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje. Učenci so morali poiskati pravilna odgovora. Naloga je bila zaprtega tipa in je od učencev zahtevala razumevanje, uporabo znanja. Naši učenci so nalogo rešili za 0,06 točke bolje.

xx. Kaj izvemo iz izhodiščnega besedila? Obkroži dva pravilna odgovora.

- A Kako dolgo se je družina vozila do Jezerskega.
- B Kako so se družinski člani počutili ob pogledu na slap.
- C Zakaj se je družina predčasno vrnila v dolino.
- Č Kaj se je v avtu dogajalo med vožnjo domov.
- D Za kaj sta oče in mama na izletu zapravila denar.

(1 točka)

4. Naloge, ki odstopajo pod državnim povprečjem

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od drž. povp.	Taksonomske stopnje
1.12 A	1	0,44	0,43	0,01	razumevanje, uporaba
2.03	1	0,50	0,46	0,04	razumevanje, uporaba
2.07	1	0,56	0,54	0,02	razumevanje, uporaba/analiza, sinteza, vrednotenje
2.08	1	0,79	0,76	0,03	razumevanje, uporaba
2.09	1	0,77	0,70	0,07	razumevanje, uporaba
2.11	1	0,65	0,59	0,06	znanje, poznavanje

Naloga 1.12 A (neumetnostno besedilo), ki spada v modro območje, je preverjala skladiščno zmožnost. Učenci so morali odpraviti poimenovalno napako, povezano z neustrezno rabo glagola morati namesto moči. Naloga je bila zaprtega tipa in je od učencev zahtevala razumevanje, uporabo. Učenci so nalogo rešili za 0,01 točke slabše.

xx. V vsaki povedi je ena napaka. Popravek napiši razločno nad povedjo.

xx. a) Čeprav so umetni biseri dostopnejši, jih ne moraš kupiti v vsaki trgovini.

(1 točka)

Naloga 2.03 (umetnostno besedilo), ki spada v modro območje, je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu: branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje. Učenci so morali poiskati pravilen odgovor na vprašanje, o čem predvsem govori besedilo. Naloga je bila zaprtega tipa in je od učencev zahtevala razumevanje, uporabo znanja. Naši učenci so nalogo rešili za 0,04 točke slabše.

xx. O čem predvsem govori besedilo? Obkroži.

- A O izletu v planine.
- B O hoji do slapa.
- C O spremembi vremena.
- Č O prepiru med starši.

(1 točka)

Naloga 2.07 (umetnostno besedilo), ki spada v rdeče območje, je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu: branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje. Učenci so morali odgovoriti na vprašanje. Naloga je bila polodprtega tipa in je od učencev zahtevala razumevanje, uporabo znanja in analizo, sintezo, vrednotenje. Naši učenci so nalogo rešili za 0,02 točke slabše.

xx. Zakaj pripovedovalec doživlja očeta kot glavo družine?

(1 točka)

Naloga 2.08 (umetnostno besedilo), ki spada v zeleno območje, je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu: branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje. Učenci so morali napisati, kaj pomeni del izpisane povedi (o denarju ni bilo ne duha ne sluha). Naloga je bila polodprtega tipa in je od učencev zahtevala razumevanje, uporabo znanja. Naši učenci so nalogo rešili za 0,03 točke slabše.

xx. Preberi poved.

Ata je pregledal vse žepe na hlačah in vse žepe na vetrovki, a o denarju ni bilo ne duha ne sluha.

Kaj pomeni podčrtani del povedi? Razloži s svojimi besedami.

(1 točka)

Naloga 2.09 (umetnostno besedilo), ki spada v rumeno območje, je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu: branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje. Učenci so morali napisati, kaj pomeni del izpisane povedi (starša sta uporabljala imenitne besede). Naloga je bila polodprtega tipa in je od učencev zahtevala razumevanje, uporabo znanja. Naši učenci so nalogo rešili za 0,07 točke slabše.

xx. Preberi del besedila.

Ne bom omenjal vseh imenitnih besed, ki sem jih med vožnjo domov slišal od ata in mame in ki jih sam niti pod razno ne smem nikoli uporabljati, niti takrat, kadar dobim slabo oceno ali kadar me Eva ves dan mori.

Kaj pomeni, da sta oče in mama uporabljala imenitne besede?

(1 točka)

Naloga 2.11 (umetnostno besedilo), ki spada v rumeno območje, je preverjala literarnovedno znanje. Učenci so morali povezati, katero vrsto besedil sta pisala navedena avtorja. Naloga je bila zaprtega tipa in je od učencev zahtevala znanje, poznavanje. Naši učenci so nalogo rešili za 0,06 točke slabše.

xx. Katera vrsta besedil je značilna za spodaj navedena avtorja? Na vsako črtico napiši ustrezno številko. Ena možnost je odveč.

_____ Hans Christian Andersen

1 ljudska pravljica

_____ Tone Pavček

2 avtorska pravljica

3 pesem

(1 točka)

5. Sklep in smernice

Učenci so bili letošnje šolsko leto pri reševanju NPZ SLJ 6 uspešni.

Analiza dosežkov letošnjega preizkusa iz slovenščine na NPZ za 6. razred kaže, da:

- je bil učencem zahtevnejši II. del preizkusa, tj. naloge ob umetnostnem besedilu;
- so učenci različno uspešno reševali naloge, ki preverjajo razumevanje besedila, metajezikovno in skladenjsko zmožnost, in da je uspešnost reševanja odvisna od zahtevnosti primera, sicer pa imajo učenci težave pri združevanju povedi;
- so točke za jezikovno pravilnost dosegli le najuspešnejši učenci.

Rezultati ob letošnjem preizkusu so pokazali, da so učenci uspešneje reševali naloge višjih taksonomskih stopenj, ki zahtevajo razumevanje in uporabo znanja ter analizo, sintezo in vrednotenje.

Na podlagi analize dosežkov predlaga, naj:

- se učence spodbuja k učenju, pomnjenju, ponavljanju in utrjevanju osnovnih jezikovnih in književnih pojmov;
- se učence spodbuja k poglobljenemu in natančnemu branju raznih besedil ter preverjajo njihovo razumevanje tudi tako, da učenci določajo temo in povzemajo prebrano;
- se učence spodbuja k natančnemu odgovarjanju in utemeljevanju na podlagi podatkov iz besedila;
- učenci pri pouku tvorijo razna smiselna, zaokrožena in jezikovno pravilna besedila, tudi uradne e-dopise;
- se učence pri samostojnem tvorjenju ter preverjanju zapisanih besedil spodbuja k učinkoviti rabi jezikovnih priročnikov, npr. na Franu (Franček);
- učenci v svojih besedilih in besedilih drugih (medvrstniško učenje) prepoznavajo ter odpravljajo pravopisne in slovnične napake;
- se spremlja napredek učencev ter se jih s sprotnimi kakovostnimi povratnimi informacijami usmerjajo k (samo)vrednotenju in izboljševanju zapisov;
- se pri pouku tudi drugih predmetov, ne le pri slovenščini, še bolj poudarja smiselnost tvorjenja jezikovno pravih povedi in besedil.

Učiteljice slovenščine bomo upoštevale rezultate letošnje analize. Pri pouku slovenščine bomo v prihodnje več pozornosti namenile prav zgoraj navedenim izobraževalnim ciljem in predlogom. V aktivu za slovenščino bom učitelje podrobno seznanila z ugotovitvami NPZ in predlagala, da bi bilo delo po triadah načrtovano tako, da bi zajemalo tiste cilje, ki jih preverja NPZ.

Zapisala: Maja Marinč

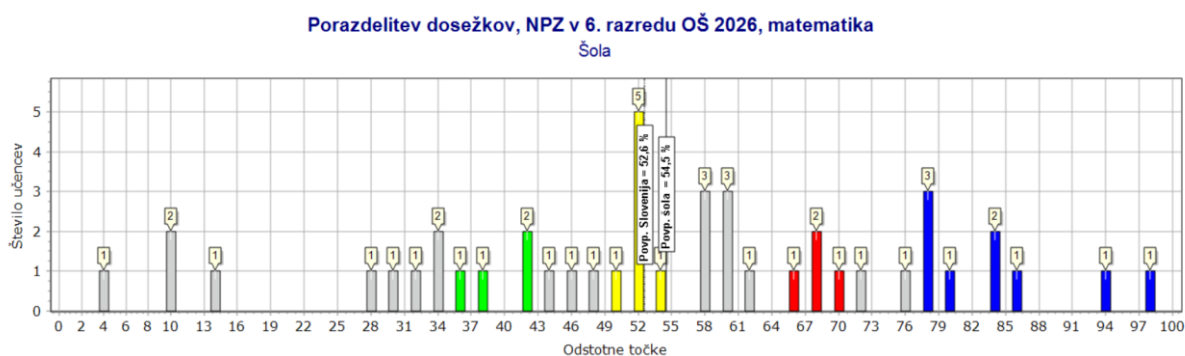
6. razred – matematika

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je bilo izvedeno v četrtek, 31. marca 2026.

Udeležilo se ga je 45 učencev 6. razreda.

Na preizkusu je bilo možno doseči 50 točk v skupno devetih nalogah.

Povprečni dosežek na državni ravni je bil 52,6 %, s standardnim odklonom 19,1 %. Učenci OŠ Mirna pa so dosegli povprečno 54,5 % točk, s standardnim odklonom 22,5 %. Povprečen dosežek pri matematiki v 6. razredu na šoli je tako za 1,9 % višji od povprečja v državi. Od 45 učencev je tako 23 učencev doseglo rezultate nad državnim povprečjem. Minimalni dosežek učenca je bil 2 točki, maksimalni dosežek pa je bil kar 49 točk od 50 možnih.



Iz grafa porazdelitve dosežkov je razvidna razpršenost znanja, saj se večina učencev nahaja v srednjem območju dosežkov. V primerjavi z državno ravnjo je opaziti manjši delež učencev z zelo visokimi dosežki ter nekoliko večjo skupino učencev z nižjimi dosežki.

Porazdelitev dosežkov zelo nazorno kaže, da moramo poleg dviga osnovnega znanja, več pozornosti nameniti tudi razvijanju potenciala boljših učencev.

Pri pregledu izdelkov in analizi dosežkov po posameznih postavkah ugotavljamo, da so bili učenci pri 19 postavkah (od petdesetih) **pod državnim povprečjem**.

Izpostavljam 9 najslabše rešenih postavk, ki so preverjale naslednje učne cilje:

Postavka	Cilji	Območje težavnosti postavke	Razred
	Učenci:		
5.a.2	- iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo,	zeleno	6.r
6.a	- razvijejo kritični odnos do podatkov in rešitve, - seštevajo in odštevajo decimalna števila,	rumeno	6.r
1.c	- izračunajo vrednost številskega izraza in upoštevajo vrstni red izvajanja računskih operacij,	rumeno	5.r
3.a	- primerjajo in urejajo količine ter računajo z njimi,	zeleno	4.r
6.c.1	- primerjajo in urejajo količine ter računajo z njimi,	zeleno	6.r
4.a.1	- rešijo besedilne naloge (probleme),	modro	6.r
2.b.2	- seštevajo in odštevajo decimalna števila,	modro	6.r
7.b	- rešijo besedilne naloge (probleme),	nad modrim	6.r
3.e	- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in izračunajo z njimi.	nad modrim	5.r

Izpostavljam postavke, kjer učenci na šoli, kljub relativno visoki uspešnosti na državni ravni, dosegajo slabše rezultate (npr. postavka 5.a.2). Takšne naloge opozarjajo na vrzeli v znanju, predvsem na področju razumevanja, interpretacije podatkov in nadzora nad postopki.

Nasprotno pa izpostavljam še postavke ravno tako z nizkim indeksom težavnosti (npr. postavki 7.b ali 3.e), ki predstavljajo zahtevne probleme za vse učence (na državni in šolski ravni) in tako niso osrednji pokazatelj uspešnosti učencev, vendar opozarjajo na potrebo po razvijanju višjih ravni mišljenja.

Do odstopanja **nad državno povprečje** pa je prišlo pri 23 postavkah (od petdesetih), kjer so učenci izkazali nadpovprečno znanje in dobro utrjene postopke.

Naj omenimo le nekaj postavk, ki so najbolj izstopale in so preverjale naslednje učne cilje:

Postavka	Cilji	Območje težavnosti postavke	Razred
	Učenci:		
4.c	- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000, - rešijo besedilno nalogo (probleme),	modro	4.r 6.r
8.d.1.	- pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi,	modro	6.r
9.c	- uporabljajo matematično simboliko za odnose med geometrijskimi elementi,	rumeno	6.r

8.b	- ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer),	rdeče	6.r
2.b.1	- seštevajo in odštevajo decimalna števila,	rumeno	6.r
8.a	- opišejo in imenujejo oglišča ter stranice likov (trikotnik, štirikotnik, večkotnik),	rumeno	5.r
3.c	- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje).	rdeče	6.r

Analiza rezultatov potrjuje, da učenci dosegajo nekoliko višji povprečni rezultat od državnega povprečja, hkrati pa razkriva izrazite razlike v znanju znotraj generacije. Učenci sicer obvladajo osnovne računske postopke, vendar se težave jasno kažejo pri nalogah, ki zahtevajo razumevanje, interpretacijo podatkov ter samostojno reševanje problemov. Posebej izstopa slabša uspešnost pri postavkah iz nižjih zahtevnostnih območij (npr. 5.a.2), kar kaže na pomanjkljivo razvito bralno pismenost pri matematiki in na nezadostno razumevanje besedilnih nalog.

Rezultati potrjujejo tudi precejšnjo razpršenost znanja: večina učencev se nahaja v srednjem območju dosežkov, prisotna je skupina učencev z nizkimi dosežki, medtem ko je učencev z zelo visokimi dosežki malo. Podobna slika se je kazala skozi celotno šolsko leto v razredu, saj učenci pogosto niso izkazovali razumevanja niti pri enostavnejših življenjskih primerih, pri reševanju besedilnih nalog pa so bili večinoma neuspešni, kar se je odražalo tudi v večjem številu negativnih ocen ter pomanjkanju sistematičnega dela doma. Pri delu v razredu se je pogosto kazalo, da učenci nalog ne preberejo dovolj natančno ali do konca, težje razumejo pomen matematičnih pojmov in besedila, ne preverjajo svojih rezultatov ter redko razlagajo postopke. Prav tako imajo težave pri izbiri ustreznega načina reševanja, pogosto ne vedo, kako začeti, in iščejo bližnjice, kar dodatno potrjuje, da je razumevanje snovi površinsko.

V prihodnje bo potrebno najprej okrepiti:

- razumevanje besedila pri matematičnih nalogah (bralna pismenost),
- utrjevanje temeljnega znanja (zlasti decimalna števila, merske enote, ..), kjer se pri marsikom kažejo vrzeli že iz nižjih razredov,
- razvijanje strategij reševanja poljubne naloge, razlage postopkov in preverjanja rezultatov,
- reševanje besedilnih in problemskih nalog z jasnim načrtovanjem postopkov.

Pri pouku bomo poskušali v še večji meri uvajati konkretne in izkustvene dejavnosti, kot so merjenje, tehtanje, pretakanje in delo z različnimi merskimi enotami, modeliranje življenjskih situacij (npr. izračuni pri nakupih ali primerjanje ponudb), uporaba konkretnih materialov, kot so različni modeli, razrezovanje in sestavljanje likov ali polaganje ploščic, ter vključevanje nalog iz vsakdanjega okolja (npr. načrtovanje prostora, organizacija dogodkov, opis poti), kjer bodo učenci morali načrtovati, primerjati in argumentirati svoje rešitve. Dodatno bomo več pozornosti namenili razvoju matematičnega jezika in razumevanju pojmov, saj se je izkazalo, da učenci pogosto ne razumejo pomena naloge, tudi kadar poznajo račun. S tem želimo pri

učencih razviti bolj oprijemljivo in uporabno razumevanje matematike ter jih postopno voditi k samostojnemu razmišljanju. Poleg omenjenega pa si želimo še več tudi učenčeve notranje motivacije za delo, ki bo delo v razredu le še podprla, da bo uspeh še boljši.

Učence bomo še naprej spodbujali k natančnosti, doslednosti pri zapisovanju postopkov, preverjanju rezultatov in rednemu sprotnemu delu v šoli in doma. Znanje bomo sistematično utrjevali in načrtno nadgrajevali s poudarkom na tistih vsebinah in spretnostih, kjer so se letos pokazale največje težave.

Zapisala: Ana Zgonc Možina

6. razred – tuji jezik angleščina

V letošnjem šolskem letu so šestošolci preverjanje iz angleščine pisali 25. marca 2026. Preverjanja se zaradi odsotnosti nista udeležili dve učenki – skupaj je preverjanje pisalo 45 učencev in učenk (od skupno 47).

Slovenski šestošolci so dosegli rezultat 58% (kar je za nekaj odstotkov slabše od lani), naši šestošolci pa 58,7%, kar je 0,7% višje od slovenskega povprečja. 26 učencev je doseglo rezultat nad slovenskim povprečjem, kar je 57% naših šestošolcev. Kar 6 učencev je doseglo rezultat 90% ali več, najvišji rezultat na naši šoli je bil 96% (1 učenka). Na drugi strani pa je bilo kar nekaj učencev, ki so dosegli zelo malo število točk, 6 učencev je doseglo rezultat 30% ali manj. Najnižji dosežek je bil 6%, kar pomeni, da je učenec dosegel samo 3 točke od skupno 50.

PRIPRAVA NA NPZ

Učenci so bili seznanjeni s sestavo preizkusa in tipom vaj, ki so prisotne na preizkusu. Skupaj smo rešili veliko število vaj iz starih preverjanj. Veliko pozornosti smo posvečali slušnemu in bralnemu razumevanju, veliko časa smo namenili tudi razvijanju pisnega sporočanja. Sprva je šlo za vodeno pisanje, kasneje pa so učenci prešli na samostojno pisanje o obravnavanih temah (opis osebe, opis dneva, opis doma, pisanje o živalih, ipd.).

Pri pouku angleščine so se učenci urili v različnih veščinah skozi vse šolsko leto: poslušanje posnetkov, branje različnih besedil, pisanje o obravnavanih temah. Veliko smo se tudi pogovarjali o obravnavanih temah, učenci so v 4., 5. in 6. razredu pripravili tudi govorni nastop, vendar se te veščine pri nacionalnem preverjanju znanja ne preverjajo.

V obeh oddelkih je nekaj učencev, ki tudi pri pouku dosegajo visoke rezultate in posegajo po višjih ravneh znanja, a je na drugi strani tudi veliko število učencev, ki imajo veliko težav z doseganjem učnih ciljev. Ob koncu tega šolskega leta kar štirje učenci ne dosegajo minimalnih standardov znanja in leto zaključujejo z negativno oceno. Dodatno je še nekaj učencev, ki so imeli pri doseganju ciljev skozi celo šolsko leto ogromno težav. Rezultati so bili pri večini učencev usklajeni z njihovimi dosežki in doseženimi učnimi cilji pri pouku angleščine, nekateri učenci pa so presenetili na pozitiven in negativen način.

Tudi sicer se je pojavilo kar nekaj težav z motiviranostjo posameznikov pri pripravi na preverjanje pri pouku. Le-ti niso reševali nalog in raje počakali na rešitve. Nekaj je bilo tudi motenja med reševanjem nalog (hrup med poslušanjem posnetkov).

Z učenci smo skupaj pregledali njihove rezultate in jih tudi komentirali. Po vpogledih je bilo vloženih 8 poizvedb, 3 so bile ugodno rešene in prinesle učencem dodatne točke.

SESTAVA NALOG

V 60 minutah so učenci rešili 2 vaji slušnega razumevanja, 2 nalogi bralnega razumevanja, 3 naloge povezane z rabo jezika in besedišča ter nalogo pisnega sporočanja (pisni sestavek), kar je počasnejšim učencem povzročilo nekaj težav.

Posamezne postavke v nalogah so razdeljene na 4 območja: rdeče, modro, rumeno in zeleno. Vsako območje vsebuje postavke, ki sodijo skupaj glede na zahtevnost oziroma odstotek pravilno rešenih primerov. Zeleno območje predstavlja tiste postavke, ki so najmanj zahtevne in jih reši največji odstotek učencev. Sledijo postavke rumenega območja, rdečega in še modrega, ki sodijo med najzahtevnejše. Kar 20 postavk se je uvrstilo v rumeno področje (temeljni standardi znanja), malo manj je bilo rdečih (14), 4 zelenih (minimalni standardi znanja), 4 modre (te postavke so pravilno rešili samo tisti, ki so dosegli zelo visok rezultat). To pomeni, da se je povprečen slovenski šestošolec "gibal" na področju temeljnih standardov znanja in dosegel tudi nekaj zahtevnejših standardov.

SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci so prisluhnili dvema posnetkoma.

Prvi posnetek je bila kratka zgodba o deklici Abby in njeni sobi. Učenci so besedilo dopolnili z manjkajočimi besedami, ki so jih imeli na izbiro. Pri nalogi so lahko dosegli 6 točk, izbirali pa so med 10 besedami. Naloga je v večini postavk segala na področje temeljnih standardov znanja, kar pomeni, da ni bila prezahtevna. Naši učenci so samo dve postavki rešili bolje od slovenskega povprečja, ostale štiri pa slabše. Govor ni bil prehiter in nekatere rešitve so bile omenjene večkrat, tudi besedišče je bilo precej splošno. Slabše reševanje lahko pripišemo nezbranemu poslušanju in velika možnost je bila, da so se učenci v velikem številu predlaganih rešitev preprosto izgubili in se odločili za napačno.

V drugem posnetku so učenci prisluhnili šestim osebam, ki so povedale, na kakšen način praznujejo svoj rojstni dan. Pri vseh šestih postavkah so imeli na voljo tri možne odgovore in izbrati so morali samo enega. Vaja je delno segala v rumeno in rdeče področje, ker pomeni, da vaja ni bila lahka. Naši učenci so rešili vse postavke bolje od slovenskega povprečja razen pete postavke.

Učenci naše šole so pri vajah slušnega razumevanja presenetili, saj so zahtevnejše primere rešili bolje od lažjih. Možno je tudi opaziti, da se bolje znajdejo z manjšim številom možnih rešitev. Če imajo preveliko izbiro, jih to zmede in posledično dosežejo slabši rezultat.

BRALNO RAZUMEVANJE

V prvi nalogi bralnega razumevanja so učenci prebrali besedilo o festivalu v Edinburghu. Na kratko so odgovarjali na zastavljena vprašanja. Poleg razumevanja osnovnih podatkov (od kod prihajajo umetniki, kdaj je kakšna predstava) so učenci morali razumeti tudi podrobnosti in kompleksnejše informacije, na primer zakaj si lahko ogledaš posamezne predstave, čeprav nimaš denarja.

V povprečju so naši šestošolci dosegli 4,18 točke, medtem ko so njihovi vrstniki to vajo rešili za spoznanje bolje (4,23 točke). Zelo dobro so presodili, kaj je pomanjkljivost festivala, po drugi strani pa niso znali s sporeda predstav razbrati, za koga je posamezna predstava namenjena. Na eni strani so sposobni reševati kompleksnejše primere, slabo pa so se odrezali pri lažjih.

V drugi nalogi so učenci prebrali besedilo o dveh vrstnikih, ki živita na Filipinih. Za šest trditev so se morali odločiti, ali veljajo za prvega, drugega ali oba vrstnika.

Kljub temu, da je bila druga vaja zahtevnejša od prve, so to vajo rešili bolje od slovenskega povprečja. Slabše so se odzvali na tretje postavko, kjer so spregledali, da oba otroka rada obiskujeta plažo. Veliko učencev je obkrožilo samo enega otroka, kar pomeni, da niso dobili točke, čeprav so deloma razumeli prebrano besedilo.

Iz obeh nalog je razvidno, da so naši učenci sposobni kvalitetnega branja in se dobro odzivajo na zastavljene naloge. Po drugi strani pa je iz posameznih primerov razvidno, da so površni in prehitro sklepajo.

BESEDIŠČE

V tem delu so učenci rešili tri naloge. V prvi nalogi tega sklopa so si učenci ogledali sliko na temo taborjenja in poimenovali označene stvari na sliki. Izbirali so med desetimi besedami. To nalogo so naši učenci dobro rešili – manjše število točk so dosegli le pri dveh primerih, ker sta bili ti dve stvari na sliki poimenovani z malo manj znanima izrazoma (*mug* namesto *cup* in *path* namesto *road*). Ostale besede so bile učencem poznane in temu primerno rešene veliko bolje od povprečja.

V drugi nalogi so besedilo o otroški igri ristanec dopolnili z besedami, ki so jih izbrali iz nabora osmih danih besed. Ta naloga je našim šestošolcem predstavljala večji izziv – vse postavke so bile rešene slabše od slovenskega povprečja (odmik od povprečja je majhen). Slabši odziv na to nalogo je možno pripisati dejstvu, da se športom in opisom pravil posvečamo proti koncu 6. razreda, kar pomeni, da učenci ne poznajo dobro besedišča in ustaljenih fraz in je bilo zato razumevanje besedila otežkočeno.

Tretje besedilo (o Nickovi šolski torbi) so dopolnili z manjkajočimi besedami. Kot edini namig jim je bila dana začetna črka za vsako manjkajočo besedo. Tu so se vse postavke izkazale za zelo zahtevne (5 na rdečem območju in 1 na modrem). Tudi naši šestošolci so imeli veliko težav. Če so že vedeli, katera besede manjka, so jo napisali napačno in zato izgubili točko. Tudi med šolskim letom je imelo veliko učencev težave s pisanjem (veliko napak v zapisu, neberljivost zapisa), zato rezultati pri tej nalogi ne presenečajo.

Na podlagi rezultatov vseh treh vaj lahko vidimo, da imajo učenci dovolj širok nabor besedišča, a gre bolj za prepoznavanje besed. Težave imajo s pravilnim zapisom besed, čemur bo potrebno nameniti več pozornosti v naslednjih letih.

PISNO SPOROČANJE

V zadnjem delu preverjanja so učenci napisali pisni sestavek v obliki elektronskega sporočila svojemu prijatelju iz Avstralije, v katerem so učenci opisali, kako poteka športni dan na naši šoli. V sporočilu so morali opisati športni dan (aktivnosti, kdaj, kje, s kom in kaj imajo s seboj) in predstaviti pravila na športnem dnevu. Napisati so morali tudi, ali se veselijo športnih dni ali ne in z več razlogi pojasniti, zakaj.

Učenci so bili ocenjeni v treh kategorijah: vsebina (4 točke), besedišče in pravopis (3 točke) ter slovnica (3 točke). Vse tri postavke so sodile v najzahtevnejše območje (vsebina in slovnica na rdeče področje, besedišče pa na modro). Naši učenci so na vseh treh kategorijah dosegli boljše rezultate od slovenskega povprečja, kar gre pripisati sistematičnemu in večletnemu delu na področju razvijanja spretnosti pisnega sporočanja. Po pregledu pisnih sestavkov posameznih učencev menim, da bi bili rezultati lahko še boljši, saj sem opazila, da so učenci zgubljali točke zaradi pomanjkljive vsebine. Učenci namreč niso dosledno sledili navodilom in slabše razvili posamezne iztočnice. Vsi učenci so napisali sestavke, a so bili nekateri zelo skromni.

ZAKLJUČEK

Po temeljiti analizi in na podlagi dosežkov učencev OŠ Mirna ugotavljam, da je večina rezultatov primerljivih s stanjem pri pouku angleščine. V tej generaciji je skupina otrok z različnimi težavami in primanjkljaji številčna in tudi pri pouku se soočajo z velikimi izzivi. Večina teh učencev ima težave z branjem in pisanjem, kar pomeni, da je bilo pričakovano nižje število doseženih točk. Na drugi strani so učenci, ki posegajo po najvišjih standardih znanja in jih na trenutke tudi presegajo. Ti učenci so tudi visoko motivirani za delo in pripravljeni na dodatno delo za uspeh. Če naše šestošolce primerjamo z njihovimi vrstniki po Sloveniji, lahko ugotovimo, da med njimi ni večjih razlik. Pri nekaterih postavkah so se naši učenci izkazali slabše od povprečja, a so se pri drugih izkazali bolje.

Največje razlike so se pokazale pri številu učencev, ki so dosegli rezultat med 71 in 80 %. Na naši šoli je ta skupina močnejša od slovenskega povprečja. V Sloveniji je bilo takšnih učencev 13,6%, na naši šoli pa kar 24,4%. Po analizi razpršenosti rezultatov ugotavljam, da imamo na naši šoli zelo močno skupino učencev, ki dosega dobre rezultate. Tudi razpršenost rezultatov je manjša od slovenskega povprečja, kar pomeni, da so učenci kljub različnim težavam in izzivom še vedno precej izenačeni pri doseganju učnih ciljev.

Izkazalo se je, da so šestošolci na OŠ Mirna sposobni reševati primere na zahtevnejših ravneh znanja, a so po drugi strani površni in spregledajo marsikatero podrobnost. V naslednjih šolskih letih bo potrebno nameniti več pozornosti branju in poslušanju s pomočjo različnih vrst gradiv.

Zapisala: Marija Klančar

9. razred – slovenščina

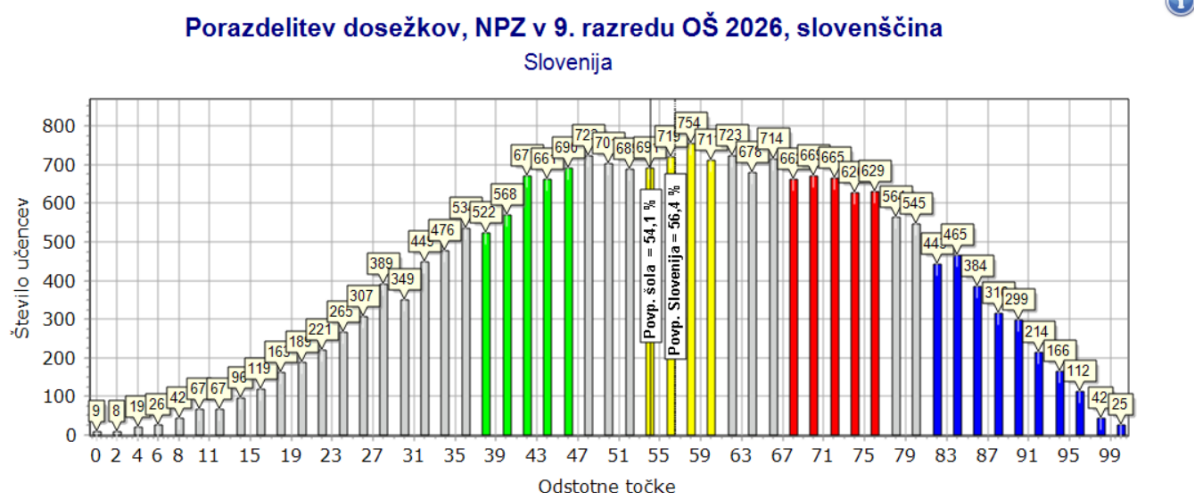
Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik. NPZ za 9. razred je obsegalo 25 nalog oz. 34 postavk, vseh možnih točk je bilo 50.

V I. delu preizkusa znanja so bile naloge ob umetnostnem besedilu, in sicer odlomku iz mladinskega romana Damjane Kenda Hussu Mularija, da te zvija, ki so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje. Večina nalog je preverjala recepcijsko zmožnost učencev. V II. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo Luke Trontlja z naslovom Zgodovina kolesa, ki je bilo prvotno objavljeno na spletni strani RTV SLO in je bilo ustrezno prirejeno za potrebe preizkusa.

Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost Zmožnost razumevanja prebranega besedila je preverjalo sedem nalog.

Dosežki učencev OŠ Mirna

Slovenski učenci so v povprečju dosegli **28,22 točke oz. 56,4 odstotkov**, vse možne točke je doseglo 25 učencev. Na OŠ Mirna so se NPZ udeležili vsi učenci 9. a in 9. b razreda, torej 33 učencev, in dosegli so povprečni rezultat **54,1 % točk, 2,3 % slabši** od državnega povprečja. Trije učenca so imeli pri pisanju NPZ z odločbo določene prilagoditve.



Najvišji dosežek na šoli je 80 %, in sicer 40 od 50 točk, ki so jih dosegli štirje učenci, **najnižji pa 16 % ali 8 točk**, ki jih je dosegel učenec s prilagoditvami pri pisanju NPZ.

Devet učencev je doseglo rezultat od **71 do 80 %**,

dva od **61 do 70 %**,

šest od **51 do 60 %**,

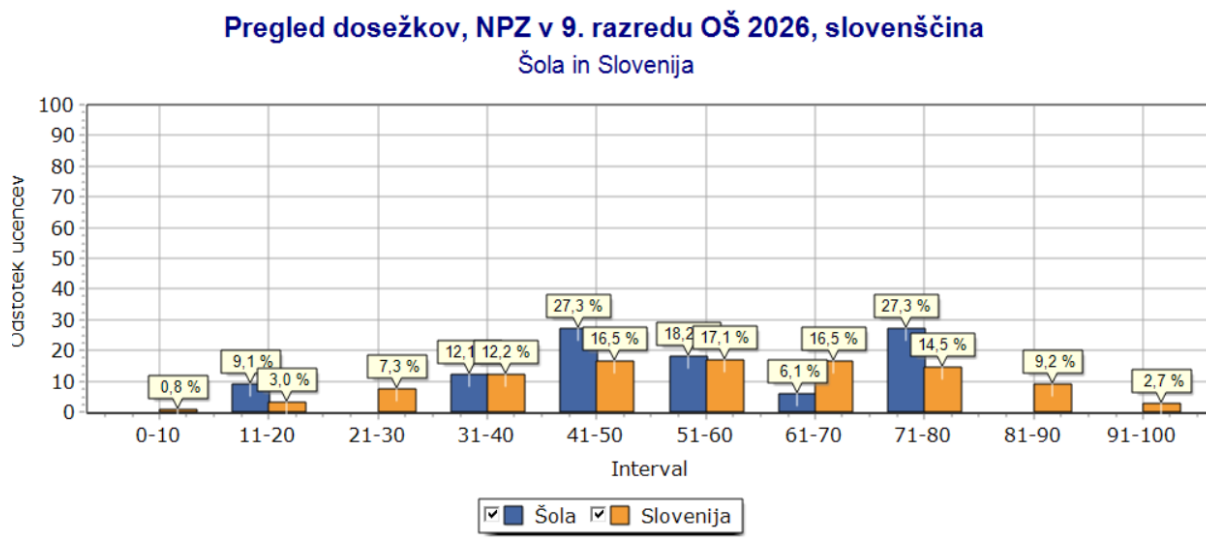
osem od **41 do 50 %**,

štirje od **31 do 40 %**,

nihče se ni uvrstil med 21 in 30 %,

trije pa med **11 in 20 %** - dva učenca sta dosegla 18 %, eden pa 16 %.

Državno povprečje je preseglo 16 (48 %) učencev od 33.



V književnem delu preizkusa je bilo 9 nalog in 12 postavk, naši učenci so pri šestih postavkah dosegli boljši rezultat od povprečja, pri eni pa enakega, v jezikovnem delu pa je bilo 16 nalog in 21 postavk, nad povprečjem so bili samo pri petih postavkah, pri dveh pa so dosegli enak rezultat. Pri osmih nalogah so zelo malo zaostajali za slovenskim povprečjem, in sicer za od 0,01 do 0,05 odstotne točke. Iz rezultatov je razvidno, da so bolj reševali naloge ob umetnostnem besedilu.

Izstopajoče naloge nad ali pod državnim povprečjem

Naloge, ki odstopajo nad državnim povprečjem:

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk v SLO	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Področje
1.07 (a in b)	2	1,42	1,58	0,16	receptijska zmožnost ob UB
1.08 A	5	3,67	3,88	0,21	zmožnost pisnega tvorjenja ob UB

Naloga 1.07, ki se je uvrstila glede uspešnosti reševanja v rumeno območje, je preverjala recepcijsko zmožnost, in sicer zmožnost branja, doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe.

7. Preberi del besedila. Seveda si nisem želel na vrhovno sodišče, ker bi potem najbrž moral očistiti še kaj drugega kot Himalajo čevljev, zato sem potegnil glavo med ramena kot želva v svoj oklep.

7. a) Na koga se nanaša podčrtana besedna zveza »vrhovno sodišče« in kaj o tej osebi pove?

(1 točka) 7. b) Kaj iz drugega podčrtanega dela izvemo o Matičevem odnosu do te osebe?

(1 točka)

Naloga 1.08 A (zeleno območje) je preverjala recepcijsko zmožnost in zmožnost tvorjenja besedila o UB. Učenci so morali napisati zaokroženo besedilo.

8. V krajšem zaokroženem besedilu napiši:

- katero kazen dodeli mama Ireni in katero Maticu zaradi prepira;
- katero dodatno kazen dobi Matic in zakaj;
- kaj Matic meni o tej dodatni kazni;
- s katero kaznijo mama na koncu zagrozi sinu in ali se Matic te kazni ustraši.

Utemelji s podatkom iz besedila.

A 5 B 2

Naloge, ki odstopajo pod državnim povprečjem:

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Področje
1.06	2	0,76	0,34	0,42	recepcijska zmožnost ob UB
1.09	1	0,65	0,48	0,17	literarnovedno znanje
2.03 A in B	4	1,92	1,58	0,34	zmožnost pisnega tvorjenja ob NUB in jezikovna zmožnost
2.10 a	1	0,79	0,64	0,15	metajezikovna zmožnost
2.13	2	1,08	0,91	0,17	metajezikovna zmožnost

Naloga 1.06 (modro območje) je preverjala recepcijsko (branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje) in jezikovno zmožnost, naloga 1.09 (rumeno območje) pa literarnovedno zmožnost (prepoznavanje slogovnih postopkov).

6. Kaj izvemo iz maminih besed o njenem odnosu z očetom? Utemelji s primerom iz besedila. Odgovori v obliki povedi. (2 točki)

To nalogo je tudi na državni ravni pravilno rešil najmanjši delež učencev. Učenci so nalogo slabše reševali verjetno tudi zato, ker so v navodilu spregledali, da mora utemeljitev temeljiti samo na maminih besedah in ne na besedilu na splošno.

Naloga 1.09 (rumeno območje) je bila zaprtega tipa, preverjala je literarnovedno znanje o slogovnih postopkih.

9. Kaj prevladuje v odlomku? Obkroži.
A Opisovanje in označevanje.
B Označevanje in dvogovor.
C Pripovedovanje in opisovanje.
Č Pripovedovanje in dvogovor. (1 točka)

Pri nalogi 2.03 (modro območje) je postavka A preverjala zmožnost razumevanja NUB in povzemanje bistvenih podatkov v krajšem zaokroženem besedilu (analiza, sinteza, vrednotenje), postavka B pa jezikovno pravilnost.

3. V krajšem zaokroženem besedilu napiši:
– zakaj najstarejšemu odkritemu kolesu pravijo barjansko kolo;
– iz katerega materiala je in za kaj se je verjetno uporabljalo;
– kako je povezano s kolesarsko dirko Po Sloveniji.

A 2 B 2

Nalogi 2.10 a (zeleno območje) in 2.13 (rdeče območje) sta preverjali metajezikovno zmožnost, in sicer izpis osebne glagolske oblike in določanje osebe, števila in časa ter določanje vrste odvisnika v povezovalnem tipu naloge.

10. Preberi poved.

Z lončarskimi vreteni so lončarji posodo hitreje izdelovali.

10. a) Dopolni preglednico o izpisanem glagolu.

Izpisani glagol	Oseba	Število	Časovna oblika
so izdelovali			

(1 točka)

13. Kateri odvisniki so v povedih? Na vsako črtico napiši ustrezno številko iz desnega stolpca.

_____ Odkritja nakazujejo, da se prva kolesa niso uporabljala za prevažanje.

_____ Kmalu je postalo jasno, da ima izum tudi druge možnosti uporabe.

_____ Velika iznajdba so bile napere, ki so povezovale središče kolesa z njegovim obodom.

_____ Naslednja večja revolucija se je zgodila, ko so izumili kolo kot vozilo z dvema kolesoma na nožni pogon.

1 osebkov odvisnik; 2 predmetni odvisnik; 3 prislovnodoločilni – časovni odvisnik; 4 prilastkov odvisnik (2 točki)

Sklepne ugotovitve

Povprečni odstotek zaostaja za državnim povprečjem, v 6. razredu so bili ti učenci 2,7 odstotka nad slovenskim povprečjem. Trideset odstotkov učencev je doseglo zelo dober rezultat (od 70 do 80 %), izstopajo pa trije učenci, ki so dosegli manj kot 20 odstotkov.

Glede na pretežno zelo majhna odstopanja od povprečja pri posameznih nalogah in postavkah v veliki meri za učence naše šole veljajo podobne ugotovitve kot na državni ravni.

Tvorjenje jezikovno pravih besedil se je za učence zopet izkazalo kot izziv. Postavke, ki so vrednotile jezikovno pravilnost, so v celotnem preizkusu tudi najbolj ločevale uspešne učence od manj uspešnih.

Učenci so dokaj uspešno reševali naloge, ki so preverjale recepcijsko zmožnost oz. razumevanje vsebine prebranega besedila, manj uspešno pa tiste, pri katerih je bilo za pravilni odgovor treba natančno prebrati navodilo/vprašanje. Večkrat so svoje odgovore dopolnjevali s pojasnili, ki jih navodilo ni zahtevalo, in zaradi zastranitev izgubljali točke.

Izmed nalog, ki so preverjale literarnovedno znanje, so (na državnem in šolskem nivoju) najmanj uspešno rešili nalogo, pri kateri so morali sami (jezikovno pravilno) napisati strokovni

izraz (prvoosebni pripovedovalec). Le slaba polovica naših učencev je pravilno rešila tudi literarnovedno (izbirno) nalogo o slogovnih postopkih.

Izkazalo se je, da se učenci ne znajo pravilno spraševati po stavčnih členih (v vprašanju uporabljajo samo vprašalnico, čeprav je v navodilu jasno napisano, naj se vprašajo tudi s povedkom, glagolu v povedku spreminjajo vid ali čas) in ne prepoznajo stavčnega člena v celoti. Malo preseneča tudi (kljub ponavljanju in utrjevanju) nizek dosežek pri prepoznavanju in določanju odvisnikov (povezovalna naloga).

Manj kot polovica učencev je v treh preprostih enostavnih povedih pravilno odpravila pravopisne napake, povezani z napačno rabo male/velike začetnice (preostali niso vedeli, da Slovenci pišemo z veliko začetnico, svetovna vojna pa z malo).

Skoraj polovica učencev v državi ni pravilno napisala vseh sestavin uradne prošnje v obliki e-dopisa, na naši šoli pa dve tretjini, čeprav se je pri pouku tvorbi tovrstnih besedil posvečalo kar dosti pozornosti.

Iz analize NPZ na šolski in državni ravni sledi, da je učence potrebno spodbujati k poglobljenemu in natančnemu branju besedil in navodil ter k natančnemu odgovarjanju in utemeljevanju na podlagi podatkov iz besedila. Opozarjati jih je treba na pravilno rabo strokovnih izrazov, še več pozornosti bo potrebno posvetiti tvorbi smiselnih zaokroženih in jezikovno pravilnih besedil ter zgradbi besedilnih vrst.

Učenci naj v svojih besedilih in besedilih drugih prepoznavajo ter odpravljajo pravopisne in slovnične napake, učitelj pa na njih s sprotnimi kakovostnimi povratnimi informacijami usmerja k(samo)vrednotenju in izboljševanju njihovih zapisov.

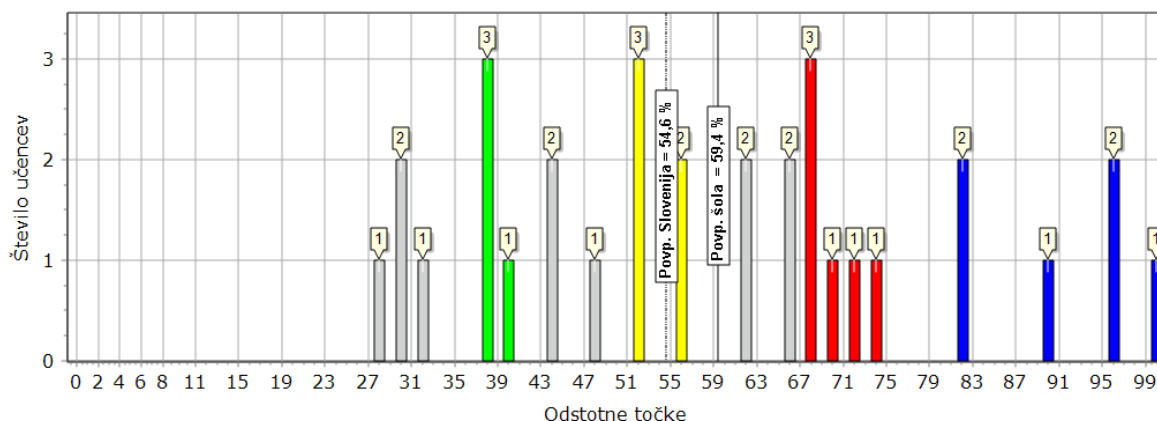
Zapisala: Vesna Kos

9. razred – matematika

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je v šolskem letu 2025/26 udeležilo 32 od 33 učencev 9. razreda.

Povprečni dosežek učencev na državni ravni je znašal 54,6 %, s standardnim odklonom 20,9 %. Učenci OŠ Mirna pa so dosegli povprečno 59,4 % vseh možnih točk s standardnim odklonom 20,6 %. Povprečen dosežek pri matematiki na šoli je tako za 4,8 % višji od državnega povprečja.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2026, matematika
Šola



Od 32 učencev jih je 18 (56,25%) doseglo rezultate nad državnim povprečjem. Med njimi se je 6 učencev uvrstilo v zgornjo desetino vseh dosežkov v Sloveniji. V spodnjo četrtino dosežkov pa so se uvrstili 4 učenci. Maksimalni dosežek učenca na šoli je bil 50 točk od 50 možnih. Poleg tega sta dva učenca dosegla 48 točk, en učenec 45 točk in dva 41 točk. Najnižji dosežek učenca je znašal 14 točk od 50 možnih.

Nacionalno preverjanje znanja je obsegalo 9 nalog in je preverjal cilje ter standarde znanja iz učnih vsebin 6., 7., 8. in 9. razreda. Analiza uspešnosti po posameznih nalogah kaže, da so učenci OŠ Mirna pri osmih od devetih nalog dosegli višjo uspešnost od slovenskega povprečja, pri eni nalogi pa je bila uspešnost enaka državnemu povprečju.

Podrobnejša analiza posameznih postavk je pokazala, da so učenci OŠ Mirna pri 35 od skupno 50 postavk dosegli višjo uspešnost od slovenskega povprečja, pri 2 postavkah je bila uspešnost primerljiva z državnim povprečjem, pri 13 postavkah pa so bili rezultati nekoliko nižji od državnega povprečja.

Postavke, pri katerih so učenci pod državnim povprečjem:

Postavka	Cilji	Razred
	Učenec:	
1.a	- izračuna vrednost izraza s celimi števili (seštevanje in odštevanje).	8.r
1.c	- izračuna kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil.	8.r
5.d,	- izračuna zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika.	9.r
6.a	- pozna vsoto notranjih in zunanjih kotov večkotnika.	7.r
6.c.1	- uporablja strategije za računanje obsega in ploščine večkotnika.	7.r

4.a.2	- pretvarja merske enote na izbrano enoto in računa z njimi.	6.r
5.c	- računaj z algebrskimi izrazi.	8.r

Na drugi strani so učenci izrazito presegli državno povprečje predvsem pri postavkah z višjim indeksom težavnosti, ki so preverjale:

Postavka	Cilji	Razred
	Učenec:	
9.b.1	- reši problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo.	6.r
2.d.2, 2.d.3	- rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo žepnega računalca, vendar brez neposredne uporabe tipke %)	7.r
8.b	- Pozna trapez, ga opredeli in opiše z izrazi: osnovnica, krak, višina, srednjica	9.b
3.b.3	- reši linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravi preizkus.	9.r
8.c.1	- izračuna obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca	9.r
1.d	- seštevajo, odštevajo, množijo in delijo ulomke	7. r

Učenci naše šole so v primerjavi z državnim povprečjem dosegli boljše rezultate na vseh štirih taksonomskih stopnjah. Najuspešnejši so bili pri nalogah I. in II. taksonomske stopnje, ki preverjajo poznavanje pojmov ter izvajanje rutinskih postopkov. Dobro uspešnost so dosegli tudi pri nalogah III. taksonomske stopnje, ki zahtevajo uporabo kompleksnejših postopkov. Največ težav so imeli pri nalogah IV. taksonomske stopnje, kjer je potrebno samostojno reševanje problemov in povezovanje znanja. Rezultati kažejo, da bo v prihodnje smiselno še naprej razvijati vsa področja, vključevati različne strategije in metode dela, ter predvsem problemsko mišljenje in uporabo znanja v novih situacijah, tudi bralno razumevanje in izkustveno učenje.

Končni rezultati so dobri. Ciljem, ki niso bili doseženi v zadostni meri, bomo v prihodnjem šolskem letu namenili dodatno pozornost. Priprave na nacionalno preverjanje znanja so potekale skozi celotno šolsko leto v obliki sprotnega utrjevanja in preverjanja znanja. Pouk matematike je potekal v homogenih učnih skupinah, kar je omogočalo prilagajanje zahtevnosti in tempa dela posameznim skupinam učencev, več individualnega spremljanja ter učinkovitejše utrjevanje znanja.

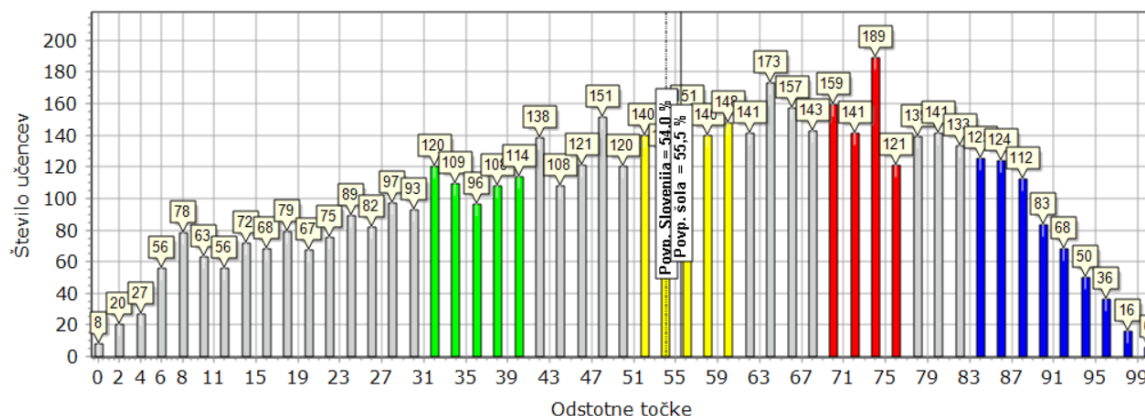
Zapisala: Vesna Drole Uršič

9. razred – angleščina

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine je opravljalo vseh 33 učencev devetega razreda. Dosegli so rezultat 55,5 %, državno povprečje je bilo 54 %, kar pomeni, da so učenci naše šole preizkus pisali za 1,5 % bolje od državnega povprečja. Najvišji dosežen rezultat na šoli je bil 90 %, najnižji pa 8 %.

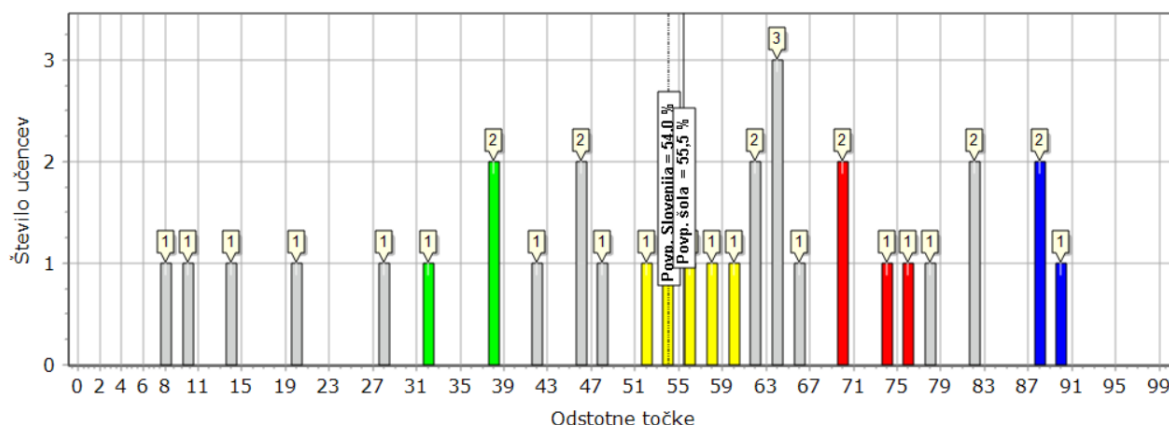
20 učencev je preizkus pisalo nad državnim povprečjem, 13 pa slabše od državnega povprečja. 5 učencev je doseglo rezultat nad 80 %. Na drugi strani so bili v razredu učenci z odločbami o usmeritvah in več učencev z velikimi težavami pri doseganju minimalnih standardov znanja pri angleščini. Posledično so bili njihovi rezultati pričakovano slabši. Ti učenci so se pogosto soočali s previsokimi zahtevami za svoje jezikovne zmožnosti. Tem učencem se je večkrat po rednem pisanju preizkusov znanja dodatno prilagodilo preizkuse znanja in nudilo dodatne ure učne pomoči, da so dosegali minimalne standarde. Standardov preizkusa nacionalnega preverjanja znanja pa na več točkah niso dosegli. Preizkus znanja NPZ iz angleščine preverja širok nabor jezikovnih kompetenc in vključuje zahtevnejše naloge višjih taksonomskih ravni. Naloge zahtevajo dobro razvite bralne, slovnične in besediščne kompetence ter sposobnost razumevanja zahtevnejših besedil, kar predstavlja poseben izziv za učence s šibkejšim predznanjem. Vsi učenci so sicer k pisanju pristopili resno in odgovorno, bi pa lahko posamezniki v mesecih pred pisanjem posvetili dodatnemu delu doma še več časa.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2026, angleščina
Slovenija



Dosežki naših učencev so precej razpršeni in med njimi so v znanju velike razlike. Te razlike se prenašajo iz nižjih v višje razrede. Višji rezultati kažejo, da uspešno razvijamo znanje tudi na višjih taksonomskih ravneh, pri čemer se zaradi razlik v sposobnostih, predznanju in jezikovnih zmožnostih med učenci pojavljajo različne stopnje uspešnosti. Nižji dosežki kažejo tudi na to, da nekateri učenci kljub visoki stopnji motiviranosti, vztrajnosti in vloženemu trudu težko presežejo določeno raven jezikovne kompetence.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2026, angleščina
Šola



PRIPRAVA NA NPZ

Učenci so bili dobro seznanjeni s sestavo preizkusa in tipom vaj. Skupaj smo pregledali večino nalog preteklih preverjanj. Učenci so bili opozorjeni na najpogostejše napake in pomen natančnosti pri branju navodil.

Pri pouku angleščine se učenci že začetka navajajo, da se pri jeziku ocenjuje več veščin: slušno razumevanje, bralno razumevanje, govorno sporočanje in pisno sporočanje. Tudi pri ocenjevanju znanja pri rednem pouku so prisotne vse štiri veščine. Pri nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine pa morajo učenci izkazati znanje treh veščin (govorno sporočanje, kateremu med poukom posvečamo zelo veliko pozornosti in časa, ni zastopano).

SESTAVA NALOG in ANALIZA REZULTATOV

V 60 minutah so učenci rešili 2 vaji slušnega razumevanja, 2 nalogi bralnega razumevanja, 2 nalogi povezani z besediščem in slovnico ter nalogo pisnega sporočanja na temo *Družbena omrežja na spletu*.

SLUŠNO RAZUMEVANJE

Pri teh nalogah smo bili v državnem povprečju. Učni načrt je pri angleščini zelo široko zastavljen. Če učenec določene besede ne pozna oz. ne razume, ker se morda tisti tematiki pri pouku ni posvetilo dovolj pozornosti ali pa je časovno precej oddaljena, to vpliva na uspešnost reševanja (primeri besed: *dough, absence, elections, due to* ...). Zelo hitro se tudi zgodi, da določeni učenci ne poslušajo natančno celotnega pogovora/besedila ter odgovorijo napačno, ker jih posnetek zmede z nekim nepomembnim dejstvom ali distraktorjem že na začetku. Težavo je letos učencem predstavljal tudi tip druge slušne naloge. Poslušati so morali kratke novice o dogodkih po svetu in za vsako izbrati najustreznejši naslov. Ponujeni naslovi pa so vključevali za številne učence zelo zahtevno besedišče. Posledično so naloge reševali slabše. Takšen tip nalog bomo v prihodnje večkrat vključili tudi v sam pouk, saj poda dobro povratno

informacijo o tem, kako učenci razumejo slišano besedilo.

BRALNO RAZUMEVANJE

Pri prvi nalogi bralnega razumevanja so bili učenci nad državnim povprečjem. Šlo je za besedilo o okoljski tematiki, kateri posvečamo veliko časa in pri kateri so učenci odgovarjali na vprašanja ali dopolnjevali povedi. To so naloge, s kakršnimi najpogosteje preverjamo in ocenjujemo znanje tudi pri pouku in na katere so učenci navajeni. So tudi najbolj primerne naloge za vsakdanjo rabo jezika – kamorkoli gremo, želimo prepoznati osnovne podatke iz besedila, ki nas v dani situaciji zanimajo. Druga naloga bralnega razumevanja o delovanju stranišč na letalih pa je zahtevala, da prazne dele besedila učenci dopolnijo z ustreznimi povedmi iz nabora povedi. Ta naloga je bila pri naših učencih rešena slabše. Zopet gre za tip naloge, ki se ga poslužujemo redkeje, prav tako pa je bilo besedilo polno strokovnih besed, ki so del besedišča manjše skupine učencev, kljub temu, da smo jih tekom poučevanja srečali (*altitude, to descend, lavatory, valve, faecal matter, sewer system ...*). Takšnim tipom nalog bomo v prihodnje posvetili več časa. Pogosto se zgodi, da se osredotočamo na osnovne tipe nalog, ki so sicer najbolj uporabne v različnih situacijah, v katerih se bodo znašli naši učenci v tujini ali doma – npr. branje oglasov, zgodb, jedilnikov, ponudb, ne dajemo pa toliko pozornosti posebnim tipom nalog, ki so sicer primerne predvsem za preverjanje višjih taksonomskih ravni znanja, kar pa številni učenci ne zmorejo uspešno rešiti. V prihodnje bomo v pouk vključili še več nalog višjih taksonomskih ravni za prehod uspešnejših učencev na višjo raven znanja.

SLOVNICA IN BESEDIŠČE

Pri prvi nalogi rabe jezika, kjer so morali učenci dopolniti besedilo o japonski literarni zvrsti manga, so bili učenci rahlo nad povprečjem. Besedišče očitno širimo dovolj uspešno, se je pa zopet izkazalo, da bi bili pri nalogi uspešnejši, če bi izbrane besede napisali pravilno. V povedi so npr. ugotovili, da manjka beseda dno (*bottom*), vendar ker je bil zapis zaradi ene črke nepravilen, točk ni bilo. Tu se je pokazalo dejstvo, da nekateri učenci pišejo in vadijo premalo, kljub temu, da jih k temu vseskozi spodbujamo. Dobro znanje jezika je rezultat rednega dela.

Pri rabi jezika so reševali nalogo o naravoslovcu Davidu Attenboroughu. Pri tej nalogi je negativno izstopala postavka, ko so morali nedoločno obliko angleškega glagola biti (*be*) uporabiti v sedanjiku, in sicer: *The good news _____ (be) that if we ...* Včasih se učenci ustavijo pri najpreprostejših nalogah in primerih, ki smo jih srečevali ves čas. Na splošno bi pričakovali, da bodo to nalogo reševali bolje, saj ves čas posvečamo pozornost slovničnim časom, stopnjevanju pridevnikov, trpniku in različnim nalogam dopolnjevanja.

PISNO SPOROČANJE

Potrebno je bilo napisati pisni sestavek o družbenih omrežjih. Opisati so morali prednosti in slabosti preživljanja časa na družbenih omrežjih, pojasniti, kakšno bi bilo njihovo življenje brez omrežij in predvidevati, kako se bodo družbena omrežja razvijala v prihodnosti. Pri vseh postavkah (vsebina, besedišče, slovnica, zgradba besedila) so bili učenci uspešnejši od

slovenskega povprečja. Gre za večino, ki vključuje celostno znanje jezika in ki jo zelo intenzivno razvijamo od začetka učenja tujega jezika. Tudi letošnji devetošolci so morali pogosto pisati daljše pisne sestavke o najrazličnejših tematikah, kar se nam je obrestovalo. Pouk angleščine ponuja tudi možnost poučevanja vsebin z najrazličnejših področij življenja in soočanja mnenj, interesov, pogledov o vsakdanjih tematikah, ki učence zanimajo. Pouk angleščine je lahko tudi prostor za prispevek k zdravemu osebnostnemu razvoju otrok, kar učiteljici angleščine sprejemava kot eno naših prednostnih nalog.

ZAKLJUČEK

Po temeljiti analizi tudi v tej generaciji učencev sklepamo, da učenci, ki so imeli težave pri učenju angleščine (učenci z odločbo o usmerjanju in tisti z nižjimi sposobnostmi na jezikovnem področju), posamezne cilje še obvladajo, v celoto pa jih ne zmorejo dovolj uspešno povezati. Več učencev ima težave s pozornim branjem in poslušanjem avtentičnih besedil, čemur so sicer med poukom pogosto izpostavljeni. Analiza kaže, da se učenci dobro odzivajo na znane teme in besedišče, medtem ko še vedno težje sklepajo o pomenu neznanega besedišča v daljših besedilih. Učenci v večini dobro dosegajo temeljne standarde znanja, pogosto pa so nad državnim povprečjem tudi pri nalogah, ki preverjajo zahtevnejše ali najzahtevnejše standarde (t.i. rdeče in modro območje).

Pri nekaterih učencih smo pogrešali več sprotnega domačega dela. Še vedno se kar nekaj učencev z angleščino srečuje le v šoli. Naše učence ves čas spodbujamo, da gledajo filme in dokumentarne ali pogovorne oddaje brez podnapisov, predlagamo jim najrazličnejše programe in aplikacije, analiziramo besedila popularne glasbe, usmerjamo jih v branje avtentičnih besedil v tujih medijih. Nekaterim je to že postala rutina. Pri teh učencih je bil opazen tudi večji napredek v znanju.

Tudi rezultati NPZ-ja potrjujejo dolgoletna opažanja učiteljic angleščine pri delu z učenci različnih ravni znanja, to je smiselnost organizacije pouka v bolj homogenih skupinah. Takšna oblika dela omogoča boljše prilagajanje učnega procesa potrebam učencev: uspešnejši učenci lahko svoje znanje poglobljajo in nadgrajujejo, učenci z več učnimi težavami pa imajo na voljo več časa za utrjevanje osnovnih jezikovnih struktur in razvijanje temeljnih kompetenc.

Tudi v prihodnje bomo vztrajali pri zastavljenih ciljnih in uveljavljenih metodah dela ter posebno pozornost namenjali naslednjim usmeritvam:

- smiselna diferenciacija in tudi individualizacija pouka, da bodo vsi učenci ustrezno izzvani,
- sistematično ozaveščanje o pomenu rednega in sprotnega dela ter dosledno vztrajanje pri izpolnjevanju vseh predvidenih obveznosti,
- sistematično pisanje pisnih sestavkov in vztrajanje pri narejeni popravi,
- pouk brez delovnih zvezkov, z uporabo avtentičnih nalog in gradiv, ki spodbujajo razvoj slušnega in bralnega razumevanja,
- še več poudarka na razvijanju slušnega razumevanja,

- pri nalogah slušnega in bralnega razumevanja načrtno soočanje učencev z zahtevnejšimi besedili, pri katerih je potrebno sklepanje iz sobesedila in razumevanje posredno izraženih pomenov,
- še pogostejše seznanjanje z različnimi tipi nalog ter navajanje na raznolike pristope reševanja,
- še naprej pogosto ustvarjanje situacij iz vsakdanjega življenja, v katerih bodo učenci aktivno uporabljali angleški jezik, čeprav tovrstne spretnosti niso neposredno preverjane na NPZ.

Tudi v prihodnje bodo naša prizadevanja usmerjena v doseganje čim boljših učnih rezultatov z uporabo kakovostnih, raznolikih in sodobnih pristopov k poučevanju ter učenju.

Zapisala: Irena Dular

3.2 Razširjeni program

3.2.1 Naravoslovni tabori in šole v naravi

- a) Naravoslovna šola v naravi: CŠOD Breženka v Fiesi, 2. 2. – 6. 2. 2026 (7. razred),
- b) Šola v naravi z alpskim smučanjem: Kope, 1. 12. – 7. 12. 2026 (4. razred),
- b) Poletna šola v naravi: Baška 15. 6. – 19. 6. 2026 (5. razred)

3.2.2 Zimovanje

Kope, 8. 12. – 12. 12. 2025 (6. – 9. razred)

3.2.3 Interesne dejavnosti

Potekale so vse šolsko leto kot so bile opredeljene v publikaciji. Učenci so se vanje vključili na začetku šolskega leta glede na svoje interese. Interesne dejavnosti so nujno potrebne, saj v njih učenci pridobivajo, širijo in poglobljajo tiste vsebine in znanja, ki jih še posebej zanimajo.

Izvajali smo naslednje interesne dejavnosti:

- biološki krožek,
- geografski krožek,
- bralni klub,
- bralne urice,
- vesela šola,
- računalniški krožek,
- matematični krožek,
- pevski zbori: OPZ, MPZ,
- ŠŠD (šport),
- planinski krožek,
- mladi ustvarjalci,
- dramski krožek,

- glasbene delavnice,
- logična pošast,
- spretni prstki,
- mažorete,
- ustvarjalni krožek,
- nemščina,
- lego krožek.

3.2.5 Plesni tečaj

Plesni tečaj je izvajal Plesni center dolenske (Gregor Vovk) za učence 9. razreda in sicer od februarja do junija.

3.2.6 Plavalni tečaj

Plavalni tečaj je bil namenjen tretješolcem. Udeležili so se ga vsi učenci tretjega razreda od 23. 9. – 26. 9. 2025. Izvajal se je v Termah Čatež. Udeleženci in spremljevalci so bivali v hotelu Toplice.

Dnevno so bazen v Novem mestu obiskali učenci 1. a in 1. b – plavalni dan.

3.2.7 Kolesarski izpit

Praktično vožnjo v naselju so opravljali petošolci. Vsi so uspešno izpeljali vožnjo po cesti in dobili izkaznice.

4 PRIREDITVE IN NASTOPI

Prireditve in nastopi so potekali v okvirih razredov in oddelčnih skupnosti in na ravni posameznega triletja. Šolska prireditve Mavrični planet je bila izvedena 21. maja 2026. Na prireditvi so sodelovali učenci iz rednih oddelkov OŠ, učenci OŠPP in otroci iz vrtca.

5 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Svetovalna služba se vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj preko treh osnovnih, med seboj povezanih in prepletenih vrst dejavnosti, kot jih določajo Programske smernice za delo svetovalne službe v osnovni šoli: dejavnosti pomoči,

- razvojne in preventivne dejavnosti,
- dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Preko teh dejavnosti svetovalna služba pomaga vsem udeležencem vzgojno-izobraževalnega procesa in z njimi sodeluje na naslednjih področjih:

- učenje in poučevanje,
- šolska kultura, vzgoja, klima in red,

- telesni, osebni in socialni razvoj,
- šolanje in poklicna orientacija,
- socialno-ekonomske stiske.

**Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole
na področju učenja in poučevanja**

Učenci z učnimi težavami in s posebnimi potrebami

Delo na tem področju vključuje delo z učenci s posebnimi potrebami, kar zajema:

- pogovore s starši, učitelji in učenci,
- delo z otrokom,
- pripravo individualnega načrta pomoči otroku,
- pisanje poročil o otroku ter poročanje Zavod Republike Slovenije za šolstvo,
- pisanje dopisov glede zagotavljanja pogojev za izvajanje dodatne strokovne pomoči ter pogojev, določenih z odločbo,
- pripravo sklepov za sestavo strokovnih skupin,
- pripravo individualiziranega programa skupaj s člani strokovnega tima, vodenje strokovnega tima ter sodelovanje pri načrtovanju, spremljanju in evalvaciji individualiziranih programov,
- vodenje dokumentacije ter sodelovanje z učitelji, specialnimi pedagogi in starši, spremljanje in izvajanje dodatne strokovne pomoči ter
- sodelovanje z Občino Mirna glede financiranja ur dodatne strokovne pomoči v vrtcu.

Ob koncu šolskega leta 2025/26 sta bila usmerjena dva otroka iz vrtca in 24 učencev osnovne šole. Med njimi so trije učenci v tem šolskem letu zaključili osnovnošolsko izobraževanje.

Za začetek šolskega leta 2026/27 je predvidena dodatna usmeritev treh otrok iz vrtca in treh učencev osnovne šole. Tako bo septembra 2026 predvidoma 25 otrok z odločbo o usmeritvi.

Med šolskim letom je Zavod Republike Slovenije za šolstvo preverjal ustreznost odločb pri šestih učencih. Starši treh učencev 9. razreda so podali zahtevo za začetek postopka usmerjanja otrok s posebnimi potrebami zaradi spremembe ravni izobraževanja ob vpisu v srednjo šolo. Zahtevo za začetek postopka usmerjanja so podali tudi starši dečka ob prehodu iz vrtca v osnovno šolo.

Dodatna strokovna pomoč

V obsegu dveh ur tedensko sem izvajala dodatno strokovno pomoč za učenca 6. razreda in učenko 7. razreda.

Nacionalno preverjanje znanja:

V sodelovanju z izvajalci dodatne strokovne pomoči sem pripravila prilagoditve za eno učenko 3. razreda, pet učencev 6. razreda in tri učence 9. razreda z odločbo o usmeritvi. Opravila sem pogovore z učitelji, pridobila soglasja staršev ter oddala vloge v računalniški program Ministrstva za vzgojo in izobraževanje (KPK) in ravnateljici.

Delo v posameznih oddelkih razrednih skupnosti:

V oddelku 3. razreda je bil dvakrat izveden, ovrednoten in evalviran legastenični narek. Z učenci sem izvajala preventivne delavnice in jih spremljala na dnevih dejavnosti ter tako spoznavala njihove kognitivne, socialne, čustvene in vedenjske značilnosti. Pridobljena spoznanja so mi bila v pomoč pri individualnih obravnavah učencev in pripravi oddelčnih ur.

Svetovalno delo z otroci, vzgojitelji, starši in vodjo vrtca

Sledila sem zastavljenim nalogam in ciljem. Sodelovanje med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa v vrtcu (otroki, starši, strokovnimi delavci, svetovalno delavko, vodstvom in zunanjimi sodelavci) je potekalo zelo dobro. Ob morebitnih nesoglasjih, dilemah ali zahtevnejših vprašanjih staršev sem se po potrebi vključevala kot pomoč oziroma podpora strokovnim delavcem pri iskanju ustreznih rešitev, predvsem z vidika zagotavljanja dobrobiti otroka, ki je temeljno vodilo delovanja vrtca.

Uspešno je potekalo tudi delo strokovnih timov za otroke z odločbo o usmeritvi. Dobro smo sodelovali s Centrom za zgodnjo obravnavo Razvojne ambulante Novo mesto in Šentvid pri Stični, Ambulanto za avtizem, Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Sevnica, Centrom za socialno delo Trebnje ter zunanjimi izvajalci preventivnih delavnic.

Redno in sistematično sem spremljala vse otroke v oddelkih. Na pobudo vzgojiteljic ali na željo staršev sem opazovala večje število otrok, pri katerih so bile zaznane različne težave, kot so težave pri prilagajanju in vključevanju v skupino, odstopanja na posameznih razvojnih področjih (govornem, spoznavnem in socialnem razvoju) ter neustrezna oziroma moteča vedenja.

Otroke z zaznanimi težavami sem obravnavala v sodelovanju z vzgojiteljskim tandemom po naslednjih korakih: opazovanje otroka v skupini in opredelitev problema, ugotavljanje možnih vzrokov težav, sodelovanje pri izbiri ustreznih ukrepov, načrtovanje, izbira in izvajanje intervencij, spremljanje njihove učinkovitosti ter evalvacija, po potrebi pa tudi ponovno načrtovanje in iskanje novih rešitev.

Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole na področju šolske kulture, vzgoje, klime in reda

Učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami sem nudila neposredno svetovalno pomoč. Z učitelji sem opravljala posvetovalno delo o vzgojno-izobraževalnih pristopih, zagotavljanju varnega in spodbudnega učnega okolja ter učinkovitem delu z učenci z vzgojnimi in disciplinskimi težavami. Po potrebi sem svetovalno in posvetovalno delo izvajala tudi s starši z namenom učinkovitejšega dela z učenci ter usklajenega delovanja šole in družine.

**Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole
na področju telesnega, osebnega in socialnega razvoja**

Opravljal sem individualne razgovore z učenci in učenkami, ki so doživljali stiske na telesnem, socialnem ali osebnem področju. V reševanje stisk sem vključevala tudi starše in po potrebi druge strokovne delavce šole. Po potrebi sem se povezovala tudi z zunanjimi institucijami, da bi skupaj učencem zagotovili čim bolj učinkovito podporo.

V letošnjem šolskem letu sem sodelovala s psihologinjo in pediatri Zdravstveni dom Trebnje, strokovnimi delavci Razvojne ambulante Šentvid pri Stični in Novega mesta, strokovnimi delavci Mladinsko klimatsko zdravilišče Rakitna v okviru programa Zdrava šola odraščanja ter strokovnimi delavci Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov Sevnica in Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov Novo mesto.

**Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole
na področju šolanja**

Vpis v 1. razred:

V šolskem letu 2026/27 je v 1. razred vpisanih 29 bodočih prvošolcev, od tega:

- 18 učencev iz šolskega okoliša Mirna,
- 8 učencev iz drugih šolskih okolišev,
- za 3 učence so starši vložili vlogo za odložitev začetka šolanja v šolskem letu 2026/27. Strokovna skupina je soglašala z njihovimi vlogami in predlagala odložitev šolanja. Starši so odločbe prejeli po pošti.

Šolska dokumentacija ob prešolanju:

Na drugo šolo se je v decembru prešolal učenec 9.b razreda, v januarju sta se prešolala učenec in učenka iz 1.a in 4.a razreda, v aprilu pa še učenec 3.a razreda. Decembra se je na našo šolo prešolala učenka 2.a razreda.

Septembra 2026 se bo na drugo šolo prešolal učenec 6.a razreda, na našo šolo pa se bodo prešolali štirje učenci v 2., 3., 6. in 8. razredu.

Vodenje šolske dokumentacije:

Vodila sem in urejala dokumentacijo o učencih (vpisne liste, matične liste, matično knjigo, izjave staršev, soglasja ter podatke v portalu Evio). Starše in učence sem obveščala o novostih z objavami prispevkov na spletni strani šole ali preko elektronske pošte.

**Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole
na področju poklicne orientacije**

Vpis v srednje šole:

V 9. razredu je bilo skupaj 33 učencev (14 v 9.a in 19 v 9. b). Dne 15. 6. 2026 so pouk uspešno zaključili vsi učenci. Vpis in izbor srednjih šol je bil v letošnjem letu raznolik:

- 11 učencev se je vpisalo na gimnazijske programe,
- 15 učencev na srednje tehniške šole in
- 7 učencev na srednje poklicne šole.

Karierna orientacija:

Tekom šolskega leta je potekalo informiranje učencev in staršev v razredih, z osebnimi razgovori, preko spletne strani šole in na oglasnem panoju. Z učenci 9. razreda sem izvedla testiranja in anketiranja za potrebe poklicnega svetovanja (KIK, EVPP, vprašalnik o vključenosti staršev ter vprašalnik o težavah pri kariernem odločanju). V februarju je bil za starše 9. razreda organiziran roditeljski sestanek, na katerem so prejeli vse potrebne informacije o vpisu v srednjo šolo in možnostih štipendiranja. Z učenci sem elektronsko izvedla prijavo za vpis v srednjo šolo, jim pomagala pri pridobivanju potrebne dokumentacije za vpis ter uredila vse potrebno za izdajo novih odločb o usmeritvi otrok s posebnimi potrebami ob spremembi ravni izobraževanja.

Za učence 8. razreda sem začela izvajati dejavnosti karierne orientacije. Pripravila sem plakarno gradivo, ki je nameščeno pred pisarno šolske svetovalne službe. Poudarek je bil na spoznavanju šolskega sistema, izobraževalnih programov, možnosti nadaljnjega izobraževanja, štipendij in postopka vpisa v srednjo šolo. V naslednjem šolskem letu bo poudarek namenjen spoznavanju samega sebe, prepoznavanju interesov, sposobnosti in želja ter načrtovanju nadaljnje izobraževalne poti.

Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole na področju socialno-ekonomskih stisk

Vključevala sem se v iskanje in zagotavljanje različnih oblik podpore ter pomoči učencem in njihovim družinam, kadar je bil zaradi socialno-ekonomskih stisk ogrožen učenčev telesni, osebni ali socialni razvoj.

Subvencioniranje in regresiranje:

V šolskem letu 2025/26 je sedem učencev prejelo subvencionirano občinsko kosilo. Sprejemala sem vloge staršev za uveljavljanje pravice do subvencioniranega občinskega kosila ter pripravljala in pošiljala potrebno dokumentacijo Center za socialno delo Trebnje ter občinama Mirna in Trebnje.

V sodelovanju z Območno združenje Rdečega križa Trebnje sem starše obveščala o možnosti brezplačnega letovanja otrok na Debelem rtiču ter zbirala prijave. Starše sem obveščala tudi o možnosti letovanja otrok in mladostnikov v organizaciji Društvo prijateljev mladine Jurček.

Zapisala: Lea Povše

6 STROKOVNI ORGANI

6.1 Strokovni aktiv

6.1.1 Aktiv za slovenščino

Aktiv za slovenščino sestavljamo učiteljice razrednega pouka, učiteljici slovenščine na predmetni stopnji in knjižničarka. V šol. letu 2025/2026 smo se sestale trikrat.

Pri svojem delu smo sledile zadanim nalogam in realizirale naslednje cilje ter naloge:

- prepoznavanje, analiza ključnih primanjkljajev pri jezikovnem znanju, jezikovnih veščinah, na področju bralne pismenosti pri posameznih razredih in načrtovanje dejavnosti za odpravljanje le-teh; uvajanje didaktični pristopov in gradiv, ki prispevajo k dvigu ravni bralne pismenosti;
- analiza NPZ SLJ v 3., 6. in 9. razredu;
- posvečanje pozornosti področjem, znanjem in veščinam, pri katerih so se pri NPZ (3., 6. in 9. razred) pokazali največji primanjkljaji: višje taksonomske stopnje;
- spoznavanje z učinkovitimi računalniškimi aplikacijami in programi, ki so v pomoč pri pouku (izmenjava dobrih izkušenj);
- spodbujanje branja za bralno značko, 2. bralno značko in uvajanje raznovrstnih oblik izvedbe;
- vključevanje knjižne in knjižnične vzgoje - sodelovanje s Knjižnico Pavla Golie Trebnje v projektu Rastem s knjigo (7. razred);
- sodelovanje in organizacija šolskega tekmovanja iz slovenščine za Cankarjevo priznanje od 1. do 7. in od 8. do 9. razreda;
- priprava učencev za sodelovanje na različnih literarnih natečajih (Župančičeva frulica, Ela - Mali Pranger, Pavčkove vitice, Metelkovo pero ...);
- navajanje učencev in pedagoških delavcev na rabo spletnih jezikovnih priročnikov (SSKJ; SP; Fran, Franček ...);
- RO – računalniško opismenjevanje (Word, kazalo, navajanje virov in literature, PP, seminarska naloga, Fran, Franček ...: v okviru pouka slovenščine);
- sodelovanje v projektu medgeneracijsko branje;
- izbira in potrjevanje učnih gradiv glede na aktualne učne načrte;
- načrtovanje in organizacija kulturnih dni dejavnosti;
- organizacija kulturnih prireditev.

Zapisala: Maja Marinč

6.1.2 Aktiv za matematiko

V šolskem letu 2025/2026 je matematični aktiv delal po načrtu in se sproti prilagajal potrebam učencev in pouka. Veliko smo se ukvarjali s tem, kako izboljšati razumevanje

matematičnih vsebin, kako spremljati napredek učencev ter kako si med seboj čim bolj pomagati pri delu v razredu.

Posebej smo se osredotočili na analizo dosežkov učencev, delo z različnimi skupinami (tako z nadarjenimi kot tistimi, ki potrebujejo več podpore) ter na izmenjavo idej in pristopov, ki pri pouku dobro delujejo v praksi.

Aktiv je v šolskem letu 2025/26:

- analiziral uspeh učencev po ocenjevalnih obdobjih in sproti ugotavljal ključne težave pri posameznih vsebinah,
- posvečal pozornost učencem z učnimi težavami ter prilagajanju pouka in utrjevanju osnovnih matematičnih veščin,
- izmenjeval primere dobre prakse pri razlagi zahtevnejših vsebin in uporabi nalog z več možnimi strategijami reševanja,
- načrtoval in izvajal priprave na matematična tekmovanja (Kenguru, Vegovo, Logika, Logična pošast) ter spodbujal vključevanje nadarjenih učencev,
- sodeloval pri vrednotenju NPZ in skupni interpretaciji rezultatov,
- analiziral rezultate nacionalnega preverjanja znanja (3., 6. in 9. razred) ter jih povezal z doseganjem učnih ciljev,
- pregledal realizacijo učnih ciljev, posebej v 5., 6., 7. in 8. razredu, ter izpostavil vsebine, ki zahtevajo dodatno utrjevanje,
- pregledal in uskladi izbor učbenikov in delovnih zvezkov za naslednje šolsko leto,
- sodeloval na študijskih srečanjih in različnih pedagoških strokovnih izobraževanjih,
- uskladi kriterije ocenjevanja in pristop k preverjanju znanja,
- spodbujal več problemskega pristopa in več razlage postopkov, ne le rezultatov.

Delo matematičnega aktiva je v šolskem letu 2025/2026 potekalo usklajeno in strokovno, z dobro medsebojno podporo učiteljev. Izmenjava praks in skupna analiza rezultatov sta prispevali k bolj enotnemu pristopu pri poučevanju in vrednotenju znanja.

Kot pomembno se kaže, da učenci še vedno največ težav izkazujejo pri besedilnih nalogah in nalogah, ki zahtevajo razumevanje, utemeljevanje ter povezovanje znanja, zato bo v prihodnje to ključno področje izboljšav.

Aktiv prepozna potrebo po nadaljnjem razvoju pouka v smeri več problemskega učenja, več razlage postopkov ter bolj sistematičnega razvijanja matematične pismenosti.

V prihodnje je smiselno še okrepiti tudi sprotno formativno spremljanje ter bolj usklajeno načrtovanje pouka med učitelji, da se zagotovi večja preglednost in kontinuiteta znanja med razredi.

Zapisala: Ana Zgonc Možina

6.1.3 Aktiv za tuje jezike

V aktiv smo vključene učiteljice Katja Ciglar, Mojca Bobnar, Irena Dular, Marija Klančar in Simona Koščak.

V letošnjem šolskem letu smo še naprej spodbujale in razvijale bralne veščine. Izvajale smo angleško in nemško bralno značko (Bookworm in interna šolska bralna značka). Bralna značka se je izvajala za učence od 1. do 9. razreda. Učenci so imeli na voljo seznam predpisanega gradiva, lahko pa so prebirali tudi gradivo po lastni zbiru. Angleško bralno značko je opravilo 67 učencev in učenk, nemško bralno značko pa 6 učencev in učenk.

Kot vsako leto je veliko večje število osvojenih BZ v nižjih razredih, ko gre še za sodelovanje s starši in učiteljico. Ko morajo otroci sami prebrati knjigo, je upad drastičen.

V Nacionalnem mesecu skupnega branja (8. 9. 2025 – 5. 10. 2025) smo v okviru šolskega projekta Beremo skupaj vsak petek po malici vsaj 10 minut namenili branju. Učiteljici angleškega jezika sta devetošolcem ponudili skupinsko branje angleških knjig: Dangerous game (William Harris) in Mysterious Island (Jules Verne). Na dejavnost so se učenci dobro odzvali, tako da so bile knjige v razredu na voljo celo šolsko leto.

V skladu z načrtom so se pri pouku angleščine in nemščine izvedle različne dejavnosti ob posebnih dnevih (Dan jezikov, Dan zemlje, Dan varne rabe interneta, ipd.).

Velika pozornost je bila namenjena medpredmetnemu povezovanju (zgodovina, geografija, etika, naravoslovje, gospodinjstvo). V pouk smo vključile tudi učenje na prostem in izkustveno učenje. Učiteljica Katja Ciglar je v letošnjem letu s tretješolci pošiljala oz. si izmenjala božično-novoletne voščilnice "Christmas Cards Exchange" s tretješolci iz OŠ Koroška Bela in sodelovala pri mednarodnem projektu IEARN Holiday Card Exchange. Z drugošolci so pripravljali "Fruit Salad" v gospodinjski učilnici.

Učiteljica Irena Dular je začela z mednarodnim projektom eTwinning s šolo iz Turčije, a ga zaradi težav z dostavljanjem pošte in posledično njihove neodzivnosti niso mogli dokončati, kot je bilo prvotno zamišljeno.

V letošnjem šolskem letu so se za osmošolce in devetošolce odvijala tekmovanja iz angleščine in nemščine. Šolskega tekmovanja iz angleščine se je udeležilo 21 učenk in učencev (7 osmošolcev in 14 devetošolcev). Bronasto priznanje sta usvojili 2 osmošolki in 4 devetošolke. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče.

Pri nemščini se je tekmovanja udeležilo 9 učenk in učencev in sicer 4 iz osmega in 5 iz devetega razreda, vendar ni nihče usvojil bronastega priznanja.

V letošnjem šolskem letu je nacionalni preizkus iz angleščine potekal v 6. in 9. razredu. Pri obeh skupinah je bil rezultat nad slovenskim povprečjem: v 6. razredu smo 0,7% nad slovenskim povprečjem, v 9. razredu pa 1,5% nad slovenskim povprečjem. Z rezultati sta

učiteljici zadovoljni. Natančne analize so pokazale šibkejša področja pri posameznih učencih, na kar bomo pozorne v naslednjih letih.

V letošnjem šolskem letu smo za učence 8. in 9. razreda izvedli strokovno ekskurzijo v London, in sicer od 23. do 26. maja 2026. Udeležencev je bilo 45, spremljevalke pa 4: Marija Klančar, Irena Dular, Petra Vidmar, Vesna Drole Uršič. Ekskurzijo je bila izpeljana pod okriljem agencije LTA (vodič, program ogledov).

Starši so bili seznanjeni s programom in vsemi podrobnostmi na dveh roditeljskih sestankih (v septembru in maju), učence pa sta učiteljici M. Klančar in I. Dular pripravili predvsem na potovanje po velikem mestu (javni prevoz, potovanje z letalom). Ker so se občasno pojavljale težave z disciplino in upoštevanjem pravil na ekskurziji, bo potrebno določiti kriterije in sprejeti samo prijave učencev, ki s kršenjem pravil nimajo težav pri pouku. Sicer pa je velika večina učencev upoštevala pravila in lepo sodelovala z vodičem in spremljevalkami.

Učiteljice smo se tudi v letošnjem šolskem letu izobraževale in izpopolnjevale svoje znanje. Udeležile smo se študijskih skupin, ki jih vsako leto pripravlja predmetna skupina Zavoda za šolstvo. Letos je vse potekalo na temo novih učnih načrtov.

Udeležile smo se različnih krajših webinarjev ter izobraževanja Načrtovanje pouka v digitalnem okolju, seminarja Mednarodno sodelovanje od A do Ž ter seminarja Raznolikost in vključevanje.

Ob zaključku šolskega leta ocenjujemo, da je pouk potekal dobro in da so cilji v večini realizirani.

Zapisala: Simona Koščak

6.1.4 Družboslovni aktiv

Družboslovni aktiv sestavlja strokovni delavki, ki poučujeva zgodovino, geografijo ter domovinsko in državljansko kulturo in etiko.

Pri delu sva uspešno sledili učnim načrtom in zastavljenim ciljem. Pri pouku sva sistematično poudarjali pomen medpredmetnega povezovanja, razvijanja bralne pismenosti ter prepoznavanja in odpravljanja vrzeli v znanju z namenom krepitve vseživljenjskih veščin in izboljšanja učnih dosežkov vseh učencev.

Izvedene so bile priprave na šolsko in državno tekmovanje iz geografije. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 19 učencev od 7. do 9. razreda. Šest učencev je osvojilo bronasto priznanje. Učenec 7. razreda je na državnem tekmovanju osvojil zlato priznanje ter dosegel odlično 3. mesto v državi.

Izvedli sva več dni dejavnosti, med drugim tudi interdisciplinarne ekskurzije, ter pripravili načrt dela za prihodnje šolsko leto. V skladu z novim učnim načrtom sva za 6. razred izbrali novo izdane učbenike za zgodovino in geografijo, potrjene s strani pristojnega strokovnega sveta.

Udeležili sva se študijskih skupin in strokovnih izobraževanj z različnih področij, kot so vključevanje in podpora raznolikim skupinam otrok v šoli, pisanje šolske kronike, terensko raziskovanje okolice, izvajanje pouka na prostem, umetna inteligenca pri pouku, uporaba digitalnih tehnologij ter razvijanje digitalnih kompetenc pri učiteljih in učencih.

Zapisala: Irena Dular

6.1.5 Naravoslovni aktiv

V šolskem letu 2025/26 smo imeli tri sestanke aktiva. Na sestankih smo se dogovorili o izvedbi šolskih tekmovanj iz področja naravoslovja (biologija, kemija, fizika). Oblikovali smo predloge za šolske tekmovalne komisije in jih posredovali ravnateljici v potrditev.

Sprejeli smo sklepe o izbiri učbenikov za naslednje šolsko leto za posamezne naravoslovne predmete (od prvega do tretjega triletja) in sklep posredovali skrbnici učbeniškega sklada.

Analizirali smo posamezne naravoslovne in tehniške dneve. Na osnovi izkušenj smo oblikovali program za naravoslovne in tehniške dneve v naslednjem šolskem letu.

Za kvalitetnejše delo (preverjanje in ocenjevanje praktičnih veščin učencev) učitelji naravoslovnih predmetov nujno potrebujemo nove učne pripomočke.

Zapisala: Danica Vidmar

6.1.6 Aktiv vzgojnih predmetov

Delo aktiva vzgojnih predmetov je v šolskem letu potekalo skladno z načrtom, ki smo ga oblikovali junija 2025. V tem času smo izvedli tri srečanja strokovnega aktiva.

Na prvem srečanju smo se seznanili z novostmi glede sodelovanja na šolskih in obšolskih prireditvah ter likovnih natečajih. Učitelji so izrazili pripravljenost za sodelovanje pri organizaciji kulturnih dogodkov, likovna pedagoginja pa je ponudila pomoč pri zahtevnejših likovnih nalogah in pri oblikovanju scenskih elementov za prireditve.

Pogovor je tekel tudi o organizaciji in izvedbi tradicionalnega Miklavževega sejma. V aprilu 2026 smo se posvetili načrtovanju nabave likovnega materiala ter izboru učbenikov za šolsko leto 2026/27. Ob tem smo pripravili tudi osnutek načrta dela aktiva za prihodnje šolsko leto.

V šolskem letu 2025/2026 smo vsi oddelki sodelovali na Miklavževem sejmu s svojimi izdelki in postavitvijo stojnic.

Šolski pevski zbori so sodelovali na:

- festivalu »Slovenija v Beneški laguni«, 26., 27. 9. 2025,
- šolski proslavi ob dnevu samostojnosti, 24. 12. 2025,

- šolski proslavi ob kulturnem dnevu, 6. 2. 2026,
- območni pevski reviji otroških in mladinskih pevskih zborov v Šentrupertu, 23. 4. 2026,
- državnem tekmovanju otroških pevskih zborov v Zagorju, 19. 5. 2026,
- Mavričnem planetu, 21. 5. 2026,
- šolski proslavi ob dnevu državnosti, 24. 6. 2026.

Učenci razredne in predmetne stopnje so sodelovali na naslednjih

PRIREDITVAH:

- prvi šolski dan - Kulturni program za prvošolce, 1. 9. 2025,
- komemoracija pri spomeniku na Rojah, oktober 2025,
- sprejem v šolsko skupnost, 14. 10. 2025,
- proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti, 24. 12. 2025,
- proslava ob kulturnem dnevu, 6. 2. 2026,
- proslava ob 1. maju na Debencu, 1. 5. 2026,
- Mavrični planet, 21. 5. 2026,
- proslava ob dnevu državnosti, 24. 6. 2026.

PROJEKTIH:

- Sobivanje »Ti meni danes, jaz tebi jutri«,
- Energetsko znanje in odgovorno ravnanje,
- Za čiste zobe,
- Zdrava šola,
- Policist Leon svetuje,
- Mednarodni projekt Branje ne pozna meja – Čitanje ne pozna granice,
- Medgeneracijsko branje,
- Spodbujajmo prijateljstvo,
- Zlati sonček,
- Tradicionalni slovenski zajtrk,
- Varno v vrtec in v šolo,
- Zdrav dih za navdih,
- Unicef,
- Angleška bralna značka Bookworms,
- Naša mala knjižnica,
- Mednarodni projekt Read for Real – European Authors Day 2025,
- Projekt Rastem s knjigo,
- Projekt Večer z Andersenom v Knjižnici Pavla Golie Trebnje,
- Nacionalni mesec skupnega branja,
- Bralna značka za zaposlene,
- likovna razstava Odsevi Mirne.

NATEČAJIH:

- Župančičeva frulica,
- Mednarodni literarni natečaj »Iz zgodbe v zgodbo«,
- Rišem za prijatelja,
- 19. otroška likovna ustvarjalnica v Mirni Peči,
- Mali likovni tabor na Mirni.

Zapisala: Margareta Megi Vidmar

6.1.7 Aktiv za prvo triletje

Aktiv 1. triletja je v šolskem letu 2025/2026 deloval usklajeno in strokovno. Članice aktiva smo se srečevale po potrebi, predvsem ob skupnem načrtovanju dela, izmenjavi primerov dobre prakse, izbiri učbenikov in delovnih zvezkov za naslednje šolsko leto ter ob predstavitvi in analizi rezultatov nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine in matematike v 3. razredu.

V sodelovanju z učiteljicami 2. triletja smo izvedle skupni aktiv na temo formativnega spremljanja, kjer smo predstavile primere dobre prakse in uskladile pristope pri spremljanju napredka učencev.

V jesenskem obdobju smo se nekatere učiteljice udeležile študijskih skupin ter v spomladanskem obdobju konference Bralna pismenost. Pridobljene informacije in strokovne usmeritve smo udeležanke konference posredovale kolegicam.

Na začetku šolskega leta smo obnovile skupne dogovore in ustaljene načine dela (hranjenje ključev telovadnice in peskovnika, urejenost in pospravljanje kabineta ipd.).

Staršem smo na prvih roditeljskih sestankih predstavile organizacijo dela, učne cilje posameznih razredov ter jih seznanimi z dnevi dejavnosti, interesnimi dejavnostmi, tekmovanji in posebnostmi dela v 1. triletju.

Na začetku šolskega leta nam je knjižničarka Simona Koščak predstavila načine sodelovanja med knjižnico in oddelki. Tudi letos smo v sodelovanju s knjižnico izvajali domače branje. Obravnava prebranih knjig je potekala v matičnih učilnicah, učenci pa so si knjige izposojali enkrat tedensko. Učiteljice in knjižničarka smo skrbele za »knjižnico v razredu« ter spodbujale razvoj bralne pismenosti. Večina učencev je uspešno opravila bralno značko, vsakodnevno pa so učenci brali tudi bralne liste. Starše smo na roditeljskih sestankih redno opozarjale na pomen družinskega branja.

Vsi oddelki so sodelovali v akciji zbiranja odpadnega papirja. Učenci od 1. do 3. razreda so bili vključeni v akcijo Čisti zobje.

Učenci so sodelovali na številnih tekmovanjih. Vsi razredi so se udeležili tekmovanja Mednarodni matematični kenguru, kjer so najuspešnejši osvojili bronasta priznanja. Učenci interesne dejavnosti Logična pošast so sodelovali na tekmovanju Logična pošast. Najuspešnejši so osvojili priznanja. Sodelovali smo tudi na Cankarjevem tekmovanju ter pri angleški bralni znački, kjer so učenci osvojili zlata, srebrna in priznanja za sodelovanje.

V okviru športnih dejavnosti so učenci vseh treh razredov uspešno opravljali program Zlati sonček in za opravljene naloge prejeli kolajne. Učenci 1. razreda so se udeležili plavalnega opismenjevanja in deseturnega plavalnega tečaja v bazenu v Češči vasi, v Novem mestu. Uspešno smo izvedli tudi dejavnost rolanja.

Vsi učenci 1. triletja so sodelovali pri Tradicionalnem slovenskem zajtrku ter v številnih projektih: Varno v vrtec in šolo, Živim zdravo, Ti meni danes, jaz tebi jutri, Spodbujamo prijateljstvo, Projekti društva Sobivanje, UNESCOVE mesečne delavnice, Zdrava šola, Za čiste zobe ter Medgeneracijsko branje. Nekaj učencev prvega triletja je sodelovalo tudi pri projektu Zdrav dih za navdih -Trstika.

Učenci vseh oddelkov so sodelovali na prireditvi Mavrični planet in nastopali tudi na drugih šolskih prireditvah. Učenci interesne dejavnosti Glasbene delavnice so z dramatizacijo Pikapolonica in pikice, v mesecu oktobru, gostovali na OŠ Tržišče in v Vrtcu pri OŠ Krmelj.

Nacionalno preverjanje znanja v 3. razredu je bilo izvedeno konec marca. Naloge smo vrednotile elektronsko preko sistema RIC. Učiteljici Katja Cigler in Barbara Jazbinšek sta pripravili analizo rezultatov NPZ ter jo predstavili na zaključnem sestanku aktiva.

Za šolsko leto 2026/2027 smo pripravile načrt dni dejavnosti in ga predstavile staršem na roditeljskih sestankih. Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo uporabljali delovne zvezke za matematiko in slovenščino, učenci 1. razreda pa bodo uporabljali medpredmetne delovne zvezke za slovenščino, matematiko in spoznavanje okolja. Delovne zvezke za vse učence 1. triletja financira država. Iz učbeniškega sklada bodo učenci prejeli učbenike za spoznavanje okolja, berilo in glasbeno slikanico.

Starši bodo za naslednje šolsko leto sami kupili likovni material po predloženem seznamu, za skupno nabavo dodatnega ustvarjalnega materiala pa bo predviden prispevek v višini 3 €.

Na podlagi izvedenih dejavnosti, doseženih rezultatov in sprotne spremljanja dela ocenjujemo, da so bili cilji, zastavljeni v letnem delovnem načrtu aktiva, doseženi. Učenci so napredovali na učnem, socialnem in osebostnem področju, učiteljice pa smo z medsebojnim sodelovanjem prispevale k strokovni rasti in kakovostnemu delu šole.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevale z dejavnostmi, ki so se izkazale kot uspešne, ter iskale nove možnosti za izboljšanje učnega procesa. Še naprej bomo spodbujale razvoj bralne pismenosti, krepile sodelovanje s starši, uvajale sodobne pristope poučevanja ter ustvarjale

varno, spodbudno in vključujoče okolje, v katerem bodo učenci lahko razvijali svoje potenciale in dosegali najboljše rezultate.

Zapisala: Polonca Gole

6.1.8 Aktiv za drugo triletnje

Aktiv 2. triletja sestavljajo razredniki 4. in 5. razreda ter učitelji, ki poučujejo v teh oddelkih. Vodja aktiva je bila v šolskem letu 2025/26 mag. Blanka Perpar, prof. Aktiv se je sestel petkrat, šesto srečanje je načrtovano v avgustu 2026, ko bomo načrtovali delo za novo šolsko leto.

Ključne aktivnosti v šolskem letu:

- Poučevanje in spremljanje učencev

- Redno smo spremljale učni uspeh in vzgojno delo ter usklajevale strokovne pristope med učiteljicami.
- Izvedena sta bila dva sestanka oddelčnega učiteljskega zbora v 5. razredu (ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja in ob zaključku šolskega leta).
- Sodelovanje s starši je bilo dobro, redno in usmerjeno v podporo učencem.
- Aktivno smo se pripravljale na uvajanje prenovljenih učnih načrtov v šolskem letu 2026/27.

- Sodelovanje med aktivni

- Izvedli smo tudi skupna srečanja aktiva 1. in 2. triletja, na katerih smo usklajevali strokovne pristope, načrtovali izvajanje prenovljenih učnih načrtov ter se dogovarjali o večji vertikalni povezanosti med razredi.
- Posebno pozornost smo namenili usklajevanju pričakovanj glede bralne pismenosti, učnih navad in prehoda učencev iz 1. v 2. triletnje.

- Bralna pismenost

- Spodbujali smo skupno glasno branje, branje v nadaljevanjih ter opravljanje slovenske, angleške in nemške bralne značke.
- Učence smo spodbudili tudi k opravljanju dodatne bralne značke pri slovenščini.
- Učenci 5. razreda so sodelovali v projektih Medgeneracijsko branje in Branje ne pozna meja.
- Ugotavljamo, da bo v prihodnjem šolskem letu potrebno sistematično uvesti 10–15 minut glasnega branja v razredu, spremljati bralni napredek učencev ter več pozornosti nameniti razvoju besednega zaklada, ustnega izražanja in knjižne izreke.
- Še vedno predlagamo uvedbo bralnega preizkusa za vse učence ob zaključku 3. razreda, saj bi rezultati predstavljali pomembno izhodišče za načrtovanje dela in podpore učencem v 2. triletnju.
- Načrtovana delavnica za učitelje o razvijanju bralne pismenosti ni bila izvedena in se prenese v naslednje šolsko leto.

- Formativno spremljanje in strokovni razvoj

- Pri pouku smo uvajali elemente formativnega spremljanja.

- Blanka Perpar je članicam aktiva predstavila primere dobre prakse s področja formativnega spremljanja.
- Redno smo se udeleževale srečanj študijskih skupin in spremljale strokovne novosti.
- Projekti, dejavnosti in sodelovanje
 - Realizirali smo vse načrtovane dejavnosti ter se vključili tudi v dodatne projekte in natečaje, razpisane med šolskim letom.
 - Izvedli smo kolesarski izpit, zimsko šolo v naravi za 4. razred in letno plavalno šolo v naravi v 5. razredu.
 - Sodelovali smo pri pripravi tematskih razstav, prispevkov za šolsko spletno stran ter na šolskih in krajevnih prireditvah.
 - Spodbujali smo medsebojno učno pomoč, vključevanje nadarjenih učencev v projekte in individualizirano pomoč učencem s posebnimi potrebami.
- Medsebojno sodelovanje
 - Sodelovanje med učiteljicami in učenci vzporednih oddelkov je bilo zelo dobro.
 - Nekoliko manj je bilo povezovanja med različnimi generacijami učencev.
 - Učenci 5. razreda so v okviru projekta Medgeneracijsko branje sodelovali z učenci 1. razreda.
 - Sodelovanje z učitelji in učenci OŠPP je uspešno potekalo pri izvedbi kolesarskega izpita in plavalne šole v naravi.
 - Povezovali smo se tudi z ostalimi strokovnimi delavci šole.
- Organizacija dela
 - Pripravili smo predloge učbenikov, delovnih zvezkov in drugih učnih pripomočkov za naslednje šolsko leto.
 - Na srečanjih aktiva smo sproti načrtovali delo ter usklajevali aktivnosti za šolsko leto 2026/27.
- Sklepi
 - Večina zastavljenih ciljev letnega delovnega načrta je bila uspešno realizirana.
 - V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevale z uvajanjem elementov formativnega spremljanja in pripravo na izvajanje prenovljenih učnih načrtov.
 - Poseben poudarek bomo namenile razvijanju bralne pismenosti, sistematičnemu spremljanju bralnega napredka, bogatenju besednega zaklada ter razvijanju jasne knjižne izreke učencev.
 - Še naprej bomo predlagale uvedbo bralnega preizkusa ob zaključku 3. razreda kot podlage za načrtovanje dela v 2. triletju.
 - Spodbujale bomo strokovno sodelovanje med aktivni, usklajeno delo med razredi ter izmenjavo primerov dobrih praks.

Zapisala: Blanka Perpar

6.1.9 Aktiv podaljšanega bivanja

Strokovni aktiv učiteljev podaljšanega bivanja je v tem šolskem letu deloval izjemno uspešno, homogeno in v skladu z zastavljenimi cilji. Redna srečanja članov aktiva so bila namenjena kontinuiranemu usklajevanju pedagoškega dela, poenotenju strokovnih kriterijev, načrtovanju medoddelčnih dejavnosti ter oblikovanju enotnih pravil hišnega reda. Celoten vzgojno-izobraževalni proces v podaljšanem bivanju je potekal v skladu z Letnim delovnim načrtom šole in tedenskimi programskimi načrti, pri čemer so učenci uspešno usvojili vse predvidene operativne cilje uradnega razširjenega programa.

Delo je sistematično potekalo znotraj štirih medsebojno povezanih programskih sklopov, ki obsegajo čas za kosilo, samostojno učenje, ustvarjalno preživljanje prostega časa in sprostitevne dejavnosti. Posebno pozornost smo namenili razvijanju kulture prehranjevanja, pri čemer so učenci utrjevali bonton pri jedi, pravilno uporabo jedilnega pribora ter skrb za estetiko in higieno skupnih prostorov. V času, namenjenem samostojnemu učenju, smo učencem zagotavljali spodbudno in mirno okolje za redno opravljanje domačih nalog. Poleg tega smo izvajali individualne in skupinske aktivnosti za izboljšanje bralne pismenosti, grafomotorike ter logičnega mišljenja, pogosto tudi preko didaktičnih in matematičnih pobarvank.

V sklopu ustvarjalnega preživljanja prostega časa so učenci skozi različne likovne tehnike, prosto risanje, slikanje in oblikovanje iz nestrukturiranih materialov razvijali svojo ustvarjalnost in fine motorične spretnosti. Aktivno smo se vključevali tudi v nacionalne in šolske projekte, kot so Zdrava šola, Varno s soncem in Mavrični planet, ter tvorno sodelovali pri izvedbi zaključne šolske prireditve. Na podlagi skupnih usmeritev aktiva so oddelki pripravili več tematskih razstav, ki so krasile šolske prostore. Zaradi organizacijskih posebnosti in zgodnejšega faznega združevanja oddelkov (ki je vsakodnevno potekalo od 13.30, 13.50, 14.00 oziroma 15.00 dalje) je bilo skupnih razstav količinsko nekoliko manj kot v preteklih letih. Posledično pa smo še večji poudarek namenili gibanju na prostem, ki ga učenci nujno potrebujejo za optimalen razvoj. Ob ugodnih vremenskih razmerah smo maksimalno izkoriščali šolsko igrišče, peskovnik in bližnjo kolostezo, v primeru slabega vremena pa smo gibalne aktivnosti, kot so ples, poligoni in vaje na blazinah, izvajali v učilnicah.

Pomemben del našega delovanja je bil usmerjen v socializacijo in formativno spremljanje vedenja. Učence smo spodbujali k odgovornemu odnosu do šolske lastnine, saj so pred odhodom domov vsakodnevno samostojno uredili svoj delovni kotiček in pospravili učilnico. Uspešno smo vzpostavili in vzdrževali tudi varno logistično proceduro za učence vozače, ki so na organiziran prevoz in spremstvo učitelja vedno počakali pripravljeni v urejeni koloni.

Pedagoški proces je bil občasno moten s strani posameznikov, ki so kazali odklonilne vedenjske vzorce ali izražali odpor do opravljanja šolskih obveznosti. Vse nastale vzgojne izzive in konflikte smo reševali sprotno, dosledno in z uporabo strokovnih pedagoških pristopov, kar je omogočilo ponovno vzpostavitev varnega in konstruktivnega učnega okolja. Kljub omenjenim občasnim izzivom in organizacijskim prilagoditvam zaradi združevanja skupin ocenjujemo delo v podaljšanem bivanju kot izrazito prijetno, ustvarjalno, dinamično in strokovno uspešno.

Zapisala: Vesna Logar

6.2 Komisija za kulturne dejavnosti

Delo komisije za kulturne dejavnosti je v šolskem letu potekalo skladno z načrtom, ki smo ga oblikovali avgusta 2025. Glavna naloga aktiva za kulturne dejavnosti je skrb za kulturno umetniško dejavnost v šoli in navzven.

Petra Vdovč je skrbela za likovno podobo šole, Marija Klančar za pojavnost šole v medijih. Pod mentorstvom Petre Vdovč so učenci pripravili novoletne voščilnice, ki jih je šola poslala sodelujočim ustanovam, zavodom in podjetjem.

Komisija je sestavila seznam prireditve, ki so se na šoli odvijale v šolskem letu 2025/2026 in seznam vodij organizacije posamezne prireditve.

Datum	Kraj	Naslov prireditve	Vodja prireditve
1. 9. 2025	OŠ Mirna	Prvi šolski dan za prvošolce	Barbara Gole, Polonca Gole, Simona Koščak
14. 10. 2025	OŠ Mirna	Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost	Vesna Kos, Barbara Gole, Polonca Gole
27. 11. 2025	OŠ Mirna	Miklavžev sejem	Tjaša Mežnaršič, Katja Ciglar, Margareta Megi Vidmar, Martina Kašič
3. 12. 2025	OŠ Mirna	Ta veseli dan kulture	Simona Koščak, Petra Vdovč
24. 12. 2025	OŠ Mirna	Dan samostojnosti in enotnosti, 26.12.	Erika Cugelj, Urška Kralj
7. 2. 2025	OŠ Mirna	Prešernov dan	Maja Marinč
1.5. 2025	Debenec	praznik dela	Blanka Perpar
maj 2025	OŠ Mirna	Mavrični planet	Strokovne delavke OŠPP
15. 6. 2025	OŠ Mirna	Valeta	Petra Vidmar, Irena Dular
24. 6. 2025	OŠ Mirna	Dan državnosti, 25.6.	Vesna Kos

Zapisali: Margareta Megi Vidmar in Simona Koščak

6.3 Učiteljski zbor

Strokovni delavci so se seznanjali z novostmi. Podrobno smo pregledali zakonodajo.

Izpostavljali smo dosežene rezultate učencev in njihove uspehe ter pri nekaterih nadpovprečno zavzetost, motivacijo, sposobnosti in posledično uspeh.

Ob koncu ocenjevalnih obdobj smo na ocenjevalni konferenci govorili predvsem o uspehu učencev in vzgojnih problemih ter realizaciji učnih ciljev.

6.4 Oddelčni učiteljski zbor

Na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov smo analizirali uspeh učencev in vzgojno problematiko posameznega oddelka. Veliko pozornosti smo posvetili obravnavi učencev, ki prejemajo dodatno individualno ali skupinsko strokovno pomoč. Analizirali smo pomen te pomoči pri posameznih učencih. Obravnavali smo tudi učence, ki se sicer trudijo, vendar ocene ne poplačajo vloženega truda. Analizirali smo delo in sprejeli usmeritve za naprej. Veliko besed je bilo namenjenih tudi sposobnejšim učencem.

6.5 Razredniki

Vodili so delo oddelčnega učiteljskega zbora. Analizirali so vzgojne in učne rezultate v oddelku.

7 SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje šola - starši je zelo pomembno za dobre rezultate dela in dobro počutje vseh udeležencev v vzgojno izobraževalnem procesu. Stiki s starši in z ostalimi udeleženci iz okolja so potekali preko ustaljenih oblik sodelovanja - preko govorilnih ur, roditeljskih sestankov, telefonskih razgovorov med starši in posameznimi strokovnimi delavci oziroma razrednikom, pisnih sporočil ter v obliki neformalnih srečanj v šoli ali izven nje.

Organizirani so bili:

- oddelčni ali razredni roditeljski sestanki,
- govorilne ure - individualni pogovori.

Sodelovanje šole s starši ocenjujemo kot dobro. Starši učencev, ki so redno prihajali na govorilne ure in roditeljske sestanke, so bili pripravljeni konstruktivno sodelovati. Ocenjujemo, da je obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih enak kot v lanskem šolskem letu. Individualno ali skupinsko smo reševali učno ter vedenjsko problematiko. Ob obravnavah nasilja med učenci ali izrazito neprimerne vedenja učencev sklicujemo time, šolska svetovalna služba ali razredniki seznanjajo tudi starše vpletenih učencev.

8 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Izposoja gradiva

Temeljna naloga šolske knjižnice je izposoja gradiva, tako učencem kot zaposlenim. V letošnjem šolskem letu je bila knjižnica dobro obiskana. Učenci so si izposojali gradivo za bralno značko in domače branje, nekateri boljši bralci pa tudi druge knjige, po lastnem izboru ali nasvetu knjižničarke.

V knjižnici celo leto potekajo razstave: ob praznikih, obiskih različnih gostov in obletnicah znanih literatov ter stalna razstava, ki se redno posodablja, NOVOSTI na knjižnih policah.

Letos se je predšolska skupina otrok iz vrtca včlanila v šolsko knjižnico. Redno so prihajali v knjižnico, kjer so prisluhnili pravljici, si izposodili knjigo in brali za bralno značko.

Knjižničarka je izbirala knjige za medgeneracijsko branje ter za knjižne koticke v razredih. V 4. razredu se je za enimi vratci adventnega koledarja skrivala knjiga za skupno branje v razredu.

KIZ ure

V letošnjem šolskem letu smo tako v oddelkih OŠ kot OŠPP izvedli predvideno število ur knjižnično informacijskih znanj.

Učbeniški sklad

Zaradi prenove učnih načrtov, ki stopajo v veljavo s prihodnjim šolskim letom, in novosti za četrtošolce, ki s prihodnjim šolskim letom vse gradivo prejmejo v šoli, je bilo potrebno prevetriti in uskladiti izbor učnih gradiv.

Bralna značka

V letošnjem šolskem letu je bralno značko opravilo skupaj 261 otrok našega zavoda. Nagrada je bilo pravljичno pripovedovanje Krškočara. 40 otrok od 1. do 9. razreda je opravilo tudi drugo bralno značko, za kar so prejeli knjižno nagrado.

Bralno značko za odrasle zaposlene v našem zavodu je letos opravilo 20 sodelavk.

Interesne dejavnosti: bralna ura in bralni klub

V letošnjem šolskem letu smo izvajali dve uri ID: bralno uro z učenci 2. in 3. razreda ter bralni klub z učenci 6. razreda. Obe dejavnosti sta bili dobro obiskani.

Prireditve, projekti in natečaji pod okriljem šolske knjižnice V letošnjem šolskem letu smo v okviru spodbujanja branja in krepitev bralne pismenosti ter bralne kulture sodelovali na naslednjih prireditvah, projektih in natečajih:

- Mednarodni projekt Branje ne pozna meja – Čitanje ne poznaje granice

V projektu, ki spodbuja branje in razvoj različnih pismenosti, smo sodelovali z OŠ Sveti Križ Začretje iz Hrvaške. Naši petošolci so brali knjigo hrvaške avtorice, šestošolci iz partnerske šole na Hrvaškem pa knjigo slovenskega avtorja. Projekt smo zaključili s spletnih srečanjem.

- Projekt Naša mala knjižnica in mednarodni literarni natečaj »Iz zgodbe v zgodbo«

V projektu, ki je tudi mednaroden, smo sodelovali v okviru interesne dejavnosti bralni klub, ki jo obiskujejo šestošolci. Z dobrim sodelovanjem smo si prislužili nagradni obisk italijanske pisateljice Daniele Carucci. Udeležili smo se literarnega natečaja »Iz zgodbe v zgodbo«, ki je mlade bralce spodbudil k ustvarjalnemu razmišljanju in pisanju na temo *Moč skupnosti: mali junaki, velike spremembe*. Kar dve od petih zmagovalcev natečaja sta naši učenki. Njuni besedili bosta prevedeni v ita, hrv in ang ter objavljeni v digitalni mednarodni publikaciji.

- **Mednarodni projekt Read for Real – European Authors Day 2025**

Na Ta veseli dan kulture, 3. 12. 2025, je našo šolo obiskala akademska slikarka, ilustratorica in avtorica slikanic Maja P. Kastelic. Pripravili smo dve srečanja z njo. V knjižnici smo imeli ob tej priložnosti razstavo vseh knjig, ki jih je ilustrirala in napisala naša gostja.

- **Nacionalni mesec skupnega branja (8. 9. – 12. 10. 2025)**

Pet petkov zapored smo po malici 10 minut namenili skupnemu branju. Tako smo se pridružili pobudi Društva Bralna značka »10 minut za branje«. Želimo si, da 10 minut vsakodnevne branja postane redna praksa v naši vzgojno-izobraževalni ustanovi.

- **Nacionalni dan branja (5. marec)**

Ta dan je bila naša šolska knjižnica namenjena le tiemu branju.

- **Projekt Rastem s knjigo in projekt Večer z Andersenom v Knjižnici Pavla Golie Trebnje**

Oba projekta smo izpeljali v sodelovanju s splošno knjižnico Pavla Golie Trebnje. Rastem s knjigo smo izvedli v krajevni knjižnici Mirna, 16. 12. 2025. Ta projekt je nacionalni projekt za sedmošolce v Sloveniji. Večera z Andersenom, 17. 4. 2026 v knjižnici v Trebnjem, pa se je udeležilo 5 devetošolk.

- **Obisk knjižnega sejma v Ljubljani**

28. 11. 2025 smo s šestošolci, ki obiskujejo bralni klub, obiskali knjižni sejem v Ljubljani. V tem projektu že 3. leto sodelujemo z OŠ dr. Pavla Lunačka Šentrupert in OŠ Veliki Gaber. Na ta način poleg bralne kulture spodbujamo tudi medvrstniško mreženje sosednjih šol.

- **Bralna značka za zaposlene v zavodu OŠ Mirna**

V zavodu Osnovna šola Mirna smo letos prvič organizirali bralno značko za zaposlene, ki je potekala od novembra do maja. Priznanje za sodelovanje je prejelo 20 sodelavk. Čaka jih nagradni izlet v našo prestolnico z vodenim ogledom NUK-a, obiskom knjigarne Konzorcij in kino predstava v Kinodvoru.

- **Projekt Spodbujamo prijateljstvo**

V projektu so sodelovali učenci 1., 3., 4. in 5. razredov ter njihove učiteljice (Vesna Maletić, Katja Ciglar, Vesna Logar, Manca Lipoglavšek, Blanka Perpar in Katja Florjančič). Namen projekta je spodbujati otroke k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki.

Zapisała: Simona Koščak

9 PREHRANA UČENCEV

Učenci so imeli v šoli malico in kosilo, učenci 1. razreda pa so tudi zajtrkovali. Vodja prehrane je bila strokovna delavka Anja Krištof, zaradi odsotnosti zaradi porodniškega dopusta jo je decembra nadomestila Mojca Lenarčič.

Učenci imajo v šoli tudi kosilo. Nekaj je bilo takih učencev, ki so kosila naročali sproti in jih tudi sproti - dnevno plačevali. Med učenci je dobro sprejet sadni kotiček, kjer imajo učenci ves čas na voljo sadje, ki ga lahko jemljejo po potrebi, v neomejenih količinah. Vse postopke v zvezi s prehrano smo izvajali v skladu z Zakonom o šolski prehrani in z Zakonom o javnem naročanju. Sledili smo ciljem zdrave prehrane in vključevali lokalno pridelano hrano.

10 TEKMOVANJA, PROJEKTI, NATEČAJI IN RAZISKOVALNE NALOGE

10.1 Tekmovanja, raziskovalne naloge in natečaji

Učenci so sodelovali na tekmovanjih iz različnih predmetnih področij ter športa na vseh nivojih - šolska, regijska in državna tekmovanja. Sodelovali so tudi pri izdelavi raziskovalnih nalog.

Dosežki:

Tekmovanje iz znanja slovenščine – Cankarjevo priznanje	šolsko	25 priznanj (1. do 5.r.) 17 priznanj (6. do 9.r.)
	regijsko	6 bronastih priznanj
	državno	3 srebrna priznanja
Tekmovanje iz znanja matematike – Vegovo priznanje (matematični kenguru)	šolsko	21 priznanj (1. do 5.r.) 8 priznanj (6. do 9.r.)
	regijsko	4 bronasta priznanja
	državno	2 srebrni priznanji
Tekmovanje iz znanja kemije – Preglovo priznanje	šolsko	5 priznanj
	regijsko	2 bronasti priznanji
Tekmovanje iz znanja Vesele šole	šolsko	4 bronasta priznanja
	državno	2 srebrni priznanji
Tekmovanje iz znanja biologije – Proteusovo priznanje	šolsko	5 bronastih priznanj
Tekmovanje »Zdrav dih za navdih«	državno	9 srebrnih priznanj 4 zlata priznanja

Osnovna šola

Tekmovanje iz znanja geografije	šolsko	6 bronastih priznanj
	državno	1 zlato priznanje
Tekmovanje iz znanja fizike	šolsko	6 priznanj
	regijsko	1 bronasto priznanje
Tekmovanje iz logike	šolsko	4 priznanja 7 bronastih priznanj
	regijsko	2 bronasti priznanji
Tekmovanje iz logike – Logična pošast	šolsko	1 priznanje 21 bisernih priznanj 4 bronastih priznanj
	državno	1 priznanje 11 srebrnih priznanj 1 zlato priznanje
Tekmovanje iz znanja angleškega jezika	šolsko	6 bronastih priznanj
Slovenščina ima dolg jezik	regijsko	5 bronastih priznanj
Glasbena olimpijada	šolsko	2 bronasti priznanji
	državno	1 srebrno priznanje
Mednarodno pevsko tekmovanje Požega	mednarodno	1 zlato priznanje
Državno tekmovanje OPZ Zagorje	državno	1 srebrno priznanje
Literarni natečaj Iz zgodbe v zgodbo	mednarodni	2 zmagovalki
Župančičeva frulica	državni	1 zmagovalka 1 finalistka
Bookworms (1. do 3.r.)	šolsko	55 priznanj

Tekmovanja s področja športa:

Lokostrelstvo	regijsko (zunanje)	1 srebrna medalja 1 zlata medalja
	državno (zunanje)	1 srebrna medalja
Atletika (5. do 9. r.)	medobčinsko	8 bronastih medalj 4 srebrne medalje 7 zlatih medalj
Atletika (4. in 5. r.)	medobčinsko	2 zlati medalji 1 srebrna medalja
Med dvema ognjema	medobčinsko	2 zlati medalji
Smučanje ekipno	področno	1 bronasta medalja
Nogomet ekipno	medobčinsko	1 zlata medalja

Judo	državno	1 srebrna medalja
Šah	Področno ekipno	1 bronasta medalja

10.2 Projekti

Učenci so pod vodstvom mentorjev/mentorice sodelovali v projektih. V okviru zavoda smo na šolski in državni ravni celo leto izvajali naslednje projekte:

Projekti v šolskem letu 2025/26

projekt	nosilec
Zdrava šola	Katarina Šinkovec
Holiday Card Exchange	Katarina Šinkovec
Zlati sonček	Tadeja Resnik
Varno s soncem	Katarina Šinkovec
Projekti društva Sobivanje	Barbara Jazbinšek
Projekt Unicef – mesečne delavnice	Barbara Jazbinšek
Za čiste zobe	ZD Trebnje in Polonca Gole
Policist Leon svetuje	PP Trebnje, Katja Florjančič in Blanka Perpar
Unescove delavnice	Ana Zgonc Možina
Pasavček	Katja Ciglar
Pomahajmo v svet	Katja Ciglar
Bralna značka (bralna značka, nemška bralna značka, angleška bralna značka)	Aktiv za slovenščino, aktiv za tuje jezike
Medgeneracijsko branje	Maja Marinč
Branje ne pozna meja	Simona Koščak
Read for Real	Simona Koščak

11 ŠOLSKA SKUPNOST

Konkretni načrti, ki smo jih realizirali predstavniki šolske skupnosti:

- dobili smo se na sestankih;
- v mesecu septembru smo sodelovali na dobrodelnem teku;
- pripravili smo sprejem prvošolcev v šolsko skupnost;
- oktobra smo izvedli zbiralno akcijo Papir za papir;
- novembra smo pripravili filmski večer za učence od 6. do 9. razreda;
- novembra smo sodelovali pri organizaciji in izvedbi Miklavževega sejma;
- decembra smo organizirali božično-novoletno pošto, ki smo jo pošiljali, sortirali in raznašali 1 teden;
- od februarja do marca smo sodelovali na šolskem, območnem in regijskem otroškem parlamentu, 18. maja smo sodelovali smo tudi na nacionalnem parlamentu v Ljubljani;
- maja smo sodelovali na zaključni prireditvi Mavrični planet.

Zapisala: Petra Vidmar

12 IZOBRAŽEVANJE V ŠOLSKEM LETU 2025/26

- Medpredmetno povezovanje
- Načrtovanje kurikularnih prenov
- Razvijanje bralne pismenosti
- Posodobljeni učni načrti (kurikularna prenova)
- Individualizacija in diferenciacija
- Bralna pismenost
- Tuji jezik v prvem triletju
- Študijske skupine

13 INŠPEKCIJSKI PREGLEDI IN UGOTOVITVE

Zdravstveni inšpektorat Republike Slovenije, enota Novo mesto je izvajal redne inšpekcijske preglede tako v kuhinji kot v vseh delih celotnega zavoda Osnovna šola Mirna. Večjih nepravilnosti in napak niso ugotovili. Drobne pomanjkljivosti, na katere smo bili opozorjeni, pa smo redno odpravljali.

Osnovna šola



Cesta na Fužine 1, 8233 Mirna

LETNO POROČILO O DELU ODDELKOV OŠPP

V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

Mirna, september 2026

1. PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI ODDELKOV OŠPP

Organizirana skrb za otroke s posebnimi potrebami v širši regiji Mirnske doline se je začela leta 1969 z organizacijo prvih dveh oddelkov šole s prilagojenim programom in sicer na Mirni in v Trebnjem. V šolskem letu 1971/1972 je bilo šolanje otrok s posebnimi potrebami združeno na Mirni. Šola se je do današnjih dni prilagajala potrebam otrok z motnjami v duševnem razvoju. Različna strokovna spoznanja so narekovala pozitivne spremembe pri njihovi obravnavi (ustanovitev internata, prvi poskusi obravnave otrok na terenu, ustanovitev prvega oddelka posebnega program, VDC, ki se je kasneje preselil v nove prostore v Trebnjem). Po letu 1990 so bile v tem delu Dolenjske razvite vse oblike izobraževanja in usposabljanja otrok in mladostnikov z duševnimi motnjami v razvoju.

Danes so v sklopu javnega vzgojno izobraževalnega zavoda OŠ Mirna organizirani oddelki, kjer se izvajata dva programa izobraževanja otrok s posebnimi potrebami:

- prilagojen izobraževalni program devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom za učence z lažjo motnjo v duševnem razvoju (NIS),
- posebni program vzgoje in izobraževanja otrok z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju (PPVIZ).

Pomembna dejavnost oddelkov OŠPP je tudi mobilna specialno pedagoška služba v OŠ Mirna. Mobilni defektologi izvajajo dodatno strokovno pomoč otrokom in učencem s posebnimi potrebami, ki imajo razvojne zaostanke oz. primanjkljaje na posameznih področjih učenja. Na osnovi znanja, spoštovanja zakonskih okvirov, človekovih in otrokovih pravic si prizadevamo za kakovostno, strokovno načrtovano delo, ki je usmerjeno v otroka, njegovo celostno napredovanje.

Osnovno vodilo našega vzgojno izobraževalnega dela je zagotavljanje najboljših pogojev za vsakega učenca, da maksimalno razvije svoje danosti, svojo pozitivno samopodobo in pripravljenost na samostojno življenje.

V Osnovno šolo Mirna - oddelke OŠPP se na podlagi izdane odločne ZRSS o usmeritvi v prilagojene programe vključujejo učenci s posebnimi potrebami občine Mirna, Mokronog - Trebelno, Šentrupert, Trebnje, Žužemberk ter Mirna Peč.

V šolskem letu 2025/2026 je imelo stalno bivališče v občini Trebnje 25 učencev, 8 učencev v občini Mokronog - Trebelno, 5 učencev v občini Šentrupert, 5 učencev v občini Mirna Peč, 9 učencev v občini Mirna in 2 učenca v občini Žužemberk.

43 učencev se je v šolo vozilo z organiziranimi šolskimi prevozi, 6 učencev so v šolo vozili starši, 5 učencev je v šolo prihajalo peš.

Dejavnost šole se je odvijala od 7.00 do 15.30.

2. POGOJI ZA DELO

Prostorski pogoji

Vzgojno izobraževalno delo oddelkov OŠPP poteka v lastnih prostorih, nekatere dejavnosti pa v skupnih prostorih Zavoda OŠ Mirna.

Gibalno športne dejavnosti izvajamo v skupni telovadnici osnovne šole. Oddelki učencev posebnega programa so imeli zaradi prezasedenosti šolske telovadnice tekom šolskega leta športne aktivnosti v večnamenskem prostoru nad telovadnico, na zunanjih površinah šole ali v učilnicah. Ena učilnica oddelkov razpolaga tudi s prostorom (previjalnica s sobnim dvigalom), kjer se izvaja nega učencev, ki so na invalidskem vozičku. Število učencev v oddelkih OŠPP narašča. Pouk poteka še vedno tudi v gospodinski učilnici, kjer je se izvaja pouk enega izmed oddelkov posebnega programa ter v vseh ostalih učilnicah, s katerimi razpolagajo oddelki OŠPP. Velike težave pri zagotavljanju ustreznih prostorov smo imeli še vedno tudi pri urah izvajanja dodatne strokovne pomoči učencem za premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih učenja (DSP). Pouk se je izvajal v praznih učilnicah, kabinetih in knjižnici.

Veliko načrtovanih dejavnosti zunaj šolskih prostorov se je izvajalo na igrišču z umetno podlago, dejavnosti pouka potekajo tudi na ostalih površinah širše okolice šole. Učenci redno obiskujejo knjižnico. Pri premagovanju prostorskih ovir učencev na invalidskem vozičku redno uporabljamo dvigalo in prilagojen WC.

Kadrovska organizacija

Na šoli je bilo do konca šolskega leta redno zaposlenih osem strokovnih delavk (od tega pomočnica ravnateljice za oddelke OŠPP in svetovalna delavka, ki je na porodniškem dopustu):

- Katarina Šinkovec, pomočnica ravnateljice za oddelke OŠPP, poučevala je v programu NIS (SLJ, MAT, DRU, NAR) in podaljšanem bivanju;
- Bojana Kovačič je poučevala v posebnem programu, v programu NIS (NAR), v posebnem programu, podaljšanem bivanju, izvajala je ure DSP;
- Tjaša Mežnaršič je poučevala v programu NIS (SLJ, NAR, DRU, MAT), podaljšanem bivanju, izvajala je ure DSP;
- Elizabeta Sladič je poučevala v programu NIS (TIT, ROP), v posebnem programu in podaljšanem bivanju;
- Melita Lekše, poučevala v posebnem programu;
- Nataša Vtič, poučevala v posebnem programu, izvajala je ure DSP;
- Eva Pančur rajh je poučevala v programu NIS (SLJ, MAT, SPO, GUM, LVZ, SPO), podaljšanem bivanju in izvajala ure DSP;
- Ana Marie Starina (svetovalna služba, na porodniškem dopustu)

Kot varuhinje negovalke so v oddelkih PP delale Suzana Brate, Alenka Zakrajšek ter Barbara Kotar (krajši delovni čas).

V programu NIS se izobražujejo učenci, ki imajo zaradi svojih potreb določenega stalnega spremljevalca:

- Jan Florjančič je del svoje obveznosti opravljal kot spremljevalec učenca 5. razreda, ki ima hudo sladkorno bolezen.
- Lavra Lenarčič je kot spremljevalka učenca 5. razreda, ki ima hudo sladkorno bolezen delala od 18. 11. 2025 do 13. 2. 2026.
- Anamarija Brajer je kot spremljevalka učenca 5. razreda, ki ima hudo sladkorno bolezen delala od 6. 3. dalje.
- Filip Škoflek je delal kot spremljevalec učenca 2. razreda NIS (gibalna oviranost, hranjenje po stomi).

Ob povečanju števila oddelkov smo v začetku šolskega leta iskali ustrezen kader. Za določen čas so bili zaposleni naslednji strokovni delavci:

- Jana Konda je opravljala del svoje obveznosti kot učiteljica v oddelku programa NIS (SCU), učiteljica v posebnem programu in v oddelku podaljšanega bivanja;
- Petra Vdovč v programu NIS (LUM) in oddelkih posebnega programa, svojo delovno obvezo je dopolnjevala v rednih oddelkih OŠ;
- Nina Starič je poučevala v programu NIS (SLJ, DRU, MAT), izvajala je ure DSP, poučevala je v podaljšanem bivanju;
- Irena Kumše Kovač je poučevala v NIS (MAT, SLJ, LUM, ŠPO, SCU) in podaljšanem bivanju;
- Marjana Mirt je poučevala v posebnem programu in podaljšanem bivanju.

V oddelkih OŠPP so del svoje delovne obveznosti ure pouka izvajali tudi strokovni sodelavci OŠ Mirna: Matjaž Ožek (izbirni predmet ŠZZ, ŠPO) in Elizabeth M. Bračko (ŠPO), Andraž Gruden (ŠPO), Mojca Bobnar (TJA), od 6. 12. 2025 Anja Krištof (GOS), Tadeja Bartolj (GOS), Margareta Megi Vidmar v programu NIS in PP (GUM) ter Katja Ciglar (otroški pevski zbor).

Med letom smo beležili veliko odsotnosti strokovnih delavk zaradi bolezni. Zagotavljali smo nadomeščanja, delo je potekalo nemoteno.

2. IZVAJANJE VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV:

V začetku šolskega leta 2025/2026 je bilo v prilagojen izobraževalni program osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom in v posebni program vzgoje in izobraževanja vključenih 55 učencev. Tekom leta se je en učenec prešolal v OŠ Brinje Grosuplje, v oktobru 2025 je bil v oddelke OŠPP (PP) prešolan en učenec, aprila 2025 se zaradi preselitve v tujino izpisala ena učenka.

V OŠ Mirna - oddelki OŠPP sta se v šolskem letu 2025/2026 izvajala dva programa:

- 1.) Obvezni program v prilagojenem izobraževalnem programu devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom** (v nadaljevanju OŠNIS) obsega pouk po predmetniku, specialno-pedagoške dejavnosti, izbirne predmete.

Število oddelkov in učencev v prilagojenem izobraževalnem programu osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom

V šolskem letu 2025/2026 se je osnovnošolski program z nižjim izobrazbenim standardom za učence izvajal v petih oddelkih: dvema samostojnima, treh kombiniranih. Skupno število učencev je bilo 32:

- Samostojni odderek 1. razreda programa NIS je obiskovalo 5 učencev; razredničarka je bila Eva Pančur Rajh;
- kombinirani odderek 2. in 3. razreda programa NIS je obiskovalo 6 učencev; razredničarka je bila Irena Kumše Kovač;
- samostojni odderek 4. razreda programa NIS je obiskovalo 7 učencev; razredničarka je bila Brigita Zorc;
- kombinirani odderek 5. in 6. razreda programa NIS je obiskovalo 8 učencev; razredničarka je bila Tjaša Mežnaršič;
- kombinirani odderek 7., 8. in 9. razred programa NIS je obiskovalo 7 učencev; razredničarka je bila Nina Starič.

Realizacija pouka, napredovanje učencev ob koncu šolskega leta 2024/2025, obisk učencev:

Napredovanje učencev;

število razred	število učencev				napreduje			ne napreduje		
	M	Ž	prešolani	skupaj	M	Ž	skupaj	M	Ž	SKUPAJ
1.	3	2	/	5	1	2	3	2	/	2
2.	1	1	/	2	/	1	1	1	/	1
3.	4	/	/	4	/	/	/	4	/	4
4.	4	3	1	6	2	2	4	2	/	2
5.	3	0	/	3	2	/	2	1	/	1
6.	4	1	/	5	4	/	4	/	1	1
7.	1	2	/	3	1	2	3	/	/	/
8.	2	1	/	3	2	/	2	/	1	1
9.	1	/	/	1	1	/	1	/	/	/
Skupaj	23	10	1	32	13	7	20	10	2	12

Skupaj ob koncu šolskega leta	32
-------------------------------	----

Realizacija pouka/obiska v % v oddelkih NIS;

Razred/kombinirani oddelek	<i>Realizacija pouka v %</i>	<i>Obisk pouka v %</i>
Samostojni oddelek 1. razreda	100,3	96,8
Kombinirani oddelek 2. in 3. razreda	100,9	77,6
Samostojni 4. razreda	99,9	89,6
Kombinirani oddelek 5., 6. razreda	100,6	93
Kombinirani oddelek 7., 8. in 9. razreda	99,8	94,5

Izbirni predmeti v oddelkih NIS

Učenci 7., 8. in 9. razreda programa NIS so imeli obvezni izbirni predmet Šport za sprostitev.

Nacionalni preizkus znanja v 6. in 9. razredu

Nacionalni preizkusi znanja so od letošnjega šolskega leta obvezni tudi za učence 6. in 9. razreda OŠPP. Tako je v letošnjem šolskem letu k preizkusom pristopilo šest učencev, pet šestošolci (od tega se ena šestošolka preizkusa ni udeležila) in en devetošolec.

Pri predmetu slovenski jezik so se preizkusa udeležili štirje učenci 6. razreda programa nižjega izobrazbenega standarda (NIS), saj je bila ena učenka na dan pisanja odsotna. Trije učenci so dosegli rezultat nad slovenskim povprečjem, in sicer 64 %, 66 % in 68 %, medtem ko je slovensko povprečje znašalo 56 %. En učenec je dosegel 50 %, kar je nekoliko pod državnim povprečjem. Kljub temu je dosegel več kot polovico vseh možnih točk, kar kaže na doseganje pomembnega dela preverjanih ciljev. Pri interpretaciji rezultatov je treba upoštevati, da gre za učence programa NIS, pri katerih so individualne razlike v predznanju, jezikovnih zmožnostih, tempu učenja in stopnji samostojnosti pogosto izrazitejše kot v večinskem programu. Skupina učencev je bila tudi zelo heterogena. Med učenci je bil učenec iz tujega jezikovnega okolja, kar lahko vpliva predvsem na dosežke pri nalogah, ki zahtevajo razvite jezikovne in sporazumevalne zmožnosti. Kljub temu rezultati kažejo, da učenci uspešno razvijajo temeljne sporazumevalne zmožnosti, predvsem na področju bralnega razumevanja, medtem ko bo pri nadaljnjem pouku smiselno več pozornosti nameniti razvijanju pravopisne pravilnosti, tvorjenju daljših povezanih besedil ter utrjevanju jezikovnega izražanja.

Pri predmetu matematika v 6. razredu so se preizkusa udeležili štirje učenci 6. razreda programa nižjega izobrazbenega standarda (NIS), saj je bila ena učenka na dan pisanja odsotna. Zaradi majhnega števila sodelujočih učencev vsak posamezni rezultat pomembno vpliva na skupni uspeh oddelka, zato je rezultate smiselno obravnavati tudi z vidika posameznih vsebinskih področij. Državno povprečje na NPZ iz matematike za učence programa NIS je znašalo 55,5 %.

Dosežki naših učencev so bili zelo raznoliki – dosegli so 40 %, 52 %, 82 % in 86 %, kar odraža velike individualne razlike v predznanju, učnih zmožnostih, tempu usvajanja znanja in samostojnosti pri reševanju nalog.

Analiza posameznih nalog kaže, da so bili učenci pri večini vsebinskih področij uspešni in so pogosto dosegli primerljive ali boljše rezultate od slovenskega povprečja učencev programa NIS. Najboljše rezultate so dosegli pri nalogah, ki so preverjale pisno seštevanje in odštevanje, množenje in deljenje, nadaljevanje številskih zaporedij, uporabo merskih enot, zaokroževanje števil, prepoznavanje geometrijskih teles ter razumevanje delov celote. Dobro so reševali tudi enostavnejše besedilne naloge. Več težav so imeli pri nalogah, ki so zahtevale povezovanje več matematičnih vsebin, uporabo znanja v novih situacijah, pretvarjanje merskih enot, računanje s časom, izračun obsega geometrijskih likov ter zahtevnejše besedilne naloge. Pri teh nalogah so morali poleg računskih postopkov izkazati tudi dobro razumevanje besedila, načrtovati postopek reševanja in povezovati različna matematična znanja. Pri interpretaciji rezultatov je treba upoštevati posebnosti programa NIS, v katerem so med učenci pogosto prisotne izrazite individualne razlike v učnih zmožnostih, predznanju in hitrosti usvajanja novih vsebin. Kljub tem razlikam rezultati kažejo, da učenci dobro obvladajo temeljna matematična znanja, nadaljnje delo pa bo usmerjeno predvsem v razvijanje matematičnega mišljenja, reševanje problemskih in večstopenjskih nalog ter uporabo matematike v vsakdanjih življenjskih situacijah.

Pri predmetu slovenski jezik se je v 9. razredu preizkusa udeležil en učenec. Učenec je dosegel 70,0 % točk in bil za 8,1 odstotne točke višji od državnega povprečja. Doseženi rezultat kaže, da je bil učenec pri reševanju preizkusa uspešnejši od povprečnega dosežka učencev na državni ravni. Pri kar petnajstih nalogah je učenec dosegel vse možne točke. Primerjava rezultatov z državnim povprečjem kaže, da je učenec kar 16 nalog rešil uspešneje od državnega povprečja. Najslabše rešena pa je bila 5. naloga v drugem delu preizkusa, ki je preverjala bralno razumevanje. Glede na dosežke učenca bomo v prihodnjem šolskem letu posebno pozornost namenili natančnemu branju in razumevanju navodil, utrjevanju slovničnih vsebin (predvsem besednih vrst, priredja in podredja) ter razvijanju pisnega izražanja pri tvorjenju krajših in daljših besedil. Poseben poudarek bomo namenili bogatenju besednega zaklada, pravilni rabi knjižnega jezika ter oblikovanju vsebinsko in jezikovno ustreznih odgovorov. Učence bomo spodbujali k samostojnemu načrtovanju, pisanju in pregledovanju besedil, večji natančnosti pri zapisu ter dosledni uporabi pravopisnih in jezikovnih pravil. Z različnimi dejavnostmi bomo razvijali tudi bralno razumevanje, sposobnost prepoznavanja bistvenih informacij ter njihovega smiselnega povezovanja in predstavljanja. Pri nadaljnjem delu bomo izhajali iz učenčevih močnih področij ter mu nudili dodatno podporo tam, kjer jo potrebuje. Z rednim utrjevanjem, sprotnim spremljanjem napredka in spodbudnim učnim okoljem bomo krepili njegove jezikovne zmožnosti, samozavest pri izražanju in uspešnost pri učenju.

Pri predmetu matematika se je v 9. razredu preizkusa udeležil en učenec. Povprečni dosežek na državni ravni je bil 45,2 %. Učenec je dosegel 54 % točk. Povprečni dosežek učenca pri matematiki je bil za 8,8 odstotne točke višji od državnega povprečja. Doseženi rezultat kaže, da je bil učenec pri reševanju preizkusa uspešnejši od povprečnega dosežka učencev na državni ravni. V primerjavi z državnim povprečjem je bila najboljše rešena 11. naloga, ki je preverjala

znanje poznavanja in risanja osnovnih geometrijskih elementov. Če primerjamo rezultate nalog z državnim povprečjem, je učenec 7 nalog v celoti rešil nad državnim povprečjem. Najslabše rešena je bila 9. naloga, kjer je moral učenec analizirati predstavljene podatke v stolpičnem prikazu. Glede na dosežke učenca bomo v prihodnjem šolskem letu posebno pozornost namenili natančnemu branju in razumevanju navodil, razvijanju številskih predstav, reševanju sestavljenih besedilnih nalog ter analizi in interpretaciji podatkov. Učence bomo spodbujali k sistematičnemu, premišljenemu in samostojnemu reševanju nalog ter uporabi ustreznih strategij pri delu. Poseben poudarek bomo namenili razvijanju matematičnega mišljenja, logičnega sklepanja in preverjanju pravilnosti rešitev. Pri načrtovanju nadaljnjega dela bomo izhajali iz učenčevih močnih področij ter nudili dodatno podporo tam, kjer potrebujejo več usmerjanja. Z rednim spremljanjem napredka, sprotnim utrjevanjem znanja in spodbudnim učnim okoljem bomo razvijali njihovo samozavest, vztrajnost in samostojnost pri učenju ter jim omogočili, da svoje potenciale razvije v največji možni meri.

Pri tretjem predmetu družboslovje se je v 9. razredu preizkusa udeležil en učenec. Povprečni dosežek na državni ravni je bil 48,7 % . Učenec je dosegel povprečno 50,0 % točk. Povprečni dosežek učenca pri predmetu družboslovje je bil za 1,3 odstotne točke višji od državnega povprečja, kar kaže, da je bil učenec pri reševanju preizkusa uspešnejši od povprečnega dosežka učencev na državni ravni. V primerjavi z državnim povprečjem je bila najbolje rešena 2. naloga v prvem delu preizkusa, kjer je sicer učenec dosegel 2 točki od 3 možnih točk. Pri treh nalogah je učenec dosegel vse možne točke. Če primerjamo rezultate nalog z državnim povprečjem, je učenec 10 nalog v celoti rešili nad državnim povprečjem. Najslabše rešeni pa sta bili rešeni 7. naloga v prvem delu preizkusa in 3. naloga v drugem delu preizkusa. 7. naloga je preverjala temo premikanje tektonskih plošč, pri 3. nalogi pa je moral učenec obkrožiti pravilni odgovor, ki je pojasnil namen knežjega kamna.

Glede na dosežek učenca bo v prihodnjem šolskem letu treba posebno pozornost nameniti natančnemu branju navodil, razvijanju jasnega in ustreznega izražanja ter usvajanju strokovnega izrazoslovja, predvsem pri pravilnem poimenovanju geografskih pojavov, pokrajin in drugih strokovnih vsebin. Pomembno bo tudi sistematično utrjevanje že usvojenega znanja ter povezovanje novih vsebin s predhodnim znanjem. Učence bomo spodbujali k samostojnemu delu, natančnemu oblikovanju odgovorov in uporabi učinkovitih učnih strategij. Posebno pozornost bomo namenili razvijanju bralnega razumevanja, prepoznavanju bistvenih informacij ter njihovega smiselni uporabi v različnih učnih situacijah. Z rednim ponavljanjem, utrjevanjem in preverjanjem znanja bomo krepili trajnost usvojenih vsebin. Pri načrtovanju nadaljnjega dela bomo izhajali iz učenčevih močnih področij ter jim nudili dodatno podporo na področjih, kjer potrebuje več usmerjanja. Ob tem bomo razvijali tudi odgovoren odnos do dela, vztrajnost pri učenju ter samozavest pri izražanju in predstavljanju pridobljenega znanja.

Pri vseh učencih bomo v naslednjem šolskem letu dajali poudarek na prilagoditve vsakemu posamezniku, krepili njegova močna področja in urili področja, kjer je njihovo znanje slabše.

2.) Obvezni predmetnik posebnega programa vzgoje in izobraževanja (nadalje PP VIZ) obsega obvezni program učenja v okviru šestih oz. sedmih predmetnih razvojnih področij, izbirne vsebine.

Število oddelkov in učencev posebnega programa vzgoje in izobraževanja

V šolskem letu 2025/2026 se je posebni program vzgoje in izobraževanja za učence z zmerno, težjo, težko motnjo v duševnem razvoju izvajal v štirih oddelkih, skupno število vseh učencev je bilo 22:

- v prvem kombiniranem oddelku a. PP se je izobraževalo 6 učencev z zmerno motnjo v duševnem razvoju po programu 4., 5. in 6. stopnje usposabljanja, razredničarka je bila Jana Konda;
- v drugem kombiniranem oddelku b. PP se je izobraževalo 6 učenek z lažjo, zmerno in težjo motnjo v duševnem razvoju ter od tega ena učenka s težko gibalno oviranostjo. Usposabljalje so se po programu 2., 3., 4. in 6. stopnje, razredničarka je bila Melita Lekše;
- v tretjem kombiniranem oddelku c. PP se je izobraževalo 5 učencev z zmerno motnjo in težjo motnjo v duševnem razvoju, od tega ena učenka s težko gibalno oviranostjo. Usposabljalji so se po programu 1., 5. in 6. stopnje, razredničarka je bila Nataša Vtič;
- v četrtem kombiniranem oddelku d. PP se je izobraževalo 5 učencev z zmerno in težjo motnjo v duševnem razvoju po programu 2. in 3. stopnje usposabljanja, razredničarka je bila Marjana Mirt.

Realizacija pouka ob koncu šolskega leta 2024/2025 v oddelkih PP, obisk učencev:

število oddelek	število učencev			
	M	Ž	prešolani med letom	skupaj
a.PP	6	/	/	6
b.PP	/	6	/	6
c.PP	1	4	/	5
d.PP	5	/	/	5
Skupaj	12	10	/	22
Skupaj ob koncu leta	22			

Realizacija pouka, obisk v %:

	Realizacija pouka v %	Obisk pouka v %
kombinirani oddelek PPA VIZ 4., 5., 6. stopnja	100,1	94
kombinirani oddelek PPB VIZ 2., 3., 4., 6. stopnja	100,3	88,3
kombinirani oddelek PPC VIZ 1., 5., 6. stopnja	99,6	97,6
kombinirani oddelek PPD VIZ 2., 3. stopnja	99,2	92,6

Izbirni predmeti v oddelkih PP

V oddelkih posebnega programa so imeli učenci, ki se usposabljaajo po 4. in 5., 6. stopnji glede na svoje zmožnosti izbirne vsebine: Dežela knjig, Tapisarija.

3.) Razširjeni program obsega dopolnilni in dodatni pouk, podaljšano bivanje in jutranje varstvo (v 1. razredu), interesne dejavnosti, dneve dejavnosti, varstvo vozačev, šolo v naravi v obeh programih, tekmovanja iz znanj in športnih dejavnosti.

Delo v podaljšanem bivanju, interesnih dejavnostih je potekalo po načrtovanih vzgojno izobraževalnih ciljih.

a) Dopolnilni pouk in dodatni pouk

Vsi učenci oddelkov programa OŠNIS so bili vključeni v dopolnilni pouk in sicer pri slovenščini in matematiki. Učenci, ki dosegajo višje standarde znanja, so se vključevali v dodatni pouk.

b) Podaljšano bivanje

Za učence je bilo organizirano podaljšano bivanje, ki je potekalo v šestih skupinah. V podaljšano bivanje so se vključevali učenci posebnega programa vzgoje in izobraževanja in prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom od konca pouka do 15.30. Delo je potekalo po učnem načrtu.

c) Dnevi dejavnosti

V šolskem letu 2025/2026 so bili dnevi dejavnosti realizirani kot so bili načrtovani v letnem delovnem načrtu šole. Odstopanja dni dejavnosti so v časovnem okviru načrtovanja.

d) Interesne dejavnosti

Učenci so se v šolskem letu 2025/2026 vključevali v **otroški pevski zbor**.

Vodila ga je Katja Ciglar. Učenci pevskega zbora so se s svojimi glasbenimi točkami predstavili na zaključni prireditvi ob koncu šolskega leta.

Vse učence spodbujamo k branju literature. Redno obiskujejo šolsko knjižnico, starejši učenci oddelka a.PP in b.PP tudi krajevno knjižnico. Po svojih sposobnostih je letos uspešno opravilo **bralno značko** 18 učencev. Vodila jo je Bojana Kovačič.

e) Kolesarski izpit

K teoretičnemu delu kolesarskega izpita so se prijavili 3 učenci, a ga niso uspešno opravili. V septembru 2026 bodo imeli ponovno možnost opravljanja teoretičnega dela kolesarskega izpita. Praktičen del kolesarskega izpita sta v oktobru 2025 opravljala dva učenca in ga tudi uspešno opravila.

f) Poletna šola v naravi

Od 15. 6. 2026 do 19. 6. 2026 so se štirje učenci oddelkov NIS udeležili poletne šole v Baški na otoku Krk. Utrjevali so že usvojene plavalne tehnike, se družili s sovrstniki 5. razreda OŠ in razvijali samostojnost v vsakdanjem življenju. Spremljala jih je ena spremljevalka oddelkov OŠPP.

g) 20-urni plavalni tečaj

Od 23. 9. 2025 do 26. 9. 2025 so se 4 učenci programa NIS s spremljevalko udeležili plavalnega tečaja v Termah Čatež (skupaj s 3. razredom OŠ). Privajali so se na vodo in se učili tehnike plavanja, se družili z vrstniki 3. razreda OŠ in razvijali samostojnost v vsakdanjem življenju.

4.) Nadstandardni program

Počitniškega varstva med zimskimi in poletnimi počitnicami zaradi premalo prijav nismo realizirali.

5. OSTALE DEJAVNOSTI

1.) MOBILNA SPECIALNO PEDAGOŠKA SLUŽBA - že več let izvajamo mobilno specialno pedagoško pomoč za učence rednih šol, ki imajo primanjkljaje na posameznih področjih učenja. Naše strokovne sodelavke, ki izvajajo mobilno službo, se povezujejo s strokovnimi delavci šol, svetujejo staršem, sodelujejo v strokovnih timih za pripravo individualiziranih načrtov posameznega učenca.

Šola je izvajala mobilno specialno pedagoško službo v OŠ Mirna in OŠ Pavla Lunačka v Šentrupertu.

DSP so izvajale strokovne delavke:

- v OŠ Mirna: Bojana Kovačič, Tjaša Mežnaršič, Nina Starič, Tjaša Starič (do maja 2026, ko je odšla na porodniški dopust), Nataša Vtič in Eva Pančur Rajh;
- v OŠ Pavla Lunačka v Šentrupertu: Tjaša Starič (do maja 2026, ko je odšla na porodniški dopust).

Število izvedenih ur DSP po odločbah ZRSŠ:	Začetek šolskega leta	Konec šolskega leta
v Zavodu OŠ Mirna	38	42
v OŠ dr. P. Lunačka Šentrupert	8	6

Zaradi pomanjkanja ustreznega kadra z defektološko izobrazbo, se je veliko ur DSP izvajalo skupinsko.

2.) STROKOVNA SKUPINA za vsakega učenca v roku 30 dni izdela individualiziran načrt vzgoje in izobraževanja oziroma usposabljanja. Člani strokovne skupine so posamezni strokovni delavci OŠPP in OŠ Mirna, ki poučujejo učenca. Individualiziran načrt učencev skozi šolsko leto spremljamo, dopolnjujemo, na zaključku šolskega leta pa ga skupaj s starši, glede na možnosti

tudi z učenci ovrednotimo in zastavimo smernice za delo v naslednjem šolskem letu. V šolskem letu 2025/2026 se je strokovna skupina sestala trikrat.

6. PROJEKTI, TEKMOVANJA, PRIREDITVE

Tekmovanja:

Učenci so se udeležili regijskega in državnega tekmovanja Mladi tehniki, področnega tekmovanja v nogometu. Na državnem tekmovanju Mladih tehnikov je en učenec osvojil zlato priznanje, en učenec bronasto.

Učenci so tekmovali na šolskem tekmovanju v badmintonu.

Trije učenci so se v šolskem letu 2025/26 udeležili matematičnega tekmovanja Matematični kenguru. Dva učenca sta osvojila bronasto Vegovo priznanje.

Projekti:

Zdrava šola - vodila jo je Katarina Šinkovec. V okviru tega šolskega projekta so bile izvedene predavanja ZD Trebnje (Zdrave navade in zasvojenost). Teden zdravja je bil realiziran ob dejavnostih; izmenjevalnica knjig, joga za učence, sproščanje z gongi za učence in zaposlene, gibalne igre z otroki iz vrtca, druženje z učenci 3. a razreda rednih oddelkov, poligon na šolskem igrišču. Center za krepitev zdravja Trebnje v sklopu tedna zdravja izvedel delavnici Zdrave prehranjevalne navade in delavnico Ali sem fit.

Za zdrave zobe: preventiva je potekala preko ZD Trebnje. Sodelovanje je bilo zelo okrnjeno.

Tradicionalni zajtrk: Projekt je bil zelo dobro izpeljan.

Teden otroka: Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala. - Učenci so si ogledali predstavo Kovčekteta, 4. razred se je družil z učenci 3. razreda OŠ, organizirali smo kosanje piknik, imeli smo igralne dni in organizirali branje starejših mlajšim.

Mi skupaj: Veseli smo, da smo se v šolskem letu 2025/2026 povezovali z rednimi oddelki OŠ Mirna (1. triletje), se medsebojno obiskovali in se družili ob načrtovanih dejavnostih. 4. razred NIS se je povezal s 3. a.

Učenci rednih oddelkov OŠ- 1.a in b je imel skupne dejavnosti s 1. in 2. razredom NIS (šport). Učenci oddelkov OŠPP so se septembra 2025 s 3. razredom udeležili plavalnega tečaja v Termah Čatež, junija 2026 pa so se učenci OŠPP pridružili učencem 5. razreda OŠ na plavalni šoli v naravi v Baški na Krku.

iEARN – Holiday card exchange - učenci so izdelovali različne voščilnice za prijatelje daljnih dežel. Na koncu so pripravili razstavo vseh prejetih sporočil.

Rastem s knjigo - učenci 7. razred NIS so skupaj z vrstniki OŠ obiskali Krajevno knjižnico Pavla Golie na Mirni.

Prireditve:

V šolskem letu 2025/26 je vodilno vlogo pri organizaciji prireditve Mavrični planet prevzela OŠPP (povezovanje, dramski vložki, rdeča nit).

Učenci NIS in PP so sodelovali s točko Picerija na šolski kulturni prireditvi ob državnem prazniku dan državnosti.

4 delavke oddelkov so sodelovale v pevskem učiteljskem zboru.

S svojimi izdelki smo sodelovali na Miklavževem sejmu.

7. SODELOVANJE S STARŠI

V šolskem letu 2025/2026 smo imeli dva skupna in 18 oddelčnih **roditeljskih sestankov**. Prvi roditeljski sestanek je bil namenjen predstavitvi letnega poročila oddelkov OŠPP in predstavitvi LDN za novo šolsko leto, razredničarke so po oddelkih predstavile delo, učne načrte in organizacijo dela. Na naslednjih roditeljskih oddelčnih sestankih so učitelji staršem poleg ostalih tem predstavili učna gradiva za novo šolsko leto. En roditeljski sestanek je bil namenjen staršem učencev, ki so se udeležili plavalnega tečaja v Termah Čatež, eden pa je bil namenjen staršem učencev, ki so se udeležili poletne šole. Drugi skupni roditeljski sestanek je bil namenjen predstavitvi sprememb pravilnika o ocenjevanju in napredovanju učencev ter spremembam, ki se navezujejo na opravičevanje izostankov učencev. Zadnji skupni roditeljski sestanek pa je bil namenjen predstavitvi dela v oddelku, kjer so se učenci z različnimi točkami tudi predstavili in tako oblikovali krajši kulturni program. Govorilne ure so potekale brez posebnosti, izmenjava informacij je s starši potekala tudi preko telefona. Večina staršev je pokazala pripravljenost sodelovati pri razreševanju najrazličnejših težav učencev, nekateri starši pa so bili manj odzivni in jih je bilo potrebno k sodelovanju posebej vabiti, predvsem starše iz romskega okolja. Pogosto smo se za pomoč pri vzdrževanju stikov s starši posredno obračali tudi na pristojni CSD.

8. SODELOVANJE Z OSTALIMI ZAVODI, USTANOVAMI

Udeležili smo se sestankov na Centru za socialno delo Dolenjska in Bela Krajina, OE Trebnje v zvezi reševanja posameznih problemov učencev. Pri reševanju nekaterih problematik posameznih učencev so bila v sodelovanju s CSD sklicana skupna multidisciplinarna srečanja. Sodelovanje smo še z ostalimi institucijami:

- Vrtcem Mavrica iz Trebnjega.
- ZD Trebnje.
- ZRSŠ.
- Pedagoško fakulteto v Ljubljani pri zagotavljanju študijske prakse: Lana Cugelj – mentorica Tjaša Mežnaršič od 3. do 24. 4. 2026 (hospitacije in 3 nastopi); Ana Gregorčič – mentorica Melita Lekše od 7. do 12. 5. 2026.
- Kher Šu beši (romsko naselje).
- Centrom IRIS - v oddelkih OŠPP je izvajala enkrat tedensko DSP učencu 1. razreda NIS in učencu posebnega programa tiflopedagoginja Centra IRIS (Klavdija Čepon).

- Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana – v oddelkih OŠPP je enkrat tedensko DSP učencu 1. razreda NIS izvajala logopedinjo (Mirzana Vršajević).
-

9. STROKOVNO DELO, USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK

Učiteljski zbor strokovnih delavcev OŠPP se je sestajal enkrat mesečno. Obravnavane teme so bile povezane z načrtovanjem, spremljanjem učno - vzgojnega dela oddelkov, različnih aktivnosti, dni dejavnosti, reševanja vzgojnih, tehničnih težav.

Seznajali smo se z zakonskimi, strokovnimi novostmi. Posebno pozornost smo namenili sprotnemu usklajevanju in načrtovanju specifičnega dela v kombiniranih oddelkih programa NIS in PP ter varnosti vseh učencev.

Strokovni delavci smo se strokovno izpopolnjevali tudi na srečanjih študijskih skupin posameznih področij ter se udeležili regijskih aktivov posameznih področij.

V OŠPP so se strokovni delavci glede na področja dela vključevali v delo štirih aktivov :

- POROČILO O DELU AKTIVA STROKOVNIH DELAVCEV ODDELKOV POSEBNEGA PROGRAMA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

Vodja aktiva je bila Nataša Vtič.

V aktivu je sodelovala vodja oddelkov in svetovalna delavka OŠPP Katarina Šinkovec. V aktiv PP so bile vključene strokovne delavke, ki so delovale v oddelkih posebnega programa: Melita Lekše, Elizabeta Sladič, Petra Vdovč, Tina Gregorčič, Margareta Megi Vidmar, Elizabeth Martine Bračko, Bojana Kovačič, Jana Konda in Marjana Mirt.

Varuhi - negovalci: Suzana Brate, Alenka Zakrajšek, Barbara Kotar (skrajšani delavni čas).

V šolskem letu 2025/26 so bila izvedena štiri srečanja aktiva posebnega programa.

Aktiv posebnega programa je bil namenjen načrtovanju organizacije oddelkov, načrtovanju dela ter sprotnemu usklajevanju vzgojno-izobraževalnega procesa. Člani aktiva smo si na srečanjih izmenjevali informacije o poteku dela, dinamiki v oddelkih posebnega programa ter opažanjih pri posameznih učencih. Skupaj smo načrtovali individualne izobraževalne in vzgojne cilje, se posvetovali o morebitnih težavah, s katerimi smo se srečevali med šolskim letom ter si nudili medsebojno strokovno podporo. Iskali smo možnosti za sodelovanje in prehajanje učencev med oddelki. Posebno pozornost smo namenili ustvarjanju varnega, spodbudnega in strukturiranega učnega okolja, prilagojenega potrebam učencev. Sodelovali smo pri načrtovanju dni dejavnosti in pri pripravi javne šolske prireditve Mavrični planet, na kar smo izredno ponosni. Posebej ponosni smo na naše učence, ki so svoje naloge opravili zavzeto, odgovorno in zelo uspešno.

Člani aktiva smo se v letošnjem šolskem letu udeležili različnih strokovnih izobraževanj, med drugim izobraževanja o uporabi programa Canva. 4 strokovne delavke smo udeležile regijskega

aktiva posebnega programa v Krškem, kjer je bil za nas posebej zanimiv del, namenjen obravnavi in razumevanju vedenjske problematike po modelu ABC, ki smo ga delile z člani aktiva. V avgustu se bomo udeležile še Študijske skupine v Kamniku, ki bo namenjena kurikularni prenovi programa PPVIZ.

Učenci PPVIZ so tudi letos aktivno sodelovali v različnih projektih, kot so Zdrava šola, Varno s soncem, Holiday Card Exchange. V našem projektu Mi skupaj smo se povezovali z vrtcem in osnovno šolo na občasnih načrtovanih ali spontanah skupnih druženjih. Projekt Skrb za zdrave zobe ni zaživel. Prav tako smo se udeležili regijskega (4 učenci) in državnega (2 učenca) tekmovanja Mladi tehniki, kjer sta dva učenca dosegla odlične rezultate tudi na državnem nivoju.

V oddelku cPP, pri učiteljici Nataši Vtič, je bilo v letošnjem šolskem letu izvedenih pet hospitacij. V oddelku aPa so bile izvedene dve hospitaciji pri učiteljici Bojani Kovačič. Na posamezni hospitaciji so bili prisotni trije učitelji, ki so spremljali in evalvirali nastop učiteljice ter pripravili ustrezna pisna poročila.

Kot velik problem v zadnjih letih smo izpostavili trend pomanjkanja ustreznega strokovnega kadra za delo z otroki s posebnimi potrebami, kar predstavlja pomemben izziv pri organizaciji in izvajanju dela.

- POROČILO O DELU AKTIVA STROKOVNIH DELAVCEV ODDELKOV
PODALJŠANEGA BIVANJA

Vodja aktiva je bila Bojana Kovačič.

V podaljšano bivanje se je vsak dan vključevalo 53 učencev posebnega programa vzgoje in izobraževanja ter izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standarda, ki so bili vključeni v 6 skupin. V oddelke podaljšanega bivanja so se učenci vključevali od konca pouka do 15.30 ure. V oddelkih so delali naslednji strokovni delavci – Bojana Kovačič, Katarina Šinkovec, Tjaša Mežnaršič, Jana Konda, Nina Starič, Marjana Mirt, Irena Kumše Kovač, Eva Pančur Rajh, Elizabeta Sladič in Tina Gregorčič. Delo je potekalo po sprejetem učnem načrtu in tedenskih temah, prav tako predvidenih v učnem načrtu ter urniku dela. Dejavnosti so se prilagajale skupinam in posameznikom v skupini.

Mlajše učence smo v času kosila navajali na bonton pri jedi, uporabi pribora, pospravljanje za seboj in higieni zob. V okviru samostojnega učenja je potekalo usmerjanje in navajanje učencev na samostojno opravljanje različnih učnih dejavnosti. Znanje, ki so ga učenci pridobili pri pouku smo dodatno utrjevali, razširjali in poglobljali v obliki domačih nalog in dodatno pripravljenega materiala. Za aktivnostih v usmerjenem prostem času so bili motivirani, zelo radi so ustvarjali, barvali pobarvanke, se igrali s kockami in uživali v prosti igri. Vsi učenci so sodelovali pri urejanju - okraševanju panoja v garderobi, pripravi izdelkov za Miklavžev sejem, pri dejavnostih v Tednu otroka in Tednu zdravja. Mlajši učenci so sodelovali v projektih NIJZ Varno s soncem in Društvo sobivanje – Varno v prometu.

Kadar je vreme dopuščalo, so čim več časa namenili igri na igrišču, saj se je gibanje na prostem izkazalo kot najboljši regulator vedenja in motivator v tej skupini.

Vzgojne težave, ki so se pojavljale predvsem pri učencih iz nižjega izobrazbenega standarda so se reševale sproti v sodelovanju učiteljev podaljšanega bivanja in razredničarko, po potrebi tudi z vodjo Katarino Šinkovec ali starši.

Načrtovani in tudi izvedeni so bili trije sestanki aktiva učiteljev, ki poučujejo v OPB. Prvi sestanek je bil izveden septembra. Vodja Bojana Kovačič je predstavila razporeditev učencev po skupinah. Načrtovali smo dejavnosti do meseca januarja. Na drugem sestanku, ki je potekal konec januarja, smo evalvirali delo v prvem ocenjevalnem obdobju in načrtovali dejavnosti do konca šolskega leta. Na tretjem sestanku, ki je potekal v juniju, smo evalvirali celoletno delo in podali predloge za načrtovanje dela aktiva OPB v šolskem letu 2026/27.

- POROČILO O DELU AKTIVA STROKOVNIH DELAVK MOBILNE SLUŽBE

Vodja aktiva je bila Nina Starič.

V aktivu DSP so delali naslednji strokovni delavci: Tjaša Mežnaršič, Bojana Kovačič, Lea Povše, Tjaša Starič, Eva Pančur Rajh in Nataša Vtič.

Aktiv strokovnih delavcev DSP se je tekom šolskega leta sestel na treh daljših sestankih. Aktiv je sledil ciljem iz načrtovanega programa. Na srečanjih smo si izvajalke dodatne strokovne pomoči podelile izkušnje z učenci, si delile nasvete, podporo in debatirale o novih, bolj smiselnih predlogih ter idejah. Na vsakem srečanju smo nekaj pozornosti namenile prednostnim nalogam in uresničevanju le teh. Ure DSP smo v tem šolskem letu izvajale v vrtcu Deteljica, na matični osnovni šoli OŠ Mirna, na OŠPP Mirna in OŠ Šentrupert. Izvajalke smo po večini socialne pedagoginje in specialne in rehabilitacijske pedagoginje. Zaradi pomanjkanja kadra je bilo potrebno ure razporediti med vse izvajalke, ne glede na njihovo izobrazbo. Letos je lopopedske ure v vrtcu začela izvajati tudi mobilna logopedinja Irena Fifolt, logopedske ure v oddelkih OŠPP pa je izvajala Mirzana Vršajević (ZGNL). Imamo tudi unanjo izvajalko, tiflopedagoginjo Klavdijo Čepón, ki prihaja iz Centra IRIS.

Število ur je skozi šolsko leto naraščalo in se večalo, saj so tudi med letom prihajale nove odločbe ali pa je prihajalo do sprememb odločb. Za prepoznavanje učnih težav in motenj ter uvedbo odločb o usmeritvah je bilo ključno sodelovanje s svetovalno službo, učitelji in tudi s starši.

Izvajalke DSP smo se v tem šolskem letu ponovno srečevale s prostorsko problematiko, saj nimamo prostora za izvajanje dodatne strokovne pomoči. Ure so se izvajale v jedilnici, knjižnici ali morebitnih praznih učilnicah.

Izvajalke smo mnenja, da bi morali večji poudarek dajati pomenu zgodnje obravnave in preventivi. Menimo, da bi se morali bolj osredotočiti na mlajše učence, starejšim pa bi zmanjšali ure DSP in povečali ure učne pomoči. V zadnjem času se potrebe učencev v NIS povečujejo, kar od strokovnih delavk zahteva več neposrednega dela, priprav gradiv, sodelovanja s starši in

učitelji ter izvajanja drugih strokovnih nalog. Trenutna organizacija dela povzroča preobremenjenost zaposlenih in otežuje zagotavljanje kakovostne podpore učencem.

POROČILO AKTIVA STROKOVNIH DELAVCEV ZA ODDELKE NIS

Vodja aktiva je bila Tjaša Mežnaršič.

Aktiv učiteljev v programu NIS sestavljajo strokovni delavci, ki izvajajo pouk z učenci programu NIS: Katarina Šinkovec, Bojana Kovačič, Elizabeta Sladič, Nina Starič, Matjaž Ožek, Elizabeth Martine Bračko, Petra Vdovč, Margareta Megi Vidmar, Mojca Bobnar, Tadeja Bartolj, Anja Krištof, Jana Konda. Irena Kumše Kovač, Brigita Zorc, Eva Pančur Rajh.

Načrtovani in tudi izvedeni so bili štirje sestanki tekom šolskega leta, in sicer v začetku šolskega leta 2025/2026, ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja, v mesecu aprilu za potrditev učnega gradiva ter predloge izbirnih predmetov in na koncu šolskega leta.

Prvi sestanek je potek v septembru. Na njem smo predstavili posamezne oddelke ter različne vedenjske in zdravstvene posebnosti učencev. Predstavili smo načrt dela z učenci, ki imajo določene vedenjske, senzorne in čustvene posebnosti. Na drugem sestanku aktiva, ki je potekal v februarju, smo pregledali cilje individualiziranih programov ob polletju, predstavili nove učence in poslušali poročilo regijskega aktiva NIS iz OŠ Slavka Gruma, Zagorje ob Savi. Na tretjem sestanku, ki je potekal v maju, smo pregledali izbor učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2026/2027 in podali izbor izbirnih predmetov za tretje triletnje. Na zadnjem sestanku v juniju smo podali evalvacijo o napredovanju učencev v programu NIS v šolskem letu 2025/2026, potrdili načrtovane dni dejavnosti v programu NIS v šolskem letu 2026/2027, potrdili izbirne predmete za 7., 8. in 9. razred v šolskem letu 2026/2027, predstavili poročilo o nacionalnem preverjanju znanja, podali zaključno poročilo o delu aktiva NIS v šolskem letu 2025/2026 ter se pogovorili o načrtovanju programa dela aktiva NIS v šolskem letu 2026/2027.

V oddelkih 1., 4. in 8. razreda so bile pri učiteljicah Evi Pančur Rajh (5 hospitacija), Bojani Kovačič (3 hospitacije) in Katarini Šinkovec (5 hospitacij) opravljene medsebojne hospitacije. Na posamezni hospitaciji so bili prisotni trije učitelji, ki so spremljali in evalvirali nastop učiteljice ter pripravili ustrezna pisna poročila.

Udeležba na sestankih je bila letos slabša. Sestankov so se večinoma udeležili le razredniki oddelkov NIS ter eden ali dva učitelja, ki poučujeta v programu, drugi so sestanke z ali brez opravičila izpustili. Pravočasno izmenjevanje informacij in opažanj ter iskanje skupnih načinov reševanja problemov je ključnega pomena za reševanje morebitnih učnih in vedenjskih problemov.

10. DRUGO VZGOJNOIZOBRAŽEVALNO DELO

Učenci oddelkov OŠPP in PP so redno tedensko, po razporedu obiskovali šolsko knjižnico, kjer jim je knjižničarka pripravila primerna predavanja na določeno temo. Učenci so si sami izposojali knjižna gradiva, na tak način smo kar najbolj spodbujali njihovo bralno kulturo in veselje do knjige. Skrbnica učbeniškega sklada je Simona Koščak.

11. POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE

Svetovalno delo je potekalo po letnem programu, smernicah in navodilih za delo svetovalne službe v OŠ, v skladu z zakonodajo. V šolskem letu 2025/26 je delo svetovalne službe opravljala Katarina Šinkovec.

Svetovalna delavka je nudila podporo in svetovanje učencem v njihovih stiskah, vzgojnih, čustvenih in učnih težavah. Staršem in učencem je svetovala pri poklicnem usmerjanju (9. razred), jim nudila podporo in svetovanje pri drugih vprašanjih. Vodila je roditeljski sestanek s starši in učencem 9. razreda. Sodelovala s Centrom IRIS in Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana. Pomembno skrb je namenjala povezovanju učencev, staršev in delavcev šole. Svetovalno delo je bilo tako usmerjeno v oblikovanje spodbudnega šolskega okolja. Spremljala je šolsko napredovanje vseh učencev, spodbujala manj aktivne učence k opravljanju domačega dela. Z delavci CSD Trebnje je iskala možnosti za čim boljše delo nekaterih učencev, predvsem učencev iz romske socialno kulturne sredine, poleg tega je sodelovala v multidisciplinarnih timih, ki so bili namenjeni reševanju perečih težav iz okolja posameznih učencev.

Sodelovala je kot koordinatorica strokovne skupine pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov učencev. Vodila je prve predstavitvene razgovore s starši učencev, ki so se šele usmerjali v programe v OŠPP.

Med šolskim letom se je nekajkrat vključila v delo oddelčne skupnosti kombiniranega oddelkov NIS 5., 6., 7., 8., 9. razreda, kjer so se pojavljale težave v medsebojnih odnosih med učenci, skupaj z razredničarkama je vodila usmerjene pogovore z učenci.

Neposredno je nudila pomoč posameznim učencem v stiskah, pri razreševanju konfliktov.

V primerih postopka usmerjanja posameznih učencev je sodelovala z ZRSS Novo mesto in Ljubljana. Opravljenih je bilo več razgovorov s starši (reševanje vedenjskih posebnosti, podpora pri reševanju družinskih razmer). Sodelovala je na srečanjih regijskega aktiva svetovalnih delavk OŠPP, spremljala zakonodajo.

12. ZAKLJUČNE UGOTOVITVE

V šolskem letu 2025/2026 je bilo delo v oddelkih OŠPP realizirano po zastavljenem letnem delovnem načrtu.

Tekom šolskega leta 2025/2026 smo se soočali s prostorsko problematiko, saj število učencev OŠPP strmo narašča. Med šolskim letom je bilo zelo veliko bolniških odsotnosti, ki smo jih reševali s kadrovskimi prerazporeditvami in združevanju oddelkov. Omenjena kadrovska situacija je terjala veliko načrtovanj in usklajevanj ur nadomeščanj, oddelke smo tudi združevali, saj tudi ob pojavu kratkotrajnih bolniških odsotnosti ostalih sodelavk, drugače ni bilo možno izvesti pouka. Samostojna sta bila dva oddelka, 1. in 4. razred, ostali, so bili kombinirani, sestavljeni iz različnih razredov, v posebnem programu iz različnih stopenj, kar za izvajalce terja veliko načrtovanja, priprav in prilagoditev pri izvedbi pouka. Ponovno so se pojavljale velike težave pri zagotavljanju prostora za izvajanje pouka (v oddelkih in ur DSP).

Velik izziv je bila tudi vedenjska problematika, kar smo reševali s pomočjo pristojnega CSD-ja in starši. Veliko je bilo neupravičenega izostajanja od pouka predvsem učencev iz romskega naselja. Podane so bile tudi prijave na Inšpektorat. Veliko pozornosti je bilo namenjeno preprečevanju nasilnih vedenjskih izpadov. Aktivno smo sodelovali s CSD Dolenjska in Bela Krajina, Enota Trebnje in Zdravstvenim domom Trebnje. Preventivno je bilo izvedeno nekaj sestankov tudi z učenci v oddelkih, več pozornosti pa smo namenili tudi nadzoru oz. spremljanju posameznih učencev tekom bivanja v šoli. Kljub omenjenim težavam ocenjujemo, da je bilo šolsko leto 2025/2026 uspešno.

Zadnji dan pouka za učence je bil 24. junij 2026.

Poročilo pripravila: Katarina Šinkovec

Osnovna šola



Cesta na Fužine 1, 8233 Mirna
☎ 07 34 35 160, faks 07 34 35 170
e-✉ info@os-mirna.si

POROČILO O DELU VRTCA DETELJICA ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

September, 2026

V Vrtcu izvajamo vzgojno-izobraževalno delo na področju predšolske vzgoje. Vrtec Deteljica je javni zavod, s strokovno podlago javno veljavnega programa Kurikuluma za vrtce. Naša temeljna naloga je pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke in ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

Dobri medsebojni odnosi so naše vodilo. Ker so starši otrokovi primarni vzgojitelji smo gradili na kvalitetnih in korektnih odnosih.

Otroci so tisto bistvo zaradi, katerega vrtec deluje. Skozi proces smo otrokom omogočili varno in spodbudno okolje za razvoj njihovih ustvarjalnih potencialov. Skozi igro smo otrokom omogočili razvijati ustvarjalnost, ter jih popeljati na pot samostojnosti in odgovornosti.

V šolskem letu 2025/2026, so bile dejavnosti in cilji, ki smo se jih kot ustanova zadali po oddelkih različno realizirani glede na zmožnosti in interese otrok.

Odrasli v vrtcu ustvarjamo okolje, v katerem spodbujamo raziskovanje, ustvarjalnost in otrokom omogočamo neposredne izkušnje, skozi katere dobivajo odgovore na svoja vprašanja o sebi in svetu, ki jih obdaja. Predvsem pa skrbimo za dobro počutje vseh, da bodo otroci sledili ciljem razvijanja lastne identitete.

Vrtec je umeščen v ruralno okolje in predstavlja »srce« kraja. Učenje predšolskih otrok se danes v veliki meri odvija v odprtem učnem okolju. Ker se naš vrtec intenzivno razvija tudi v tej smeri, v naše delo vključujemo vsebine v naravi, ki otrokom omogočajo rekreacijo, doživljajske aktivnosti, izkustveno učenje in izobraževanje za trajnostni razvoj. Rdeča nit skozi celo šolsko leto nam je bila v ospredju vrednota odnosi in trajnostni razvoj in zeleni prehod vrtca, ki predstavlja temeljne usmeritve sodobne vzgoje in izobraževanja.

Predšolski otroci se učijo preko igre, spoznavajo sebe in druge in razvijajo odnos do ožjega in širšega naravnega in družbenega okolja. V našem vrtcu skozi leta raziskujemo načine za spodbujanje otrokovega razvoja, njegove ustvarjalnosti in ob tem sledimo ciljem predšolske vzgoje, ki so opredeljeni v Zakonu o vrtcih in v Kurikulumu za vrtce. Skrbno izbiramo prednostne cilje, naloge in teme.

SESTAVA SKUPIN IN STROKOVNI DELAVCI

V preteklem šolskem letu 2025/2026, je bilo devet skupin. Najstarejši skupini otrok (GUMBI in BALONI), sta koristili prostore v OŠ. Skupine otrok, razen ena, so bile oblikovane brez fleksibilnega normativa. Vseh vpisanih otrok je bilo 150. Zapustilo nas je 30 šoloobveznih otrok. Trije otroci imajo odlok šolanja.

IME SKUPINE	ODDELEK, starostno obdobje	ŠTEVILO OTROK	STROKOVNI DELAVCI
ŽOGICE	Homogeni oddelek, prvo starostno obdobje	12	TANJA Us Pavlin, JUDITA Hazdovac
MEHURČKI	Homogeni oddelek, prvo starostno obdobje	12	Jasmina Zupet, Klavdija Špelič
ROŽICE	Homogeni oddelek, prvo starostno obdobje	12	MARTINA Kašič, Erika Sladič
SONČKI	Homogeni oddelek, prvo starostno obdobje	12	Sonja Jaki, do vrnitve Gaja Jerovšek in Barbara Grabnar
BARVICE	Kombinirani oddelek	17	MAJA Martinčič, Ana Dorn, Irena Tovornik
KLOBUKI	Homogeni oddelek, drugo starostno obdobje.	22	Maruša Smolič, Tea Polenik in Barbara Ilnikar
PIKE	Homogeni oddelek drugo starostno obdobje.	19	SIMONA Mohar, Mateja Lindič, Hana Gorenc, Matejka Plazar
GUMBI	Homogeni oddelek, drugo starostno obdobje	22	NADJA Radelj, NATAŠA Pelko, Simona Videmšek - spremljevalka
BALONI	Homogeni oddelek, drugo starostno obdobje	22	Vesna Škarja, Lidija Štupar

Poleg navedenih strokovnih delavk smo imeli v tem šolskem letu zaposleno Simona Videmšek – spremljevalko za otroka z odločbo.

Šolsko leto 2025/2026 nam je predstavljal izredno velik izziv pri dolgotrajni odsotnosti strokovnega kadra, kar je posledica objektivnih okoliščin. Odsotnost zaposlenih je vplivala na organizacijo dela in izvajanje načrtovanih aktivnosti v predvidenem obsegu in časovnem okviru. Kljub temu, smo z reorganizacijo dela zagotovili neprekinjeno izvajanje ključnih nalog v največji možni meri.

POSLOVNI ČAS VRTCA

Skupni poslovni čas vrtca Deteljica je 10, 5 ure. Vrtec začne sprejemati otroke ob 5.30, s svojo dejavnostjo pa zaključi ob 16.00. Posluje vsak delavnik od ponedeljka do petka. Ob sobotah, nedeljah in praznikih pa vrtec Deteljica ne deluje.

V času počitnic se otroci zaradi racionalne organizacije in obveze koriščenja letnega dopusta naših strokovnih delavcev, med seboj v skupinah združujejo. Da smo zagotovili nemoteno delo tudi v poletnih mesecih so nam priskočile na pomoč študentke.

Vzgojno delo je potekalo po načrtih in tudi v mesecu septembru – uvajalnem mesecu ni bilo večjih težav. Vse zastavljene dejavnosti in cilji so bili različno realizirani v skladu z LDN vrtca.

VSEBINE IN PODROČJA DEJAVNOSTI

Pri svojem delu smo strokovni delavci upoštevali razvojne značilnosti in potrebe otrok, njihove sposobnosti in posebnosti. Upoštevali smo tudi participacijo otrok kar pomeni da so bili aktivno vključeni pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti kot pri soustvarjanju življenja v vrtcu.

Velik poudarek smo namenili tudi organiziranemu času za prosto igro, ki nam je bila nekoč samoumevna. V vrtcu lahko otrok sam prosto izbira, kje, kaj, kako in s čim se bo igral, deloval in eksperimentiral, lahko tudi odnehal. V prosti igri je veliko dogovarjanja, sodelovanja, vzpostavljanja socialnih interakcij. Veliko je sodelovalne oz. kooperativne igre, ki se pripisuje razvoju socialnih spretnosti. Prosta igra je pomembna za zdrav razvoj možganov. Otrok se tako uči samokontrole in zadrževanja impulzov.

UVAJANJE NOVINECV

Uvajanje novincev v vrtec je pomemben prehodni korak, ki zahteva potrpežljivost, čas in dobro sodelovanje med starši ter vzgojitelji. Ključ do uspešnega začetka je postopno spoznavanje novega okolja, ki otroku omogoča, da razvije občutek varnosti.

Ker se vsi strokovni delavci zavedamo, da je odhod otroka v vrtec pomemben a hkrati zelo čustveno zahteven dogodek, smo vsem staršem otrok novincev omogočili postopno uvajanje v vrtec. Večina staršev je proces uvajanja sprejelo, seveda pa se je ob tem porajalo kar nekaj strahu in dvomov. To je povsem običajno, saj je to za njih kot za njihovega otroka korenita sprememba. Z vstopom v vrtec je otrok prvič v življenju soočen z večjimi spremembami. Obdajajo ga novi ljudje, novo okolje, spremeni se njegov življenjski ritem in kar je najpomembnejše, soočiti se mora z ločitvijo od staršev. Vsi pa se zavedamo, da je samo srečen

Pred začetkom šolskega leta smo tako imeli uvodni roditeljski sestanek za vse novosprejete otroke oz. njihove starše. Na roditeljskem sestanku so jim bile predstavljene najpomembnejše informacije glede uvajanja otrok, osnovne informacije vrtca in možnost pogovora ter morebitnih vprašanj in informacijo v kateri skupini je otrok.

NAČRTOVANJE VZGOJNEGA DELA

Delo v skupinah se je načrtovalo po tandemih in na ravni vrtca. Enkrat mesečno smo imeli strokovni delavci vrtca strokovni aktiv, kjer smo podajali poročila za pretekli mesec, snovali ideje za naprej in se seznanjali z novostmi. Na strokovnem aktivu smo strokovni delavci pregledovali in oblikovali dogovore glede izvajanja nalog, medsebojnega sodelovanja pri vsebinskih izvedbah nalog vrtca, svetovanja in posvetovanja pri načrtovanju in izvajanju vzgojnoizobraževalnega dela. Na strokovnih srečanjih delavcev so bile predstavljene tudi novosti s področja predšolske vzgoje, povzetki seminarjev in izobraževanj, ki so se jih udeležile posamezne strokovne delavke in na zadnjem srečanju tudi dopolnitve h Kurikulumu za vrtce. Na pedagoških konferencah pa je bila prisotna tudi gospa ravnateljica, Anica Marinčič.

Vse dejavnosti smo načrtovali na podlagi načel, ciljev in področij dejavnosti (umetnost, jezik, gibanje, matematika, narava, družba), ki so opredeljene v Kurikulumu za vrtce. Med seboj so se prepletale in dopolnjevale. Izpostavili smo področje razvijanja strategij, metod in načinov dela za spodbujanje otrokovih potencialov in aktivno vlogo otroka v spremenjenih razmerah, ki smo jo uresničevali skozi vsa kurikularna področja.

Prenovljeni kurikulum za vrtce poudarja pomen spodbudnega učnega okolja, ki otrokom omogoča samostojno raziskovanje, sodelovanje, dostop do različnih virov ter povezovanje med oddelki. Prostorska ureditev in praktična oprema nista le podpora vsakodnevnim dejavnostim, temveč pomemben del vzgojno-izobraževalnega procesa, saj otrokom omogoča aktivno soustvarjanje učenja in izkušenj. Ob ogledu prostorov novega vrtca, se je nam strokovnim delavkam porodila ideja o okrogli premični knjižnici – knjigomobilu, ki bo umeščena v skupni prostor vrtca in namenjena vsem skupinam. Gre za premično, funkcionalno zasnovano knjižno središče, ki omogoča kroženje gradiva med oddelki, večjo dostopnost knjig ter spodbuja raziskovanje, pogovor, pripovedovanje in sodelovalno učenje. Projekt smo zasnovale trajnostno – kot dolgoročno pridobitev za vrtec. Do uresničitve ideje je prišlo z veliko pedagoške motivacije, lastne pobude in angažiranosti strokovnih delavk. S pripravo prošenj, organizacijo popoldanskih dogodkov, peko domačih dobrot ter različnimi aktivnostmi smo v razmeroma kratkem času uspeli zbrati potrebna sredstva za izvedbo projekta. Cena je znašala 8.037,36€. Za pridobitev knjigomobila so bili vključeni starši, ki so nas podprli, sodelovali pri dogodkih in verjeli v našo pobudo. Prav tako je bilo z nami veliko posameznikov in donatorjev iz lokalnega okolja, ki so s svojo pomočjo pomembno prispevali k uresnitvi naše ideje. S sponzorstvom podjetja KRKA, d.d., pa smo opremili projektno sobo Laboratorij domišljije. S to pridobitvijo bomo otrokom omogočili razvijanje radovednosti, sposobnost opazovanja, logičnega mišljenja in učenja osnov znanstvenega postopka. Spodbujali bomo samostojno razmišljanje ter veselje do učenja skozi igro in raziskovanje. Tudi ta projekt smo zasnovali trajnostno – kot dolgoročno pridobitev za

vrtec, ki bo spodbujal skupno uporabo prostora in didaktičnih pripomočkov ter služil številnim generacijam otrok.

IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Strokovni delavci se zavedamo pomembnost izobraževanja in samoizobraževanja. V letošnjem letu smo se udeležili seminarjev, delavnic, izobraževanj in študijskih srečanj za strokovne delavce vrtca.

Izobraževanje je lahko formalno ali neformalno. Za nadaljnje izobraževanje se strokovne delavke odločijo, ker želijo pridobiti znanja, ki jim bodo v pomoč pri njihovem delu, zaradi osebnega zadovoljstva, želje do višje stopnje izobrazbe ter drugih motivov.

IZOBRAŽEVANJA:

- Študijska skupina: Kurikularna prenova – nove poti do znanja (jezik, umetnost, družba, narava, gibanje, matematika)
- Zdravje v vrtcu – jesensko in spomladansko izobraževanje
- Obvladovanje stresa in skrb za duševno zdravje v skupini in razredu
- Vrline in pastí komunikacije
- Gozdni vrtec
- Cicimatematik
- Ali nas razlike ločujejo ali povezujejo?
- Uporaba aplikacije za digitalizacijo PUD.
- Finančna pismenost za 21. Stoletje.
- Kdaj otrok potrebuje odločbo?
- ADHD: različne perspektive na diagnozo.
- Neodvisen.tv.: Strategije reševanja konfliktov.
- Pomoč otrokom s težavami v vedenju.
- Učinkovita komunikacija s starši.
- Holistični razvoj predšolskega otroka, XIX mednarodna online strokovna konferenca.
- Avtonomija šole pri razvijanju trajnostnega odnosa do narave in (so) ljudi.

OBOGATITVENI PROGRAMI IN PROJEKTI NA RAVNI VRTCA

Dnevni program vrtca bogatimo z obogatitvenimi dejavnostmi, ki potekajo v okviru rednega programa in so namenjene nadgradnji in popestitvi Kurikula v izvedbeni obliki.

Z dejavnostmi želimo obogatiti vrtčevsko okolje in ga spremeniti v prostor, ki nudi zadovoljstvom otrokom, zaposlenim in staršem. Dejavnosti smo izvajali strokovni delavci vrtca v dopoldanskem času. V programe dejavnosti smo bili glede na starost in interes otrok različno zastopani. Znotraj obratovalnega časa vrtca smo strokovni delavci skupaj z otroki izvedli tudi: praznovanje rojstnih dni otrok, Teden otroka, tradicionalni slovenski zajtrk, veseli december z

obiskom dedka mraza, pust, teden kulture, bibliopedagoške ure in vzgoja za zdravje predšolskih otrok.

DEJAVNOST	KRATEK OPIS
Mali pohodnik	Potreba po igri in gibanju sta primarni potrebi slehernega otroka. Ker se zavedamo, da je z gibanjem telesa pogojeno zaznavanje okolice, smo se strokovni delavci odločili, da naravo in okolje spoznava na malo drugačen način. Ob jasno zastavljenem cilju smo odšli v našo bližnjo okolico. Tako smo otrokom približali pohodništvo in čas, ki ga preživijo z vrstniki.
Predšolska bralna značka	»Je tisti projekt, ki skupaj zbere vso družino«, so mnenja strokovni delavci knjižnice Trebnje. Preko slišane, prebrane besede se otroci učijo izražati izkušnje, čustva, misli in poskušajo razumeti sporočila drugih. Skupine so na različne načine, prilagojene otrokom, izvajale dejavnost. Družinsko branje ugodno vpliva na otrokovo porajajočo se pismenost. Skupno branje v družini in v vrtcu oz. knjižnici pogloblja medsebojne čustvene vezi in je dober začetek poti v svet knjige, literature ...
Mali sonček	Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja. Vsebine programa smo izvajali skozi vse šolsko leto in s tem omogočili in spodbujali gibalne dejavnosti otrok.
Živimo zdravo z gibanjem	Enkrat tedensko smo skupine koristile šolsko telovadnic in s tem spoznavali naravne oblike gibanja, elementarnih iger in spoznavali športna orodja. S pozitivnimi vzpodbudami v različnih prostorih so spoznavali in razvijali gibalne sposobnosti, ter usvojili nekatere gibalne koncepte oz. sheme.
Mreža gozdnih šol in vrtcev	Največ časa smo gozdu namenili v jeseni in spomladi. V igralnici na prostem smo namenili opazovanju, primerjanju, razvrščanju in premagovanju naravnih ovir.
Pasavček	Osnovna tema letošnjega Pasavčka je bila varna vožnja otrok v avtomobilu in uporaba otroških varnostnih sedežev in varnostnih pasov. Svoje aktivnosti in raziskovanje so otroci usmerjali na opozarjanje odraslih glede uporabe varnostnih pasov.

Vzgoja za zdravje predšolskih otrok	Vzgoja za zdravje je pomemben in nepogrešljiv del promocije zdravja. Je načrtovan proces za doseganje znanja, povezanega z zdravjem ali boleznijo. Pri tem upoštevamo zakonitosti in dinamiko procesa učenja. Vzgoja za zdravje ni samo informiranje, ampak je aktivni proces učenja ob upoštevanju izkušenj in socioekonomskih dejavnikov. Namen vzgoje za zdravje je informirati in motivirati posameznika ali skupino k skrbi za svoje zdravje. Z različnimi programi omogočamo pridobivanje znanja, veščin, oblikovanje stališč in vedenj za zdrav način življenja. Izvedene so bile tri delavnice v izvedbi strokovnih delavcev ZD trebnje.
-------------------------------------	--

NADSTANDARDNI PROGRAM VRTCA

Del programa, ki ga ponujamo je tudi nadstandardni program. Načeloma ta program izvajajo zunanji strokovnjaki po obratovalnem času vrtca. Starši pa glede na izkazan interes prijavijo svojega otroka v program.

DEJAVNOSTI	KRATEK OPIS
Plesni tečaj	Plesni center Dolenjske je ob ponujenem tečaju za predšolske otroke ob zvokih glasbe in ritma otrokom omogočil usvajanje prvine rajalnih in drugih plesnih gibov in iger.
Čarobni zvok	Otroci so si ob ponujeni delavnici razvijali glasbeni posluh in motoriko. Ob petju in gibanju so urili koncentracijo in pripravo na igranje inštrumenta. Preko gibanja in pravljične joge so otroci razvijali pozitiven odnos do glasbe.

PROJEKTI SKUPIN

PROJEKT	CILJ
Varno s soncem	Seznanjanje otrok s pravilno in varno zaščito pred soncem.
Unicef	Pripravili smo aktivnosti, s katerimi krepimo ozaveščanje otrok.
Rastemo z jezikom	Razvijanje govorno jezikovnega razvoja otrok, opazovati govorno jezikovne težave oz. primanjkljaje. Reševanje le teh ob pomoči strokovnjakov.
Zdravje v vrtcu	Skrb za zdravje skozi vse leto v sodelovanju z Nacionalnem inštitutom za javno zdravje.
Tradicionalni slovenski zajtrk	Otroke spodbujamo k zavedanju pomena zajtrka v okviru prehranjevalnih navad.
Mali vrtnar	Seznanjanje otrok od semena do rastline. Spoznali so vrtno pripomočke in okusili nekaj pridelkov.

365 dni telovadimo vsi	Želeli smo prispevati k boljšim in bolj sproščenim odnosom ter k navajanju mladih na prevzemanje odgovornosti in vodenja. Projekt nam je bil v veselje in korist; z njim se dotikamo tudi zdravja, okolja, zdrave prehrane, odnosov in drugega.
Prvi koraki v angleščino	Program je bil izveden v dveh najstarejših skupinah s ciljem, spodbujanje »posluha« za tuj jezik in način izgovorjave, ki jih ni v materinem jeziku.
Dlan išče dlan	Namen projekta je povezovanje. Iščemo načine, da se povežemo v različnih starostnih skupinah (od vrtca do doma ostarelih) ter z različnimi akterji v lokalni skupnosti. Povežemo se, da bi skupaj delovali, bodisi na področju skrbi za druge ali pa skrbi za naš skupen planet. Razvijanje sposobnosti empatije, humanitarnost Povezovanje različnih starostnih skupin.
Aktivnosti za ustvarjanje sodelovalnega, varnega in spodbudnega šolskega okolja	Celo šolsko leto se je prepletalo z različnimi dejavnostmi, za sodelovalno, varno in spodbudno okolje.
Varno v vrtec in šolo - Sobivanje	Cilj projekta je sistematično, strokovno in kontinuirano pristopiti k vzgoji otrok na področju prometne vzgoje, ter jih varno vključevati v promet.
Vzgajamo zelišča – Čarobni svet zelišč	Ob ureditvi zeliščnega vrta na vrtčevskem igrišču ohranjamo in prenašamo tradicionalno znanje o zdravilnih in aromatičnih rastlinah na mlajše generacije.
Lutka na obisku	Lutka je za predšolskega otroka izjemno pomembno vzgojno in terapevtsko sredstvo. Deluje kot "ščit", ki sramežljivim otrokom olajša komunikacijo, spodbuja njihov čustveni razvoj (izražanje strahov in jeze) ter služi kot magični motivator. Z njeno pomočjo otroci lažje usvajajo govor , razvijajo domišljijo in se socializirajo.
Moder stol – nekdo misli nate	Pri Modrem stolu je pomembno socialno učenje, učenje medsebojnih odnosov in sodelovanje.
Ko pravljica oživi	Otroke preko pravljice seznanjamo z različnimi tipi lutk, z glasbenimi delavnicami.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje med družino in vrtcem je kot potovanje.

Starši in vzgojiteljice so na začetku poti opremljeni s svojimi pričakovanji, znanji, izkušnjami, stališči, vrednotami ...Potem pa se srečajo in gradijo medsebojne odnose. Starši so s svojimi otroki izrazito čustveno povezani, odnosi med vrtcem in družino nastajajo sproti in so lahko za oboje presenečenje.

Za uspešno vzgojo je pomembno, da se vzgojni funkciji družine in vrtca čim bolj povežeta in prepletata. Prav zato je sodelovanje med vrtcem in starši pomemben vidik kakovosti

predšolske vzgoje. Pri odnosu med vrtcem in starši je zelo pomembna delitev odgovornosti in različnih pristojnosti. Institucija staršem nudi storitve in ne pa posega v njihovo sfero zasebnosti. Tako mora vrtec spoštovati kulturo, identiteto, jezik, svetovni nazor, vrednote, prepričanja, navade in običaje otrokovih staršev, starši pa morajo upoštevati meje svojega soodločanja, ki ne smejo posegati v strokovnost institucije.

S starši smo sodelovali na **roditeljskem sestanku in govorilnih urah**. Govorilne ure so bile namenjene informativnemu pogovoru v katerem sta si vzgojiteljica otroka in starš izmenjala poglobljene informacije o otroku, starši pa so ob tem lahko prejeli tudi strokovne nasvete, kako ravnati ob morebitnih težavah. Tekom leta smo si s starši vse pomembne informacije izmenjali po elektronski pošti in telefonskimi pogovori.

Poleg formalnega srečanja s starš smo imeli tudi **neformalne oblike srečanj**. Tako smo se srečali na jesenskem, zimskem in pomladanskem druženju. Poleg staršev smo v letošnjem letu sodelovali tudi z razširjeno družino. Tako smo na druženje in preživljanje časa s svojimi vnuki povabili k sodelovanju tudi dedke in babice.

VRSTA SODELOVANJA	UDELEŽBA V % PO SKUPINAH
1. RODITELJSKI SESTANEK Dnevni red: - Formalne informacije na ravni vrtca. - Predstavitev ILDN skupine. - Pobude in predlogi.	ŽOGICE: 86% MEHURČKI: 90% ROŽICE: 80% SONČKI: 75% BARVICE: 88% PIKE: 63% KLOBUKI: 82% BALONI: 68% GUMBI: 77%
<u>Jesensko srečanje s starši</u> 1. starostno obdobje: Peka kostanja in različne delavnice. 2. starostno obdobje: Zlata jesen – peka kostanja s starši z delavnicami na igrišču pred vrtcem.	ŽOGICE: 43% MEHURČKI: 56% ROŽICE: 40% SONČKI: 50% BARVICE: 62% PIKE: 58% KLOBUKI: 50% BALONI: 50% GUMBI: 37%
2. RODITELJSKI SESTANEK Dnevni red: - Realizacija ILDN oddelka - Dogovor o zaključku oddelka - Organizacija dela med poletjem. - Razno.	ŽOGICE: 75% MEHURČKI: 90% ROŽICE: 73% SONČKI: 55% BARVICE: 82% PIKE: 70% KLOBUKI: 55% BALONI: 90% GUMBI: 68%

<u>Decembrsko druženje s starši</u> 1. in 2. starostno obdobje: Že diši po praznikih. Izmenjevalnica knjig in različne praznične delavnice po sobah.	ŽOGICE: 33% MEHURČKI: 45% ROŽICE: 27% SONČKI: 45% BARVICE: 35% PIKE: 35% KLOBUKI: 59% BALONI: 48% GUMBI: 32%
<u>Spomladansko srečanje:</u> 1. starostno obdobje Vožnja z vlakom Trebnje – Ivančna Gorica. Obisk hiše Jakoš s predstavo Mavrična ribica. 2. starostno obdobje Vožnja z avtobusom do Velike Loke in pohod po Trim stezi Velika Loka.	ŽOGICE: 75% MEHURČKI: 67% ROŽICE: 72% SONČKI: 73% BARVICE: 35% PIKE: 0% KLOBUKI: 5% BALONI: 10% GUMBI: 68%
GOVORILNE URE (povprečen obisk od oktobra do marca)	ŽOGICE: 68% MEHURČKI: 60% ROŽICE: 80% SONČKI: 80% BARVICE: 83% PIKE: 77% KLOBUKI: 54% BALONI: 87% GUMBI: 91%

POROČILO O DELU ŠOLSKE SVETOVALNE DELAVKE V VRTCU DETELJICA

V šolskem letu 2025/26 je svetovalna služba sledila zastavljenim nalogam in ciljem. V vrtcu se je vključevala v področja dejavnosti pomoči, razvojnih in preventivnih dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije. Potekalo je svetovalno delo z otroki, strokovnimi delavkami, starši, vodstvom vrtca in zunanjimi institucijami. Sodelovanje med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa v vrtcu (otroci, starši, strokovni delavci, vodstvo in zunanji sodelavci) je potekalo brez večjih težav.

Delo svetovalne službe je zajemalo opazovanje v skupinah, kjer so se pokazale posebnosti pri posameznih otrocih, kot so prilagoditvene težave, težave pri vključevanju v skupino, odstopanja na posameznih razvojnih področjih (govornem, spoznavnem in socialnem razvoju) ter neustrezna oziroma moteča vedenja. Otroke sem opazovala pri rutinskih opravilih in vodenih dejavnostih.

S strokovnimi delavkami sem se sproti pogovarjala o dinamiki skupine in morebitnih posebnostih otrok. Na podlagi opažanj sem predlagala ustrezne oblike pomoči otrokom.

V šolskem letu 2025/26 sta bila v vrtcu ob koncu šolskega leta dva otroka s posebnimi potrebami, eden izmed njiju je upravičen do stalnega spremljevalca. Za vse otroke je bil na podlagi individualnega načrta pomoči družini, ki predstavlja osnovo za nudenje pomoči v vrtcu, pripravljen individualiziran program ter izvedena vmesna (polletna) in končna evalvacija individualiziranega programa. Na sestanke strokovnih skupin so bili vabljeni tudi starši otrok. Vsem otrokom s posebnimi potrebami je bila dodatna strokovna pomoč zagotovljena v celoti, v skladu z izdano odločbo o usmeritvi.

Svetovalna služba je med šolskim letom sodelovala z Razvojno ambulanto Novo mesto in Šentvid pri Stični, z Ambulanto za avtizem v Ljubljani ter z zdravniki in psihologi iz zdravstvenih domov, ki so obravnavali otroke, vključene v vrtec Deteljica.

V skupinah so bili otroci, ki so v svojem funkcioniranju odstopali od vrstnikov iste starosti. S temi otroki sem občasno izvajala dejavnosti za premagovanje oziroma zmanjševanje zaznanih težav in primanjkljajev. Vzgojiteljicam sem svetovala, da staršem na pogovornih urah predstavijo opažene težave.

Vzgojiteljice so se s svetovalno službo posvetovala o izzivih v oddelkih, o odstopanjih v razvoju posameznih otrok ter o načrtovanju ustrezne pomoči. Svetovalna služba je sodelovala oziroma vodila tudi sestanke s starši otrok s posebnimi potrebami.

Strokovne delavke v vrtcu niso izrazile potrebe po dodatni pomoči pri uvajanju na novo sprejetih otrok v skupino.

Po vpisu novincev v novo šolsko leto sem prejela štiri vloge za odložitev šolanja, od katerih so trije otroci vključeni v vrtec Deteljica. Sodelovala sem z ostalima članoma strokovnega tima ter na podlagi vseh prejetih informacij pripravila mnenje o odložitvi šolanja in ga posredovala ravnateljici.

V mesecu februarju sem pripravila dokumentacijo za dečka, ki je bil že vključen v dodatno strokovno pomoč v vrtcu. Starši so vložili zahtevo za uvedbo postopka usmerjanja na Zavod Republike Slovenije za šolstvo ob spremembi ravni izobraževanja (prehod iz vrtca v osnovno šolo).

Zapisala Lea Povše

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI SODELAVCI

- Sodelovali smo z lokalno skupnostjo in Občino Mirna.
- Z zdravstvenim domom Trebnje. Obiskala nas je medicinska sestra in nas podučila o zdravi prehrani in pomenu gibanja, o pravilnem umivanju rok, o našem telesu in o zmanjšanju strahu pred obiskom zdravnika.
- Gledališče KUKUC, predstava Kje je nosek?

- Obiskali smo krajevno knjižnico v sklopu bibliopedagoških ur. Ogledali pa smo si tudi predstavo oz. pravljico iz kovčka z naslovom: O vrabčku, ki ni znal peti.
- Sodelovanje je potekalo med Pedagoško fakulteto v Ljubljani, srednjo vzgojiteljsko šolo in gimnazijo Ljubljana, Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola Novo mesto.
- Sodelovali smo s šolsko svetovalno delavko Leo Povše in s specialnimi pedagoginjami iz Osnovne šole s prilagojenim programom.
- Sodelovali smo tudi z razvojno ambulantno bolnišnico za otroke Šentvid pri Stični.

MENTORSTVO DIJAKOM IN ŠTUDENTOM

Mentorstvo dijakom v vzgoji (npr. pedagoška praksa ali PUD) poteka po programu šole, pri čemer mentor vodi, spremlja in ocenjuje delo dijaka.

Strokovni delavci vrtca že vrsto let nudimo mentorstvo mlajšim generacijam in na tak način podelimo svoje bogate izkušnje in znanja.

Omogočili smo mentorstvo petim dijakom iz Šolskega centra Novo mesto. Dijakom ki se izobražujejo za poklic vzgojitelja predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja in vzgojitelja predšolskih otrok, smo v okviru naših zmožnosti omogočili program hospitacij in mentorstvo na praksi. Nudili smo jim tudi opravljanje praktičnega dela. Tako smo imeli v tem šolskem letu pet dijakinj, tri dijakinje tretjega letnika srednje šole in dve dijakinji četrtega letnika srednje šole. Slednji sta tudi opravili tudi nastope za obveznost pri opravljanju mature.

REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA VRTCA

Šolsko leto smo zaključili z realizacijo večino projektov, in ciljev, ki smo se jih zadali. Cilji so bili realizirani različno po skupinah glede na starost, zmožnost in interes otrok.

V preteklem letu nam je bila v ospredju vrednota odnosi in trajnostni razvoj in zeleni prehod vrtca, ki predstavlja temeljne usmeritve sodobne vzgoje in izobraževanja. Otrokom pomaga pri razvoju vrednot, znanj in spretnosti za odgovorno ravnanje do sebe, drugih in okolja. Otrokom smo omogočili celovit razvoj preko izkustvenega učenja, kot priložnost za opazovanje, odkrivanje, spodbujanje in raziskovanje okolja.

Ob vsakdanjem življenju v vrtcu, vsakdanji rutini, ritualu, dogodku, dnevnem redu in drugo smo se trudili da smo otrokom omogočili občutek pripadnosti, ustvarjali prijetno vzdušje in omogočili vzpostavljanje vezi med vrtcem in družinskim življenjem.

Vsi strokovni delavci vrtca deteljica smo se skozi celo šolsko leto trudili izpolnjevati vodilne vrednote, SPOŠTOVANJE, SODELOVANJE in PROFESIONALNOST.

Zapisala Mateja Lužar